

### **Аннотация к рабочей Программе воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурной компонентой основной образовательной программы основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования Детского сада №52.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы предполагает взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Детского сада № 52 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы Детского сада № 52:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания. Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.



## Содержание

### 1.Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.2.Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.3.Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

1.2.Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### 2.Содержательный раздел

#### 2.1 Учебный план

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

2.6.Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами.

2.7.Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### 3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения

3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.Режим дня пребывания детей в группе

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования

М

Б

Д

О **Данная Рабочая программа:**

Утверждает критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного дозроста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки развития детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

-обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Г

.

К

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО).**

**(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса)**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, что предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

**Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

Полное наименование ПООПДО: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Цели** образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса)**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами определёнными ФГОС ДО: личностного подхода, дифференциации и индивидуализации; развивающего образования; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; воспитания и обучения детей в коллектив; комплексно-тематического построения образовательного процесса; научной обоснованности и преемственности Принципы, сформулированные на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

-Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей РП и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

-Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях

удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

-Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

-Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в РП большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

-Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

-Одним из главных принципов реализации РП является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей является в дошкольном возрасте - игра. Формами реализации РП, адекватными возрасту детей, могут быть в дошкольном возрасте экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

-Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе

реализации других областей РП. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

-Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

-Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Образовательная программа «Мы живем на Урале», которая представлена **в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений**, определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка; принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.



### 1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На первое сентября 2015 года группу посещает 17 детей. Мальчиков -7, девочек- 8. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Группа здоровья детей: 11 человек первая группа здоровья, 6 человек вторая группа здоровья.

Порядок построения образовательного процесса с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик.

Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Разумно сочетает поощрения и наказания, отрицательные оценки дает «с глазу на глаз». Держит в поле зрения в течение всего дня. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки. Подбирает игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник.

Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

#### Флегматик.

Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирает игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

#### Меланхолик.

Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

## **1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Образовательная программа «Мы живем на Урале», которая представлена в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие целевые ориентиры:**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с

людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.), отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.), охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская деятельность)	2
Речевое развитие. ( Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование/ Лепка /Аппликация/ Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности
Общее количество	10



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Перспективное годовое планирование трудовой деятельности**

Планирование	В помещении	На участке	
--------------	-------------	------------	--

Поручения	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p>Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p> <p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p> <p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>	<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p> <p>Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»</p> <p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	

	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

### Перспективное годовое планирование «Формирование основ безопасности»

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье.
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», загадки о правилах дорожного движения.
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок»,
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»

«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию» Беседы: «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши Друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверушек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты».
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Рассказ воспитателя. Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций, беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: А Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».

«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами Рассматривание альбомов «Безопасность».
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах.
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Можно - нельзя» Рассматривание альбома «Безопасность».
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся	Рассказ воспитателя, Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

### **Перспективное годовое планирование игровой деятельности.**

Игры	Цели и задачи
Сюжетно-ролевые игры	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формировать умение детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>
Подвижные игры.	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>
Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Формировать умение детей имитировать характерные действия персонажей , передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Формировать умение сопровождать движения простой песенкой. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре.</p>

Дидактические игры.	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С этой целью предлагается примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений. Система формирования игровых навыков предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей
---------------------	--

### Перспективное годовое планирование игровой деятельности во 2 младшей группе

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Моя семья»
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
Сюжетно-ролевая игра «Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Д/игры - «Построим зайке домик». «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»		
<b>Октябрь</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей».
Д/игры: «Погладим куклу платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».		
<b>Ноябрь</b>		

Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице».
Д/ игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».		
<b>Декабрь</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассказ воспитателя Подготовка к новому году утреннику. Продуктивная деятельность: «Шарики на елке»
«Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Рассказ детей «Как я ходил в парикмахерскую». Продуктивная деятельность: «Расческа для малыша»
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Д/ игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу», «Что мы готовим на обед».		
<b>Январь</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер».
Сюжетно-ролевая игра «Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители».
Д/ игры «Покажем как работает шофер», «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»		
<b>Февраль</b>		



Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. беседы с детьми
Сюжетно-ролевая игра «Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя.
Д/игры: «Расскажем как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте», «Как мы будем покупать продукты», «Как построить дом для кукол»		
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»-	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования
Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе».
Д/ игры «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес», «Мы пришли в кафе»		
<b>Апрель</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Д/игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Что нужно парикмахеру»		
<b>Май</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций.

		Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине».
Д/ игра «Что везет машина»,		

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей

обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий), одинаковые (равные) по длине, (широкий — узкий), одинаковые (равные) по ширине, (высокий — низкий), одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький), одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Тема	Цель	источник
<b>Сентябрь</b>		
Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 11

Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 12
Занятие 3 много , мало, один	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа» страница 5
Занятие 4 круг, квадрат	Познакомить детей с квадратом, научить различать круг, квадрат.	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа» страница 9
<b>Октябрь</b>		
занятие 1 круг, квадрат(закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы, создавать образы на основе характерных признаков	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа» страница 12
занятие 2 много, мало, один	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму предметов- квадратная, круглая	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа.» страница 15
Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 12

Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 13
<b>Ноябрь</b>		
Занятие 1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос сколько? И определять совокупности словами один, много, ни одного	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 14
Занятие 2	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 15
Занятие 3	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 16
Занятие 4	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

	результаты сравнения словами длинный –короткий, длиннее -короче	математических представлений. Младшая группа» страница 17
<b>Декабрь</b>		
Занятие 1 круг, квадрат, треугольник	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа» страница 18
Занятие 2 круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать воображение	Источник 15 Новикова В.П. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 21
Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 21
Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , используя приемы наложения и слова длинный-короткий, длиннее, короче	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 22
<b>Январь</b>		
Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

	приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.	математических представлений. Младшая группа» страница 23
Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 24
Занятие 3	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 26
Занятие 4	учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 27
<b>Февраль</b>		
Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 28



	Упражнять в определении пространственных направлений вверху-внизу	
Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше-ниже.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 29
Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте(способами наложения и приложения),обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 30
Занятие 4	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 31
<b>Март</b>		
Занятие 1	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд	Источник 15 Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа»страница 32

Занятие 2	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	Источник 15 Новикова В.П. страница 44
Занятие 3	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Источник 15 Новикова В.П. страница 59
Занятие 4	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Источник 15 Новикова В.П. страница 62
<b>Апрель</b>		
Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 37
Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 38
Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 39

	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.	
Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один и много	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 40
<b>Май</b>		
Занятие 1	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 41
Занятие 2	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 42
Занятие 3	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Источник 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» страница 42

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и

первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья

начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

	Тема	цели	Источник
<b>Сентябрь</b>			
Ознакомление с социальным миром	«Папа, Мама Я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 21

Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 19
Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 25
<b>Октябрь</b>			
Ознакомление с социальным миром	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 25
Ознакомление с предметным окружением	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 20
Ознакомление с миром природы	«Аквариум»	Расширять знания детей о декоративных рыбках.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой



			в детском саду. Младшая группа». Страница 26
<b>Ноябрь</b>			
Ознакомление с социальным окружением	«Варвара краса - длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу к своей семье, своим любимом ребенке.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 28
Ознакомление с предметным окружением	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 27
Ознакомление с миром природы	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 29
<b>Декабрь</b>			
Ознакомление с предметным окружением	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

		рукотворного и природного мира.	социальным окружением. Младшая группа» Страница 29
Ознакомление с социальным миром	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 30
Ознакомление с миром природы	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 32
<b>Январь</b>			
Ознакомление с предметным окружением	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 36
Ознакомление с социальным миром	« Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома. Вызывать уважение к маме, желание помочь ей.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 34
Ознакомление с миром природы	«в январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой

		активизировать словарный запас	в детском саду. Младшая группа». Страница 34
<b>Февраль</b>			
Ознакомление с социальным миром	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город, Дать элементарные представления о родном городе.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 38
Ознакомление с предметным миром	« Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 37
Ознакомление с миром природы	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 35
<b>Март</b>			

Ознакомление с предметным окружением	« Как мы с фунтиком возили песок»	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 41
Ознакомление с социальным миром	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 40
Ознакомление с миром природы	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 37
<b>Апрель</b>			
Ознакомление с предметным окружением	« Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 44
Ознакомление с социальным миром	« Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 45

Ознакомление с миром природы	8. «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 39
<b>Май</b>			
Ознакомление с предметным окружением	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные связи между предметами	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 50
Ознакомление с социальным миром	« Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Источник №5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Страница 49
Ознакомление с миром природы	9. «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.	Источник №17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Страница 42

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Развитие речи.** Основные цели и задачи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Приобщение к художественной литературе.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Развитие речи**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 28
2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской)	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 31



3.Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)Активизировать в речи детей обобщающие слова	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 32
4. Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох;	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 33
<b>Октябрь</b>		
1.Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 36
2.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 38
3.Звуковая культура речи. Звук о. Рассматривание иллюстраций.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах ,отрабатывать четкое произношение звука о.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 39
4.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».	При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке ,которому холодно, голодно и страшно	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 40
<b>Ноябрь</b>		

