

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52»

Принята решением педагогического
совета Детского сада №52
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю:
заведующий Детским садом №52
Е.В.Терина
Приказ от 30.08.2021 №51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

**Планирования образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни в ходе освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

г. Каменск-Уральский
2021

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2.	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3.	Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Учебный план	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	85
2.6.	Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами	87
2.7.	Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	88
3.	Организационный раздел	93
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	93
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	95
3.3.	Режим дня пребывания детей в группе	102
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Организация образовательно-воспитательного процесса строится на основе учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Учебно-методический комплект обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Реализуемый учебно-методический комплект строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ № 52

1.1.1 Цель и задачи(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; в том числе достижение детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками ОО

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения главной цели, поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (образовательная часть и часть формируемая участниками процесса):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мы живем на Урале» и определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые

нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Условия психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательско-проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Четвертый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей четвертого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На четвертом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, склонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик.

Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Разумно сочетает поощрения и наказания, отрицательные оценки дает «с глазу на глаз». Держит в поле зрения в течение всего дня. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки. Подбирает игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник.

Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением нескольких заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

Флегматик.

Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирает игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

Меланхолик.

Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

Порядок построения образовательного процесса с учетом

особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Порядок построения образовательного процесса с учетом

особенностей познавательной сферы

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Порядок построения образовательного процесса с учетом

особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих среднюю группу.

На 1 сентября 2021 года группу посещают 23 ребёнка. Максимальная разница в возрасте у детей группы десять месяцев. Всего детей в группе – 23, из них девочек – 14, мальчиков – 9

Группы здоровья:

I группа – 17 детей;

II группа – 6 детей;

III группа – нет;

IV группа – нет.

Сведения о семьях детей: полных семей – 14, неполных – 5.

Темперамент, характер: у 13 детей группы проявляются черты сангвинического темперамента. Это дети общительные, контактные, разговорчивые и отзывчивые, они жизнерадостны и инициативны. У них живая мимика и выразительные движения. Они энергичны и работоспособны, могут долго выполнять деятельность, не утомляясь. Уравновешены, активность и реактивность. Они легко сходятся с новыми людьми, легко привыкают к новой обстановке и новым требованиям. Преобладают положительные эмоции.

У трёх детей проявляются черты холерического темперамента. Это дети очень активные, чувствительные, беспокойные, легко возбудимые и могут быть агрессивные, у них быстро изменяется настроение, они непостоянны и импульсивны. У них живая мимика, но движения хаотичны. Активность и реактивность у них неуравновешены. Они не могут длительное время сосредоточить свое внимание. Они работоспособны, но легко утомляются и переключаются на другую деятельность. Они легко привыкают к новой обстановке, но не всегда быстро сходятся с новыми людьми и долго привыкают к новым требованиям, темп речи у них быстрый, но невнятный. Навыки формируются легко и быстро. Эмоции у них нестабильны, но в основном преобладают положительные.

У четырех детей проявляются черты меланхолического темперамента. Это тревожные, пессимистичные, легко расстраивающиеся и плаксивые дети, у них сдержанный, необщительный характер. Они с трудом переключают внимание, чаще всего оно рассеянное. У них бедная мимика, и невыразительные, иногда хаотичные, беспорядочные движения. У них очень часто меняется настроение, и они быстро от веселья переходят к плачу по самому незначительному поводу. У них низкая работоспособность, они легко утомляются и отвлекаются на любой незначительный звук. Их трудно дисциплинировать. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив. Малая реактивность. Мимика и движения невыразительны. Голос тихий. Пониженная активность. Внимание неустойчивое. Медленный психический темп. Интроверт. Часто преобладают негативные эмоции. Взаимоотношения с детьми складываются плохо.

У трёх детей проявляются черты флегматического темперамента. Это рассудительные, миролюбивые, осмотрительные, пассивные, управляемые и надежные дети, у них ровный и спокойный характер. Они энергичны, отличаются работоспособностью. Высокая активность, отличаются работоспособностью. Высокая активность, значительно преобладает над малой реактивностью. Они отличаются терпеливостью, выдержкой, самообладанием. У них медленный темп речи и движений. С трудом переключают внимание, приспосабливаются к новой обстановке, перестраивают навыки и привычки. С трудом сходятся с новыми людьми. Интроверты. У них преобладают положительные эмоции. Взаимоотношения с детьми ровные, дружеские.

Таким образом, в группе с эмоциональной стабильностью 14 детей (сангвиник, флегматик) и 5 детей с эмоциональной нестабильностью (меланхолик, холерик).

Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы на среднем уровне. На занятиях дети ведут себя не всегда активно, не все дети с удовольствием осваивают новые знания и любят отвечать на вопросы. Дети в большинстве случаев находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Уровень психического развития выше у девочек. Девочки, как правило, играют отдельно от мальчиков, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. В речевых заданиях девочки опережают мальчиков. В интеллектуальном плане мальчики и девочки развиты одинаково. Нарушения в поведении выявлены у трех детей (проявления агрессии, конфликтность). Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, склонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.2 Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале» формируемой участниками образовательных отношений, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала; о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала;
- *ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

2. Содержательный раздел

Образовательная область	Раздел программы	учебный предмет/дисциплина	
-------------------------	------------------	----------------------------	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	«Здоровье»	«Здоровье»	СД
	«Физическая культура»	«Физическая культура»	НОД
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	«Социализация»	«Сюжетно-ролевые игры» «Театрализованные игры», «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	СД СД СД
	«Труд»	«Труд»	СД
	«Безопасность»	«Безопасность» I н. «Бережем свое здоровье» II н. «Безопасный отдых на природе» III н. «Безопасность на дорогах» IV н. «Безопасность собственной жизнедеятельности»	СД
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	«Познание»	«Формирование элементарных математических представлений»	НОД
		«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	НОД
		«Сенсорное развитие»	СД
		«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»	СД
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«Коммуникация»	«Коммуникация»	НОД
	«Чтение худ. литературы»	«Чтение худ. литературы»	СД
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	«Художественное творчество»	«Рисование» «Аппликация» «Лепка»	НОД НОД НОД
	«Музыка»	«Музыка»	НОД
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	Реализация проекта «Мы живём на Урале»		СД

2.1. Учебный план

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Виды организованной деятельности	Количество (неделя, месяц, год)
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская деятельность)	2/8/72
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	1/4/36
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование/ Лепка /Аппликация/ Музыка.	2/8/72 2/8/72
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3/12/108
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность)	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности.
Общее количество	10

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Методы и средства, приемы, применяемые при НОД

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОО «СКР»)

Раздел программы (учебный предмет/дисциплина): «Труд», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
- общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка.
- необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в ООПДО и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» [с. 44 - 49] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы работы с детьми пообразовательной области

«Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Подвижные игры ✓ Театрализованные игры ✓ Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: ✓ образ Я ✓ семья ✓ детский сад	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

<p>✓ родная страна ✓ наша армия</p>			
4.Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности			
6.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
6.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Приемы трудового воспитания детей

I группа приемов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Чтение художественной литературы.
- 4) Рассматривание иллюстраций.
- 5) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 6) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 7) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

II группа приемов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перспективное годовое планирование трудовой деятельности

--	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Оборудование и материал для труда. Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать при необходимости менять одежду. отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло. Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослых предметы. Нарезать бумагу для аппликации, рисовании. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы.</p> <p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, и выносить их на улицу.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду. Постройки. Убирать снег, освобождать от снега постройки. Сгрести снег в кучу для изготовления построек. Посыпать дорожки песком, сгрести опавшие листья и укрывать ими растения.</p> <p>Подкармливать птиц, пересаживать растения из горшков в грунт. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Поливать участок из леек. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Мы поможем убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.».</p> <p>Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство	<p>СЕНТЯБРЬ: Закреплять умение накрывать на стол. Правильно раскладывать столовые приборы: ложку справа от тарелки, вилку слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисовании. Аппликации. Помогать детям готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила). Объяснение. Напоминание, указания.
	<p>ОКТАБРЬ: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал на занятия по математике: счетный материал, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	<p>НОЯБРЬ: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<p>ДЕКАБРЬ: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать детям для подготовки его к занятиям и уборке, протирать столы после занятия по изобразительной деятельности. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящик лук для еды.</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	<p>ЯНВАРЬ: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Высаживать бобовые растения для наблюдения. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>ФЕВРАЛЬ: Делать бумажные заготовки для занятия аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятия. Высаживать в ящик лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.</p>	Указание, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	<p>МАРТ: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать</p>	Объяснение, пояснение и указание, показ приемов тонирования бумаги.

	бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		
	АПРЕЛЬ: Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельности, математики. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		Указания, пояснения, напоминания.
	МАЙ: Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)
Коллективный труд	<p><i>Совместный:</i> протирать строительный материал, стирать кукольное белье. Наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, ремонтировать книги</p> <p><i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе и на участке), элементов костюмов к празднику.</p>	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки. Газоны, подгрести снег под деревья и кусты.	объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

Формирование основ безопасности
Пояснительная записка

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Все эти требования отражены в ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М:Мозаика-Синтез,2015)

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи: «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть пешеходный тротуар) о движении транспорта о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях; формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека; приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Перспективное годовое планирование основ безопасности

№ п/ п	Форма, тема	Содержание	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
месяц: СЕНТЯБРЬ				
1	Бережем свое здоровье	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 98
2	Безопасный отдых на природе	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут птицы и звери, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 70
3	Безопасность на дорогах	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 114
4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 40
месяц: ОКТЯБРЬ				
5	Бережем свое здоровье	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 96
6	Безопасный отдых на природе	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 73
7	Безопасность на дорогах	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 117

8	Безопасность собственной жизнедеятельности	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улицах, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 42
месяц: НОЯБРЬ				
9	Бережем свое здоровье	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В. «Безопасность» №1 с. 97
10	Безопасный отдых на природе	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 24
11	Безопасность на дорогах	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 79
12	Безопасность собственной жизнедеятельности	Контакты с незнакомыми людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 6
месяц: ДЕКАБРЬ				
13	Бережем свое здоровье	Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «витамины» и полезные продукты. В которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты»	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.48
14	Безопасный отдых на природе	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 27
15	Безопасность на дорогах	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Которые могут возникнуть при игре во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.81
16	Безопасность своей жизнедеятельности	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет». Если приятели, старшие его по возрасту, предлагают опасную игру или занятие	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.7
месяц: ЯНВАРЬ				

17	Бережем свое здоровье	Витамины и здоровый образ жизни	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 53
18	Безопасный отдых на природе	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 29
19	Безопасность на дорогах	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации. Которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей как можно избежать таких ситуаций	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 83
20	Безопасность своей жизнедеятельности	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 9
месяц: ФЕВРАЛЬ				
21	Бережем свое здоровье	Здоровая пища	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.55
22	Безопасный отдых на природе	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 32
23	Безопасность на дорогах	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 85
24	безопасность своей жизнедеятельности	Предметы, требующие особого обращения	познакомить с предметами, требующих особого обращения	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 11
месяц: МАРТ				
25	Бережем свое здоровье	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его назначении для организма	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 60
26	Безопасный отдых на природе	На воде, на солнце	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 62

27	Безопасность на дорогах	К кому можно обратиться за помощью на улице, если ты потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потерялся	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.86
28	Безопасность своей жизнедеятельности	использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах. Таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.13
месяц: АПРЕЛЬ				
29	бережем свое здоровье	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с.40
30	Безопасный отдых на природе	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03». Научить вызывать скорую помощь по телефону	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 19
31	безопасность на дорогах	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в транспорте	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 78
32	Безопасность своей жизнедеятельности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 19
месяц: МАЙ				
33	бережем свое здоровье	Как работает сердце человека	рассказать о назначении и работе сердца	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 36
34	Безопасный отдых на природе	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 69
35	Безопасность на дорогах	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 83
36	Безопасность своей жизнедеятельности	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры. По которым можно найти свое место жительства.	Фисенко М.А. «ОБЖ. Средняя и старшая группа». № 32 с. 88

Перспективное годовое планирование игровой деятельности.

Игры	Цели и задачи
Сюжетно-ролевые игры	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения;</p> <p>для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры.	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Дидактические игры.	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные</p>

способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме (ФГОС ДО).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область: **познание**

Раздел программы: **«Формирование элементарных математических представлений»**

Задачи образовательной деятельности:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь,

слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективное планирование по образовательной области познавательное развитие
Раздел программы: «**Формирование элементарных математических представлений**»

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
Сентябрь			
1	Адаптационный период 1 неделя сентября	Освежить знания детей за прошлый год	
2	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.12
3	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.13
4	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.14

Октябрь			
5	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.15
6	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.17
7	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.18
8	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.19
Ноябрь			
9	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий</i>, 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.21

		<p><i>короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	
10	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.23
11	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.24
12	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.25
Декабрь			
13	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.28

14	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.29
15	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.31
16	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.32
Январь			
17	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.33
18	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.34
19	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию

		<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.35
Февраль			
20	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.37
21	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.39
22	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.40
23	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.42
Март			

24	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.43
24	Занятие№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:<i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.44
26	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.45
27	Занятие№4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.46
Апрель			
28	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.48
29	Занятие№2	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических

		<p>словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	представлений в средней группе детского сада с.49
30	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.50
31	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.51
Май			
		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Раздел программы: **«Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром, «ознакомление с миром природы»**

Задачи образовательной деятельности:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Перспективное планирование по образовательной области познавательное развитие

Раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром, «ознакомление с миром природы»

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
Сентябрь			
1	Адаптационный период 1 неделя сентября	Беседы «Как мы провели лето», «1 Сентября». Воспитатель создаёт благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми, наблюдает за детьми.	
2	Что такое детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада • Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с. 19
3	Осенние приметы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними • Уточнить первые представления об осени как времени года 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.28
4	Осень на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы • Учить любоваться красотой осенней природы • Формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.31
Октябрь			
5	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них • Развивать мышление • Воспитывать уважение к родным 	Комплексные занятия в ДОУ с. 76

6	Петрушка-физкультурник	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения группировать предметы по назначению • Уточнить знания детей о разных видах спорта и спортивного оборудования • Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни 	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.28
7	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям • Закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.25
8	Моя родина-Россия	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о России как о родной стране • Вызывать чувство любви к Родине • Закрепить название Россия • Познакомить с государственным флагом 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.69
Ноябрь			
9	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять название родного города • Знакомить с достопримечательностями города • Воспитывать чувство гордости за свой город 	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46
10	Транспорт родного города	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия разного видов транспорта • Формировать представления о правилах дорожного движения • Формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая родина 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.62
11	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия «друг», «дружба» • Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам • Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу 	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.24
12	Забота о маме	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброе отношение к маме, стремление помогать ей • Учить описывать мама • Дать представление о празднике «День матери» 	Комплексные занятия в ДОУ с. 231
Декабрь			

13	Как дикие животные готовятся к зиме?	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к природе • Закрепить названия жилищ диких животных • Познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме • Учить передавать в высказываниях своё отношение к природе 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.36
14	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь • Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым, зимним условиям • Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.39
15	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традициями праздника Новый год • Учить описывать ёлочные игрушки • Развивать внимание и мышление 	Комплексные занятия в ДОУ с. 157
16	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться новогодней ёлкой • Воспитывать желание дарить подарки своим близким 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.13
Январь			
17	Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с признаками зимы • Учить сравнивать зиму и осень, описывать зиму • Развивать фантазию 	Комплексные занятия в ДОУ с. 166
18	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе • Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.52
19	Одежда, обувь, головные уборы зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов • Познакомить с составными частями предметов • Развивать мышление 	Комплексные занятия в ДОУ с. 180
Февраль			
20	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с названиями животных, местом их обитания • Учить сравнивать, развивать мышление 	Комплексные занятия в ДОУ с. 196
21	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей • Учить сравнивать, передавать характерные черты животных 	Комплексные занятия в ДОУ с. 205

22	День защитников отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство уважения к защитникам Родины • Развивать патриотические чувства 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.66
23	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями птиц, их значение • Сравнение зимующих и перелётных птиц • Познакомить с детёнышами птиц 	Комплексные занятия в ДОУ с. 243
Март			
24	Подготовка к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, мышление • Дать представление о празднике «8 марта» 	Комплексные занятия в ДОУ с. 234
25	Масленица	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании масленицы • Знакомить с русским народным фольклором • Воспитывать и пробуждать интерес к культуре России 	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с. 138
26	Русская матрешка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России • Познакомить детей с русской матрёшкой • Формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.74
27	Дымковская игрушка	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного творчества, фольклору России • Познакомить детей с дымковской игрушкой • Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковской игрушки 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.76
Апрель			
28	Описание весны	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой • Воспитывать бережное отношение к природе 	Комплексные занятия в ДОУ с.227
29	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями насекомых, их особенностями • Познакомить со строением насекомого 	Комплексные занятия в ДОУ с.250
30	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. 	Комплексные занятия в ДОУ с. 263

31	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов • Упражнять в употреблении существительных во множественном числе 	Комплексные занятия в ДОУ с.296
Май			
32	День победы.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о празднике «День Победы» • Учить рассказывать, отвечать на вопросы 	Комплексные занятия в ДОУ с.283
33	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях • Воспитывать любовь к природе, чувство восхищения её красотой и многообразием 	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.84
34	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с названием цветов, их строением • Учить сравнивать • Учить употреблять существительные во множественном числе 	Комплексные занятия в ДОУ с.238
35	Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру 	Комплексные занятия с.289

Ознакомление с природой и познавательно – исследовательская деятельность в природе.

Пояснительная записка

Одно из самых главных условий воспитания здоровых детей – прогулки. Закаливающее действие колебания температур, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой – все это благополучно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психическое состояние ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы:

- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- бережно относится к природе.
-

Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке.

Месяц	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Подвижные игры	Труд	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за деревьями ; - за растениями (мать-и –мачеха); - за паучком; - за растениями на огороде; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; 	<p>«Составь цветок» - составление цветка на песке из разноцветных пробочек.</p> <p>«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.</p> <p>- определение направления ветра;</p>	<p>«Совушка», «Смелые ребята», « Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» , « Удочка» , «Поймай грибок», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка», «Ловишки», « Не попадись!»», «Найди листок как на дереве», « Море волнуется»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор плодов, ягод, семян трав; подкормка птиц; - букеты из осенних листьев; - собрать и засушить красивые листья для поделок; - уборка участка детского сада от опавших листьев; - сбор природного материала; - работа граблями и метлой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает названия цветов(настурция, ноготки, космея); - где что растет (огород, сад); - названия растений и животных; - умеет выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - имеет обобщенные представления о сезонных изменениях; - понятие о ветре, его свойствах; 	<p>Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет. Дыбина О.В «Опыты и эксперименты для дошкольников»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) - что нам осень подарила (плоды); <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом взрослого на огороде; 	<p>Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи; <ul style="list-style-type: none"> - Назови свойства песка; - «Сравни» - найти и назвать палочки разной длины и толщины. - рисование на влажной земле на осеннюю тему. 	<p>«Пузырь», «День и ночь», «Горелки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прикрывать растения цветника опавшей листвой; - уборка на веранде . 	<ul style="list-style-type: none"> - определить направление ветра.. - имеет представления о труде взрослых на огороде в осенний период; - умеет сравнивать, рассуждать, высказывать версию, обсуждать с другими детьми. - описывает работу дворника. 	<p>ТЦ «Сфера»,2013</p>
<p>О</p> <p>К</p> <p>Т</p> <p>Я</p> <p>Б</p> <p>Р</p> <p>ь</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за перелетными птицами; - за кошкой; - за рябиной; - за растениями на огороде (капуста, морковь); <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодными изменениями в природе(солнце, ветер, облака, дождь); - за первым снегом; - за листопадом; - осень в нашем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишка, палочка, травинка) - Установить свойство рассеянного песка. - состояние почвы в зависимости от температуры; - движение воздуха; - «Что сначала, что потом» (о временах года); - Определить , откуда дует ветер; - Выложи из палочек силуэт дерева; 	<p>«Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Перелет птиц», «Филин и пташки», Самолеты», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка», «Воробушки и автомобиль», «Такси», «Перебежки», «Найди где спрятано», «Волк во рву», « Прыгай выше», « Море волнуется»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц; - уборка участка от сухих палочек и веток; - окапывание деревьев и кустарников; - пересадка цветущих растений в группу; - - прикрывать растения цветника опавшей листвой; - уборка на веранде ; - сбор ягод рябины для подкормки зимой птиц и для поделок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; - о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет. <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за осенними туманами; - первые заморозки; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом взрослого на огороде; - за продуктовой машиной; - - труд взрослых в городе осенью; 	<ul style="list-style-type: none"> - на влажной земле рисуем животных,. 	<p>«День и ночь», «Горелки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухой листвы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаются работы на огороде, убирают урожай на зиму. - Расширять представления о труде взрослых осенью. - самостоятельно моют руки по окончании работы на участке. 	
<p>н о я б р ь</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой; - за собакой; - за лиственницей; - куда исчезли насекомые?; - за сорокой <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака); - свойства воздуха; - поздняя осень; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой шофера; - за работой дворника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вода при замерзании расширяется; - состояние почвы в зависимости от температуры; - выкладывание из камешков предметов по заданию; - выкладывание из шишек силуэта птицы; - выкладывание из шишек силуэта собаки; - свойства воздуха; - рисование на снегу силуэта собаки, - рисование на снегу силуэта машины. 	<p>«Цепи кованые», «Ловишки с ленточками», «Салочки – выручалочки», Воробушки и автомобиль», «Такси», «Светофор», «Перебежки», «Найди где спрятано», «Волк во рву», «Прыгай выше», «Перебежки», «Поезд». «К дереву беги», «Мыши водят хоровод».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание дорожек, - уборка мусора, - сгребание снега для постройки горки; -изготовление кормушек; - сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - помощь в расчистке участка от снега; - помощь дворнику в расчистке дорожек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о сезонных изменениях; о взаимосвязи живой и неживой природы; - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой; - о взаимодействии человека с природой в разное время года; - о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений; - бережно относиться к природе; - знать признаки поздней осени. 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>