1.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять детей в образовании слов по аналогии	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 41
2. Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 42
3.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 43
4.Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 46
<b>Декабрь</b>		
1.Чтение сказки «Снегурочка и Лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, (обраб.М.Булатова, с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 50
2.Повторение сказки «Снегурочка и Лиса». Дидактические игры.	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 51
3.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их впечатления от обильного снегопада.	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 52
4.Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно	Источник№3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»

	называть строительные детали и их цвета.	Страница 53
<b>Январь</b>		
1. Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 54
2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-Лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 55
3. Звуковая культура речи: звуки м, мь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 57
4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 58
<b>Февраль</b>		
1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 59
2. Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в словах, фразовой речи.	Источник №3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 60

3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно, читать его.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 62
4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 63
<b>Март</b>		
1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 64
2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 66
3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить с новой сказкой.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 68
4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 69
<b>Апрель</b>		
1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 71

2. Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 72
3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 73
4. Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука. Упражнять детей в умении вести диалог.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 75
<b>Май</b>		
1. Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочек, белые копытца»»	Познакомить детей с русской народной сказкой.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 76
2. Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 76
3. . Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц., параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Источник №3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Страница 80

## Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не-большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Перспективное годовое планирование по ознакомлению с художественной литературой.

**Русский фольклор** Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

## Содержание психолого - педагогической работы

**Приобщение к искусству** Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства 104 (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен,



мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность** Младшая группа (от 3 до 4 лет). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Перспективное годовое планирование по изобразительной деятельности во 2 младшей группе.**

	тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
Рисование	1.« Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 45
	2.«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 46

	3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз. вести линии неотрывно, слитно.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 48
	4.« Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 49
Лепка	1.«Знакомство с пластилином»	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, Развивать желание лепить.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 46
	2.«Палочки» (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 47
Аппликация	1.«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения»	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 47

	2. «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 51
<b>Октябрь</b>			
Рисование	1. «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 52.
	2. «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. использовать карандаши разных цветов.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 53
	3. «Колечки»	Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 55
	4. «Раздувайся, пузырь»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. закреплять умение рисовать предметы круглой формы	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 56

		разной величины. закреплять знания цветов.	
Лепка	1. «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке героев сказок. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 55
	2. «Подарок любимому щенку»	Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 57
Аппликация	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 54
	2. «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания о форме предметов, учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 57
<b>Ноябрь</b>			
Рисование	1. «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить использовать	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в

		карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	детском саду. Младшая группа» страница 60
	2. «Разноцветные обручи»	Закреплять умения промывать кисть, промачивать ворс. Развивать восприятие цвета. Учить рассматривать готовые работы.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 62
	3. «Нарисуй, что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 63
	4. «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 65
Лепка	1. «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями. Учить разным приёмам свертывания получившейся колбаски.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 61

	2. «Пряники»	Закреплять умения лепить шарики, Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 63
Аппликация	1. «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, Учить чередовать кружки по цвету.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 60
	2. на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 62
<b>Декабрь</b>			
Рисование	1. «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 66
	2. «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий .Рисовать крупно, во весь лист.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 68

	3. «Елочка»	Учить передавать в рисовании образ елочки, Рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных, или наклонных.)	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 70
	4. «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 71
Лепка	1. «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие куски пластилина. раскатывать комочки круговыми движениями.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 67
	2. «Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей - палочки и шарика. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 68
Аппликация	1. «Пирамидка»	Учить передавать образ игрушки., изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 69



	2. «Наклей какую хочешь игрушку.»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 72
<b>Январь</b>			
Рисование	1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить передавать в рисунке образ. Рисовать елочку крупно, во весь лист. Украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 73.
	2. «Украшим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать, создавая сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 74
	3. «Украшим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 75
	4. «Рисование по замыслу»	Учить задумывать содержание рисунка. использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 77

Лепка	1. «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 74
	2. Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 77
Аппликация	1. «Красивая салфеточка».	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета ,а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 76
	2. «Снеговик»	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно располагая их по величине.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 78
<b>Февраль</b>			
Рисование	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков!»	Вызывать у детей создавать забавные образы снеговиков.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в

		Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	детском саду. Младшая группа» страница 79
	2. «Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую формы с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями ,соответствующими теме.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 81.
	3.Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 82
	4.Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. учить располагать на листе несколько деревьев.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 84
Лепка	1. «Воробушки и кот»	Развивать воображение и творчество. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 80

	2.Самолеты стоят на аэродроме.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 82
Аппликация	1.Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. составлять узоры в определенной последовательности, закреплять умение намазывать клеем всю форму.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 81
	2.Цветы в подарок маме, бабушке	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 85
<b>Март</b>			
Рисование	1.Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 86