					- бережно относится к природе.	
д е к а б р ь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья зимой; - птицы зимой; - домашние животные зимой; - за синицей; - за елью; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снег); - морозный, солнечный денек; - Свойства льда; - снегопад; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за легковой машиной; - как стали одеваться люди?; 	<ul style="list-style-type: none"> - свойства снега; - свойства льда; - выкладывание из палочек силуэта машины; - рисование на снегу палочкой ели; - рисование на снегу веселых человечков; - царство цветных льдинок; - определить состояние снега от температуры воздуха; - Подвести детей к пониманию защитных свойств снега (вода в 3х бутылках замораживается на разной глубине снега; 	<p>«Два мороза, «Ворона и собачка, «Салочки – выручалочки», Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше», «Перебежки», «Поезд». «К дереву беги», «Снежки»; «Кто выше подбросит снежок»; катание с горки, катание на санках и снежокатах, «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сооружение построек из снега; - сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - помощь дворнику в расчистке дорожек; - подкормка птиц; - обметание оборудование на участке; - расчистить дорожки от снега - украшение участка и елки цветными льдинками;. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к природе. - формировать представления о зиме; - познакомить с сезонным явлением- гололедом, со свойствами льда; - со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом; - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание; - различать характерные признаки внешнего вида животных; - уточнить изменения в неживой природе, происходящие в земле; - как явления природы влияют на жизнь людей; - формировать желание приходить на помощь окружающим. 	<p>Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007</p> <p>Картотека прогулок, интернет – источник;</p> <p>Дыбина О.В «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья зимой; - зимующие птицы; - за снегирем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие о загрязнении снега и воды; 	<p>«Кто быстрее слепит десять снежков»; «Снежки»; «Кто выше подбросит снежок»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц; подремонтировать снежные постройки, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о жизни птиц зимой; - о деревьях, как помочь деревьям 	<p>Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению</p>

<p>я н в а р ь</p>	<p>- не замерзли ли наши растения?;</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <p>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</p> <p>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снег);</p> <p>- снег и лед;</p> <p>- за окном мороз;</p> <p>- зимние забавы;</p> <p><i>Труд:</i></p> <p>- за автокраном;</p> <p>- труд взрослых в городе зимой;</p>	<p>- Ледяные игрушки (замораживание в формочках);</p> <p>- снег и лед (сыпучесть и хрупкость);</p> <p>- Воздействие температуры на снег и лед;</p> <p>- нарисуй машину на снегу;</p> <p>- где чей след (определение следов на снегу);</p> <p>- собирать выносной материал, очищать его от снега;</p> <p>- рисование на снегу по желанию на тему «Зима».</p>	<p>«Догоняшки в лабиринте»,</p> <p>« Зимние забавы»,</p> <p>«Лохматый пес»,</p> <p>«Ниточка, ниточка, узелок»,</p> <p>катание с горки, катание на санках и снегокатах,</p> <p>Два мороза,</p> <p>«Ворона и собачка,</p>	<p>- очищать друг у друга одежду;</p> <p>- постройка снежного городка;</p> <p>- укрывание стволов деревьев;</p> <p>- расчистка участка и дорожек от снега и мусора;</p> <p>- сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур;</p> <p>- изготовление горки для кукол.</p>	<p>пережить холодную зиму;</p> <p>- как помочь пережить холодную зиму птицам;</p> <p>- закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе; формировать представления детей о зимних забавах ;</p> <p>- о труде людей в городе зимой;</p> <p>- понятие –солнце низко- светит, но не греет;</p> <p>- формировать желание приходить на помощь окружающим</p>	<p>прогулок детей 3-7лет»</p> <p>«Детство – Пресс», 2007</p> <p>Картотека прогулок, интернет – источник;</p> <p><i>Дыбина О.В</i></p> <p>«Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
<p>ф е в р а л ь</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <p>- за рябиной;</p> <p>- за вороной;</p> <p>- за животными;</p> <p>- за деревьями;</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <p>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</p> <p>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снегопад, метель);</p>	<p>- Из чего состоит снег?;</p> <p>- Следы на снегу и льду (выяснить, остаются ли следы);</p> <p>- Почему снег скрипит в мороз?;</p> <p>- Что такое снег, как он получается?;</p> <p>- рисование снежного леса,</p> <p>- животных и птиц;</p> <p>- чей след?;</p>	<p>катание с горки, катание на санках и снегокатах, игры в снежки;</p> <p>«Два мороза»,</p> <p>«Ворона и собачка, «Догоняшки в лабиринте»,</p> <p>« Зимние забавы»,</p> <p>«Лохматый пес»,</p> <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>- «Мы - веселые ребята»,</p>	<p>- украшение участка цветными льдинками;</p> <p>- расчистка участка от снега;</p> <p>- сгребание снега к деревьям и кустарникам;</p> <p>- очищать друг у друга одежду;</p> <p>- подкормка птиц;</p> <p>подремонтировать снежные постройки,</p>	<p>- закреплять представления о жизни птиц и животных зимой, как человек заботиться о них;</p> <p>- продолжать знакомить с природными явлениями (метель);</p> <p>- закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии(лед, снег);</p>	<p><i>Уланова Л.А.</i></p> <p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет»</p> <p>«Детство – Пресс», 2007</p> <p>Картотека прогулок, интернет – источник;</p> <p><i>Дыбина О.В</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - где чей след?; - за окном вьюга; - пешеходная дорожка; - за сосульками; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование краской на снегу. 	<p>«Сделай фигуру», Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка». Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обметание оборудование на участке; - расчистить дорожки от снега; - собирать выносной материал, очищать от снега. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать следы животных на снегу (собака, кошка); - закреплять умения называть орудия труда дворника; - знакомить с характерными особенностями вороны; 	<p>«Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
<p>м а р т</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пришла весна; - за воробьем; - перелетные птицы; - птицы на участке; - деревья на участке; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака); - капель; - свойства снега; - сосульки; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника; - за транспортом; 	<ul style="list-style-type: none"> - нарисовать облака на снегу; - выложи узор из цветных льдинок; - выяснить, что можно делать с мокрым снегом; - нарисуй ручеек –на песке; - измерить глубину лужи палочкой в разных местах; - свойства снега весной (сравнение); - как получается сосулька; - выяснить. какое место участка высыхает быстрее? 	<p>«Охотники и зайцы» « Перелет птиц», «Мыши в кладовой», «Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Не замочи ног», «Ворона и воробей», «Гуси – гуси», «Совушка», «Смелые ребята», « Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» , « Удочка» .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать выносной материал, - лепка снеговиков, снежных фигур; - подкормка птиц; - собирать веточки и палки на участке; - посыпание дорожек песком; - сооружение ручейков; - собирать игрушки, складывать в шкафчики на веранде; - подметать на веранде. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о ранней весне, - обогатить новыми понятиями и словами «капель»; - формировать понятия о смене времен года; - учить замечать изменения в поведении птиц с приходом весны; - продолжать учить различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); - знакомить с характерными особенностями воробья; 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботливое отношение к птицам. - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. 	
<p>а Живая природа:</p> <p>п - за тополем;</p> <p>р - перелетные птицы;</p> <p>е - почки на деревьях;</p> <p>л - первые листочки;</p> <p>ь - жизнь животных весной;</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь. капель); - ледоход; - проталины; - кругом вода; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные работы в огороде; - субботник на участке; - за работой дворника; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление корабликов ; - тонет -не тонет (палочки, кораблики щепки. гвоздь); - Как вытолкнуть воду? - Что легче сыплется - песок или глина? - Опыт с песком через лупу(ВЫВОД: мокрый песок потому и липнет, что песчинки соединяются); - «Учимся рисовать песком»; - Каждому камешку свой домик; - «Закорючка» <p>Пальцем или веточкой рисуется закорючка. Другой ребёнок продолжает дорисовывать её так, чтобы получилось что-то осмысленное.</p>	<p>«Ловишки», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гуси- лебеди», « Караси и щука». « Кто лучше прыгнет?» «Классы», «С кочки на кочки», « Охотники и зайцы», «Попади в обруч», « Забрось мяч в кольцо», Гори, гори ясно!», «Гуси – лебеди». « Кто быстрее?» «Заря -зарница», «Бездомный заяц», « Дорожка препятствий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очищать землю, грядки, клумбы от старой листвы; - перекапывать землю на огороде и в цветнике; - подметать на веранде; - мыть скамеек и столиков; - собирать на участке камни и сухие веточки; - мыть уличных игрушек ; - Сделать запруды; - сбор выносного материала; - очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, начинается ледоход, распускаются почки, птицы вьют гнезда); - обогатить новыми понятиями и словами «ледоход»; - замечать, что на огородах начинаются сезонные работы; - продолжать наблюдать за работой дворника, научить уважать труд взрослых; - познакомить с первыми весенними цветами, их строением. 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>	

<p>м а й</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за одуванчиком; - за мать и мачехой; - за подорожником; - за божьей коровкой; - за бабочкой; - зеленый ковер; - цветут деревья и кустарники; - солнышко на траве; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь); - за цветником; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника; - за разными видами транспорта; - за работой на клумбах и огороде; 	<ul style="list-style-type: none"> - выложи цветок из камней; - смастерить вазу для цветов из песка; - вершки и корешки (строение цветка); - выложи узор из травинок; - выложить листики из камней; - Солнечный зайчик; - Песчаный конус (вывод: песок может двигаться); - Построить на песке различные строения, дороги, мосты, используя сухие палки, цветы, камушки. Создать настоящую композицию города, парка, сада. 	<p>«Солнышко и дождик», «Змейка», «Найди дерево и добеги», «Стадо», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц» «Воробушки и автомобиль», Волк во рву», «Прыгай выше», «Лиса в курятнике», «Кто лучше прыгнет?» «Классы», «С кочки на кочки», «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Забрось мяч в кольцо», Гори, гори ясно!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать из веточек веник; - помочь дворнику очистить дорожки; - сбор выносного материала; - уборка участка от прошлогодних листьев и травы; - сплести венок из одуванчиков; - высадка рассады капусты, цветов; - посев семян в огороде и цветнике; - Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки. - уход за растениями (полив). 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, - с правилами посева семян в огороде и цветнике; - повторить признаки весны, названия деревьев, строение дерева (ствол, ветки. листья); - расширять представления детей о перелетных птицах; - продолжать наблюдать за работой дворника, научить уважать труд взрослых; - закрепить представления детей о лекарственных растениях (подорожник, мать – и мачеха); - прививать любовь детей ко всему живому в природе. 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
---	---	---	--	---	--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область: речевое развитие

Раздел программы: Развитие речи

Задачи образовательной деятельности:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и

словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективное планирование по образовательной области речевое развитие

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
Сентябрь			
1	Адаптационный период 1 неделя сентября		
2	Ранняя осень	-Учить описывать раннюю осень -Находить различия между летом и осенью	Комплексные занятия в ДОУ с. 50
3	Описание игрушки «Наша неваляшка»	-Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.29
4	Листопад	-Продолжать учить составлять рассказы -Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.30
Октябрь			
5	Описание семьи	-Учить описывать семью -Рассказывать о помощи родителям	Комплексные занятия в ДОУ с. 79
6	Звуковая культура речи з и зь	-Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах)	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.32

		-Учить произносить звук з твердо и мягко -Учить различать слова со звуками з, зь	
7	Изменения в природе в октябре	-Учить рассказывать об изменениях природы в октябре -Учить описывать природу связными предложениями	Комплексные занятия в ДОУ с. 85
8	Моя страна	-Дать представление о Родине -Воспитывать любовь к родной стране	Комплексные занятия в ДОУ с. 273
Ноябрь			
9	Описание Москвы. Твой город	-Учить описывать Москву и свой город -Отвечать на вопросы, описывать картинку -Развивать речь, внимание	Комплексные занятия в ДОУ с. 280
10	Мой двор	-Развивать фантазию -Учить отвечать на вопросы -Развивать умение составлять рассказ	Комплексные занятия в ДОУ с. 281 +интернет ресурсы http://www.maam.ru http://nsportal.ru
11	Звуковая культура речи, звук ц	-Упражнять детей в произнесении звука ц(изолированно, в словах, в слогах) -Совершенствовать интонационную выразительность речи -Учить различать слова со звуком ц	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.36
12	«День матери»	-Познакомить детей с праздником «День матери» -Вызвать теплые чувства к мама, желание помогать и заботиться	Интернет ресурсы http://www.maam.ru http://nsportal.ru
Декабрь			
13	Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	-Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации -Закреплять умение придумывать названия картины	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.45
14	Звуковая культура речи, звук щ	-Показать детям артикуляцию звука щ -Учить чётко произносить звук -Различать слова со звуком щ	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.46
15	Новый год	-Учит описывать картинку, фантазировать, -Составлять предложения по опорным словам	Комплексные занятия в ДОУ с. 161
16	Рассказ Л. Ворониной «Как ёлку наряжали»	-Развивать внимание, память, связную речь -Учить петь выразительно, выговаривая слова	Комплексные занятия в ДОУ с. 165
Январь			

17	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	-Приобщать детей к поэзии -Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.44
18	Звуковая культура речи, звук ж	-Упражнять детей в произнесении звука ж (изолированно, в словах, в слогах) -Совершенствовать интонационную выразительность речи -Учить различать слова со звуком ж	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	-Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности -Учить придумывать название картины	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.50
Февраль			
20	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.	-Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. -Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с.53
21	Звуковая культура речи, звук ч	-Показать детям артикуляцию звука ч -Учить чётко произносить звук -Различать слова со звуком ч	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 53
22	Уроки вежливости	-Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не скучал	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 56
23	23 февраля	-Познакомить детей с историей праздника 23 февраля -Учить строить связные предложение -Помогать запоминать стихи посвященные празднику	Интернет ресурсы http://www.maam.ru http://nsportal.ru
Март			
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	-Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» -Поупражнять в умении поздравлять женщин	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 59
25	Звуковая культура речи щ-ч	-Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференцировании звуков щ-ч	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 60
26	Русские сказки	- Помочь детям вспомнить и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 61

	Мини-викторина «Петушок и бобовое зернышко»		
27	Составление рассказа по картине	- Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, озаглавить рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 62
Апрель			
28	Звуковая культура речи, звуки л, ль	-Упражнять детей в произнесении звука л, ль (изолированно, в словах, в слогах) Совершенствовать интонационную выразительность речи -Учить различать слова со звуком л, ль	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 63
29	Весна. Признаки весны	-Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой -Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Комплексные занятия в ДОУ с. 224
30	Рассказ В. Вангели «Подснежники»	-Учить слушать, оценивать поступки героев Исполнять импровизационные движения	Комплексные занятия в ДОУ с. 242
31	Москва	-Учить рассказывать, отвечать на вопросы Дать представление о столице России	Комплексные занятия в ДОУ с. 277
Май			
32	Рассказ Л. Киссиля « Памятник советскому солдату»	-Учить слушать художественное произведение -Формировать представления о героизме солдат Воспитывать интерес к историческим событиям, связанных с родной страной	Комплексные занятия в ДОУ с. 286
33	Звуковая культура речи р, рь	-Упражнять детей в произнесении звука р, рь (изолированно, в словах, в слогах) -Совершенствовать интонационную выразительность речи -Учить различать слова со звуком р, рь	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 69
34	Описание цветов	-Знакомить с названиями цветов, их строением -Упражнять в употреблении существительных во множественном числе -Учить сравнивать	Комплексные занятия в ДОУ с. 240
35	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки	В.В. Гербова Развитие речи в ДС с. 71

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка 281 и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузь- мина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние лис- тья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из ро- мана «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аука- ет...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Ма- ше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зо- щенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшеб- ная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д.

Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». 282

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. (смотри рабочую программу муз.работника)

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 103

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. (смотри рабочую программу муз.работника)

Образовательная область:**Художественно-эстетическое развитие**

Раздел программы: Художественное творчество

Задачи образовательной деятельности:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого

цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие

Раздел программы: Художественное творчество

№ п/ п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
Сентябрь			
Рисование			
1	Нарисуй картинку про лето	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей доступным средствами отражать полученные впечатления • Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть • Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.23
2	На яблоне поспели яблоки	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности • Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева • Воспитывать самостоятельность и активность 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.25
3	Сказочное дерево	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать в рисунке сказочный образ • Учить закрашивать • Развивать воображение, творческие способности, речь 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.33
4	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать осень • Упражнять в умении рисовать дерево, осеннюю листву • Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.31
Лепка			
5	Слепи какую хочешь игрушку	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать образные представления и творчество • Закреплять умение детей использовать при создании изображая разнообразные предметы лепки, усвоенные ранее • Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.37
6	Яблоки и ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины • Учить передавать в лепке впечатление от окружающего • Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.23

Аппликация			
7	Нарежь полоски и наклеи какие хочешь предметы	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей резать широкую полоску бумаги примерно 5 см, правильно держать ножницы • Развивать творчество, воображение • Закреплять приемы правильного пользования бумагой, клеем 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.27
8	Укрась салфетку	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей срезать углы у прямоугольной и квадратной форм по намеченным линиям; • Упражнять в сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира; • Воспитывать интерес к аппликации. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 24
Октябрь Рисование			
9	Маленький гномик	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека • Закреплять умение рисовать красками и кистью 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
10	Украшение свитера	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы • Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40
11	Девочка пляшет	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения величины • Учить изображать простые движения • Закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60
12	Кто в каком домике живет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа • Учить создавать изображения предметов из геометрических фигур 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45
Лепка			
13	Слепи какую хочешь игрушку в подарок брату(сестре)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.37
14	Угощение для кукол	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. • Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что то для других. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.35

Аппликация			
15	Корзина с грибами	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. • Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации • Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.41
16	Цветной домик	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики • Показать прием деления квадрата по диагонали • Вызвать интерес к составлению композиций самостоятельно 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.30
Ноябрь Рисование			
17	Кисть рябины, гроздь калины	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать кисть рябины(калины) ватными палочками или пальчиками • Закрепить представления о соплодиях и их строении • Развивать чувство ритма и цвета 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.46
18	Звезда Кремля	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о Москве – столице России • Учить рисовать цветы по клеточкам • Развивать мелкую моторику, внимание 	Комплексные занятия в ДОУ с.219
19	Рисование листьев	<ul style="list-style-type: none"> • Учить бережно относиться к растениям • Закреплять умение раскрашивать рисунок красками 	Комплексные занятия в доу с 64
20	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца • Развивать творческие способности, воображение 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38
Лепка			
21	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов • Воспитывать самостоятельность, активность • Развивать воображение 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.44
22	Хоровод	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине • Учить объединять свою работу с работами других детей • Познакомить с дымковской куклой 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.59

Аппликация			
23	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации • Развивать воображение, творчество, чувство композиции и света • Закрепить приемы аккуратного наклеивания 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46
24	Автобус	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей вырезать нужные част для создания образа предмета. • Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. • Развивать умение композиционно оформлять свой замысел 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54
ДекабрьРисование			
25	Маленькой Ёлочке холодно зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать веточку с удлиненными к низу ветками • Закреплять умение рисовать красками 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.51
26	Снегурочка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать снегурочку в шубке • Закреплять умение рисовать кистью и красками 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47
27	Новогодние, поздравительные открытки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно определять содержание и изображать задуманное • Закреплять технические приемы рисования. • Учить использовать краски разных цветов • Вызвать чувство радости при восприятии рисунка 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.4748
28	Наша нарядная ёлка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать образ новогодней елки. • Учить использовать краски разных цветов • Вызвать чувство радости при восприятии рисунка 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50
Лепка			
29	Девочка в зимней одежде	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении • Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47
30	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу • Закреплять разнообразные приемы лепки. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50
Аппликация			

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативу 	
39	Белка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. 	Комплексные занятия в ДОУ с. 202
Февраль Рисование			
40	Украсим полочку флажками	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы • Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием • Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.58
41	Самолет летит сквозь облака	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша • Развивать образное восприятие, образное представление • Вызвать положительное, эмоциональное отношение к созданным рисункам 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
42	День защитника отечества.танк	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о нашей армии • Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. 	Комплексные занятия в ДОУ с 172
Лепка			
43	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. • Закреплять технические приемы лепки • Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 61
44	Вертолет	<ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить фигуру по образцу 	Комплексные занятия в ДОУ с. 222
Апликация			
45	Быстрокрылые самолеты	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с 98
46	Летящие самолеты	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно составлять изображения из деталей • Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы • Вызывать радость от созданной всеми вместе картины 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60

Март		Рисование	
47	Расцвели красивые цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать красивые цветы • Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64
48	Яички простые и золотые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый» • Продолжать учить приему рисования овальной формы • Развивать воображение 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36
49	Красивые салфетки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать узоры на салфетках • Развивать образные представления, воображение, самостоятельность • Совершенствовать приемы украшения 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72
50	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать четвероногих животных • Закреплять знания детей о том, что все тела животных овальной формы • Учить сравнивать животных, видеть общее и различное 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.69
Лепка			
51	Тюльпан	<ul style="list-style-type: none"> • Лепить овальные формы из шара,украшать изделие с помощью стеки. 	Комплексные занятия в доу с.189
52	Барашек	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с филимоновскими игрушками • Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним • Учить выделять отличительные особенности этих игрушек 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74
Аппликация			
53	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое • Развивать умение создавать изображения вариативными способами. • Продолжать формировать навыки коллективного творчества • Вызывать чувство радости от созданного изображения 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64
54	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями • Развивать творческие способности, воображение. • Упражнять в срезании углов • Закреплять навыки аккуратного наклеивания 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66

Апрель Рисование			
55	Моё любимое солнышко	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать образные представления, воображения детей • Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74
56	Как мы играли	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение детей • Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры • Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.71
57	Нарисуй картинку про весну	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны • Развивать умение удачно располагать изображение на листе • Упражнять в рисовании красками 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81
58	Празднично украшенный дом	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать впечатление от праздничного города на рисунке • Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огням • Развивать образное восприятие 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.78
Лепка			
59	Посуда для кукол	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить посуду • Отрабатывать приемы лепки • Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе • Продолжать развивать навыки коллективной работы 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77
60	Зайчики на полянке	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. • Закреплять приемы лепки и соединения частей • Развивать образные представления, воображения 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70
Аппликация			
61	Загадки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей • Упражнять в аккуратном наклеивании • Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.73
62	Совенок	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации 	Комплексные занятия в ДОУ с. 247