	2.Нарисуй, что хочешь красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 89
	3.Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 90
	4.Нарисуй что- то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 91
Лепка	1.Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы ,но разной величины, Плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 87

		украшать предмет мелкими деталями. Вызывать чувство радости от созданного.	
	2.Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 88
Аппликация	1.Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей., правильно располагать предмет на бумаге, различать и правильно называть цвета.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 85
	2.Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 90
<b>Апрель</b>			

Рисование	1.Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 93
	2.Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 95
	3.Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; Украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 95
	4.Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 98

		Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	
Лепка	1.Зайчик(кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить детей делить комок глины на нужное количество частей, Закреплять умение плотно прижимать части друг к другу.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» страница 92
	2.Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской)игрушки.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 94
Аппликация	1.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнять знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 93
<b>Май</b>			
Рисование	1.Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в



		определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравится. Упражнять в рисовании красками.	детском саду. Младшая группа» страница 100
	2.Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 101
	3.Платочек	Учить детей рисовать узор, Состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятия.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 103
	4.Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 103

		краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	
Лепка	1. Угощение для кукол.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 101
	2. Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу	
Аппликация	1. Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. учить красиво располагать изображения на листе.	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» страница 100
	2. Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать	Источник № 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в

		предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	детском саду. Младшая группа» страница 100
--	--	--	---

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса по программе «Мы живем на Урале»**

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

Полное наименование ПООПДО: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы, а также потребностей родителей, социума, в котором работает ДОО

Образовательная программа «Мы живем на Урале», определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культур сообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Содержание	Средства
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Мой дом, улица, двор.  Мой детский сад.  Мой родной город «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Жизнь горожан. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, Профессия, место работы родителей. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города.  Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города.  Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок. Целевые беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.  Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Географическое расположение своего края, города</p> <p><i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы).</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>	<p>Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Подбор картинок животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса. «Путешествие» по городам, рекам.</p> <p>«Река времени» Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выставки: фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета.</p>	<p>Обсуждение специально созданных проблемных ситуаций</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p>



<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах,</i>). Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных</p>	<p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. <b>Произведения художественной литературы для чтения:</b> Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке».</p> <p><b>Сказки народов Урала. Русские сказки Урала:</b> <i>Волшебные сказки</i> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». <i>Сказки про детей</i> - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».</p> <p><i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». <i>Удмуртские сказки</i> -</p>
---	---	--

	<p>произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др</p>	<p>«Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». <i>Татарские сказки</i> - «Гульчечек», «Три дочери». <i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сорока», «Пройдоха». <i>Сказки народа манси (вогуллы)</i> – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».</p> <p><i>Уральские писатели детям.</i> Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях</p>	<p><b><i>Игры народов Среднего Урала:</i></b></p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p>

	конкретного места проживания, Среднего Урала.	<p><i>Чувашские</i> – «Штайдерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p>
--	---	--

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Детский сад оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

№	Формы работы	Сроки
1.	Родительское собрание	2 раза в год
2.	Индивидуальные консультации	Постоянно
3.	Консультации специалистов	запланированные
4.	Анкетирование родителей	запланированные
5.	День открытых дверей	1 раз в год
6.	День здоровья	2 раза в год
7.	Наглядная информация	Постоянно
8.	Совместная деятельность сотрудников и детей	Постоянно
9.	Досуговые мероприятия	Постоянно
10.	Участие в конкурсах и проектной деятельности	Постоянно

11.	Совместное творчество детей и родителей	постоянно
-----	---	-----------

Образовательный раздел	Цели и задачи
«Познавательное развитие»	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,
«Физическое развитие»	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка: спокойное общение, питание, закаливание, движение, стимулирование двигательной активности ребенка, совместными спортивными играми, прогулками
«Художественно-эстетическое развитие»	поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения, раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Социально-коммуникативное развитие»	заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию; усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы; ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками; развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
«Развитие речи»	доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