Май		Рисование	
63	Звезды Кремля	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать звезду • Учить рисовать цветы по клеточкам 	Комплексные занятия в ДОУ с. 277
64	Рыбки играю, рыбки сверкают	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов • Развивать комбинированные, кмпозиционные умения • Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной работы 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.134
65	Радуга-дуга	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами • Вызвать интерес к изображению радуги • Развивать чувство цвета 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.136
66	Хвост сказочной птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. • Продолжать формировать эмоциональное отношение к зниям изобразительной деятельностью • Закреплять приемы рисования разными материалами 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.83
Лепка			
67	Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать характерные черты строения насекомых в лепке 	Комплексные занятия в ДОУ с. 253
68	Фиалка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить цветок фиалки, передавая ее форму и строение 	Комплексные занятия в ДОУ с. 266
Аппликация			
69	Пчелка	<ul style="list-style-type: none"> • Учить аккуратно вырезать детали и склеивать их 	Комплексные занятия в ДОУ с. 255
70	Волшебный сад	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения • Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника • Развивать образное восприятие, воображение 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по программе «Мы живем на Урале»

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

Полное наименование ПООПДО:

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. Образовательная программа «Мы живем на Урале», представленная в **части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений**, решает следующие образовательные задачи.

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

№ п\п	Тема	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
1	Осень День знаний (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Беседа «Мой детский сад». Прогулка по детскому саду. Вспомнить, что находится на участке для прогулок. Обратит внимание на изменения, которые произошли в детском саду. За что мы любим детский сад.
2		Беседа «Кто заботится о нас в детском саду». Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.
3	Осень (2-я- 4 недели сентября)	Беседа «Что нам осень подарила». Расширить представления об основных овощах и фруктах, выращиваемых на Урале.
4		Беседа «Труд людей осенью». Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.
5		Русский народный праздник «Осенины». Традиционные заготовки на зиму.
6		Чтение сказки «Мужик и медведь» и обсуждение. Дидактическая игра «Вершки-корешки».

7		Разучивание пословиц о труде: «Дерево узнают по плодам, а человека – по делам», «Белые ручки чужие труды любят»
8		Повторение пословиц. Русские народные игры: «Репка», «Огородник».
ОКТАБРЬ		
9	Я в мире человек (1-я -3-я недели октября)	Беседа «Если хочешь быть здоров...». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
10		Популярные виды спорта на Урале. Места для занятия спорта в нашем городе, поселке.
11		Беседа «Наша дружная семья». Просмотр фотоальбомов. Рассказ о том, какие раньше были большие семьи на Руси, их быт и уклад.
12		Ф.И.О. родителей, профессия родителей. Дидактическая игра «Маленькие помощники».
13		Чтение сказки «Рукавичка». Кто в сказке счастлив и что надо делать, чтобы твои родные были счастливы?»
14		Беседа «В тесноте, да не в обиде», «На чужом горе своего счастья не построишь».
15		Мой город, моя страна (4-неделя октября-2-я неделя ноября)
16		Основные улицы нашего района. Проблемные ситуации, почему надо знать свой домашний адрес. Учить название области, города, жителей города, адрес.
НОЯБРЬ:		
17	Мой город, моя страна (4-неделя октября-2-я неделя ноября)	Беседа «Малая Родина». Карта Урала. Промышленное значение Урала для страны. Закреплять названия страны, области, города, жителей страны, жителей города, адрес.
18		Местная архитектура и ее особенности. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм.
19		Символика родного города.
20		Беседа «Транспорт нашего города».
21	Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» и обсуждение. Беседа о традициях русских крестьян разводить скот. Забота о домашних животных. Русская народная игра «Стадо».
22		Разучивание пословицы о труде: «Кто вовремя помог, тот помог дважды», «Поздно дать, все равно, что отказать».
23		Отличие современного быта от старого русского уклада жизни. Отличительные и сходные признаки городской и сельской жизни.
24		Чтение сказки «Зимовье». Как животные готовятся к зиме. Изменения в природе перед наступлением зимы.
ДЕКАБРЬ		
25		Чтение сказки «Мороз Иванович».
26		Пословицы: «Умение и труд все перетрут», «Ленивому и солнце не вовремя встает».

27	Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Беседа «Чем крестьяне занимались зимой».
28		Рассказ о зимних посиделках «Девки пряжу прядут, парни лапти плетут, за скотиной ухаживают».
29		Татарская народная игра «Лисичка и курочки».
30		Традиция встречи Нового года в нашем городе. Новый год – семейный праздник. История праздника.
31		Русская народная игра «Два мороза».
32		Чтение сказки «Снегурочка и серый волк».
Рожество Христово. Рождественские посиделки.		
ЯНВАРЬ		
33	Зима (2-я-4-я неделя января)	Беседа «Урал – кладовая Земли». Полезны ископаемые, добываемые в нашем регионе, их применение.
34		Просмотр мультфильма «Серебряное копытце». Башкирская народная игра «Медный пень».
35		Беседа «Уральские камни-самоцветы». Рассматривание коллекций, иллюстраций, отличительные особенности камней, их применение.
36		Знакомство с творчеством П.П. Бажова. Просмотр мультфильма «Огневушка-поскакушка».
Русская народная игра «Царь горы».		
ФЕВРАЛЬ		
39	День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Чтение сказки «Коза – дереза». Беседа «Почему дед козе поверил?» Формирование умения прощать, сопереживать.
40		Пальчиковый театр «Коза дереза». Сюжетно-ролевая игра «В деревне».
41		Ознакомление с внутренним убранством избы «Всякой вещи свое место».
42		Разучивание считалки «На золотом крыльце». Башкирская народная игра «Юрта».
45		Беседа «Дни боевой славы». Представление о российских воинах и празднике Дне защитника отечества.
46		Беседа «Мой папа – защитник Отечества». Рода войск и их отличительная форма. Памятники нашего города, посвященные военным событиям.
47	8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Русская традиция празднования Масленицы. Масленичные гуляния. Знакомство с русским фольклором.
48		Русская народная игра «Жмурки».
МАРТ		
49	8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Беседа «Мама – хранительница тепла и семейного очага».
50		Чтение сказки «Три медведя». Обсуждение «Кому больше сочувствия: девочке или медведям?» Беседа: «Послушание – отличительная черта крестьян». «Что случается, когда дети не слушаются родителей?».