## 2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

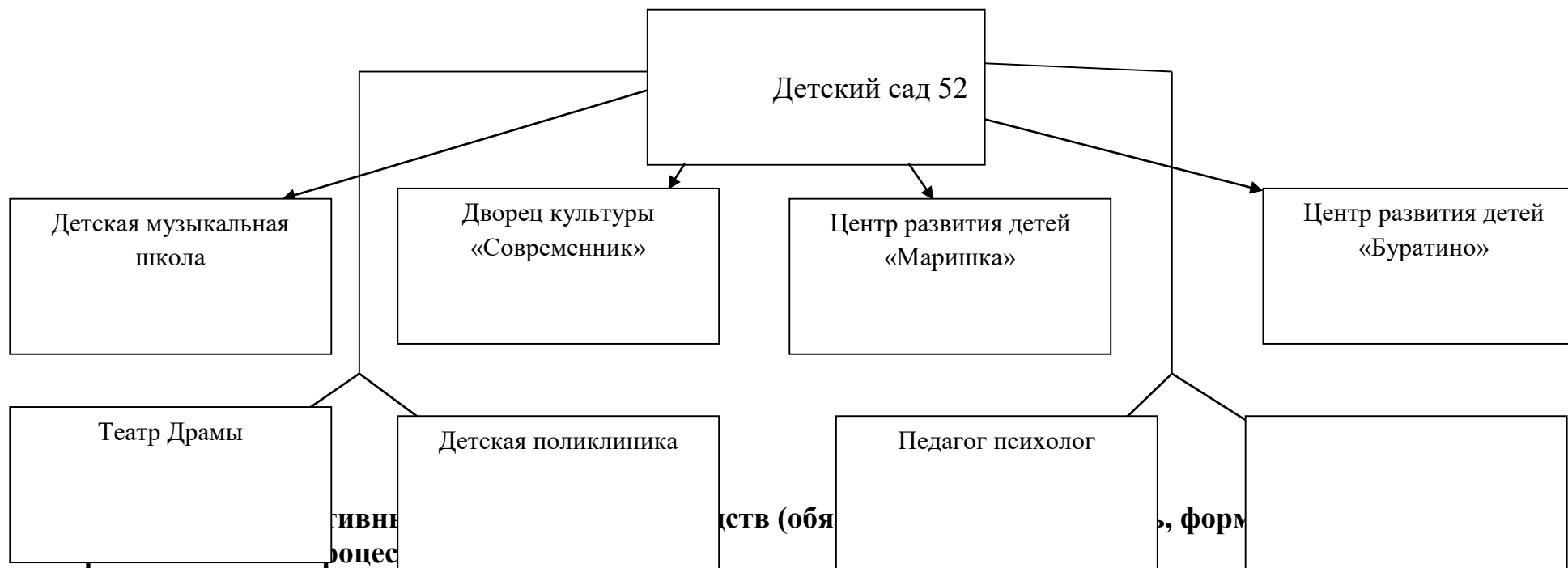
## **2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами**

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Ориентиром развития системы дошкольного образования РФ на сегодняшний день является

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.



ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию программы «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям,



предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей. Например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

**Предметно-развивающая среда во второй младшей группе** Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение

для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи** Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек»

**Уголок спорта.** Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, мешочки с грузом, ленты, флажки.

**Уголок по изобразительности.** Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

**Уголок конструирования.** Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Театр.** Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

**Книжный уголок.** Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Уголок природы.** Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

**Уголок сюжетно-ролевых игр.** Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

### **Уголок дидактических игр**

#### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### **Музыкальный уголок**

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

#### **Уголок ПДД**

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

**Уголок уединения.** Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.** Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом комплексной программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы»

Образовательная Область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. . – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Опытно-	Новикова В.П. «Математика для дошкольников. Младшая группа»  Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2014  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2014

	социальным окружением. Познавательная исследовательская деятельность. Конструирование.	экспериментальная деятельность	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.:2009 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду.3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». – М.:Владос, 2014</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммун-ое, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития		Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

### 3.3.Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменным. Согласно годовому календарному учебному графику, МБУ детский сад комбинированного вида № 52 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим работы ДООУ с 7.00 до 19.00 (см. годовой календарный учебный график) Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей и предотвращение негативных проявлений.

При проведении режимных процессов мы придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Режим дня второй младшей группы

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
самостоятельная (игровая) деятельность, подготовка к занятиям	8.10-8.35
подготовка к завтраку. завтрак	8.35-9.00
Занятия	9.00-9.20
	9.35.-9.55
Перерыв	10
подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.05
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30



подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
самостоятельная деятельность, занятия	15.15-16.35
Полдник	15.55-16.25
совместная, самостоятельная, игровая деятельность	16.25-17.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний (3-я -4-я неделя августа)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний».
Осень (1-я- 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я вырасту здоровым (1-я -2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знания имен и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
1-я неделя января – зимние каникулы		

Зима (2-я-4-я неделя января)	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я – 3.я недели февраля)	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности	Праздник «Весна - красна». День Земли-22 апреля.

	<p>растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>День защиты окружающей среды-5 июня.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,

□ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ придерживается следующих принципов. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.