51	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Беседа «Русский национальный костюм». Особенности узора, ткани русского национального костюма. Какую одежду носили на Руси, Урале. Отличительные черты праздничного и повседневного костюма.
52		Отличительные признаки способа изготовления одежды, ухода за ней в былые времена в сравнении с современностью.
53		Уральская роспись по дереву, бересте, металлу. Особенности уральской росписи. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
54		Художественное литье. Изделия каслинских мастеров.
55		Народная игрушка, кукла. История изготовления народной игрушки и ее значение. Разучивание считалки «Матрешки».
56		Музеи, выставки нашего города. Их тематика, значение. Музей как социокультурный феномен.
АПРЕЛЬ		
57	Весна (1-я-3-я недели апреля)	Климатические особенности Урала: северный, средний, южный.
58		Основной ландшафт Урала: горы, леса, поля. Понятие заповедника.
64		Животный мир Урала. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».
59		Разучивание считалки «Мишка с пирогами». Русская народная игра «У медведя во бору».
60		Птицы Урала. Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».
61		Разучивание считалки «Цапля». Русская народная игра «Птицелов».
62	День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Этнический и социальный состав населения Урала. Внешние и культурные особенности, традиционные занятия, промыслы, праздники, сказки, игры разных народов.
63		Беседа «Я люблю тебя, Россия».
МАЙ		
65	День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Беседа «Россия – многонациональная страна». Воспитание толерантности, уважения традиций других народов. Сплочение народов России перед лицом врага.
66		Беседа «День Победы». Как принято праздновать этот праздник в нашем городе. Какую роль играл Урал в Великой Отечественной войне. Памятник Неизвестному солдату. Вечный огонь. Уважение к ветеранам.
67	Лето (2-я – 4-я недели мая)	Многообразие растительного мира Урала: основные лекарственные травы, цветы.
68		Чтение башкирской сказки «Медведь и пчелы». Русская народная игра «Пчелки и ласточки».
69		Беседа «Уральские ягоды». Как раньше ходили за ягодами, почему теперь это делают реже. Навыки безопасного поведения на природе.
70		Разучивание считалки «Кузовок». Башкирская народная игра «Липкие пеньки».
71		Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни, хороводы. Разучивание пестушек.
72		Чтение стихов о родном городе. Интересные события жизни города в летний период, праздники, спортивные мероприятия.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок четвертого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать

простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и тд) 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей; - родительские конференции; - родительские встречи; - групповая библиотека методической литературы; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: <ul style="list-style-type: none"> *информация в родительском уголке, *папки – передвижки, *ширмы, *журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - детско-родительские выставки: <ul style="list-style-type: none"> *рисунок выходного дня *фотовыставки (тематические, индивидуальные); *макеты, - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д) - домашняя игротека; - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды - экскурсии с родителями («птичий остров», «театр драмы» и т.д.)» - проведение культурно - досуговых мероприятий; - проведение спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей

В среднем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Средний дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в средней группе воспитатель использует анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену

опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию музыкального салона, посвященного великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр». Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

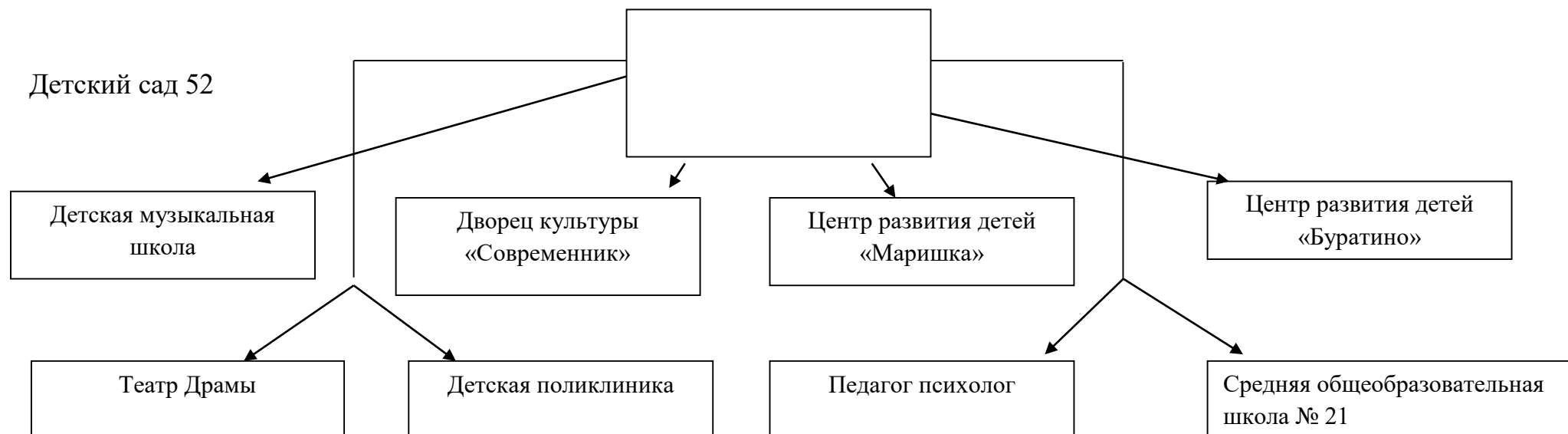
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Ориентиром развития системы дошкольного образования РФ на сегодняшний день является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.



2.7. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативные формы реализации ООПДО

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть

объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООПДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В ООПДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООПДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООПДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МАДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание

коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООПДО.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Предметно-развивающая среда в средней группе. Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек»

Уголок спорта. Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, мешочки с грузом, ленты, флажки.

Уголок по изобразительности. Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролон, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Уголок конструирования. Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр. Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок. Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы. Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр. Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Уголок дидактических игр Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности: 1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения. Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке. Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом комплексной программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Образовательный раздел	Интеграция областей	Основные направления развития детей	Список литературы
Физическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗЮ 2015. – 368 с. 2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».-М.:ТЦ Сфера,2007.-160с. 3. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».-М.: «ВАКО»,2005 4. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М.: ТЦ Сфера,2015.– 64 с.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное, речевое,	Обучение игре Социальное развитие	

	<p>физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития</p>	<p>Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». М., ЦГЛ, 2005.-128с. 2. Белая Ю.К. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2000. 94с.: ил. 3. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 160 с.: Демидова О.Н. «Будьте вежливы всегда». - Воронеж, 2009.- 112с. 5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 96 с. 6. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» - М.: Педагогическое общество России, 2008.-128 с. 7. Дыбина О.В. «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов.» - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160с.: Цв.вкл. 8. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий» 2008.- 104с.
--	--	--	--

			<p>9. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.2011.-144 с.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» экология для малышей. – М.:Книголюб, 2006. -104с. (развивающие сказки для детей)</p> <p>11. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание. – М.:Книголюб, 2004. - 80с. (развивающие сказки для детей)</p> <p>12. Шорыгина Т.А. «Красивые сказки» эстетика для малышей. – М.:Книголюб, 2006. -136с. (развивающие сказки для детей)</p>
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Опытно-экспериментальная деятельность	<p>1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗЮ 2015. – 368 с.</p> <p>2. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с архитектурой».-М.:Педагогическое общество России.2005.</p> <p>3. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой».-М.:Педагогическое общество России.2005.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».-М.:ВЛАДОС,2004.-144 с.:ил.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой».-М.:Педагогическое общество России,2005.-80 с.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».-М.:ТЦ Сфера,2005.-64с. 7. ПомораеваИ.А,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 96 с. 9. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128 с., ил. 10. Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС»,2010.-192с.
Речевое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Ознакомление с художественной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи:Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники».-СПб.: «Детство-пресс»,2004.-128 с. 2. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗЮ 2015. – 368 с.

			<p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.: цв. вкл.</p> <p>4. Иванова О.Н. «Развитие речи у детей 4-7 лет в детском саду.».-Ярославль: Академия развития,2009.- 192 с.:ил.</p> <p>5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры,упражнения,конспекты занятий».-М.:ТЦ Сфера,2005.-144с.,16 с.ил.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	<p>1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗЮ 2015. – 368 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.: цв. ил.</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала.Средняя группа.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.: цв. ил.</p>
«Мы живем на Урале»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое,		<p>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	художественно-эстетическое, познавательное развития		<p>дошкольников. Средняя группа» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 104 с.</p> <p>2. Папка «Игры народов Урала» - Шорыгина ТА «Родные сказки» нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. -128с. (развивающие сказки для детей)</p> <p>3. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.</p> <p>4. Шорыгина ТА «Родные сказки» нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. -128с. (развивающие сказки для детей).</p>
--	---	--	--

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию программы «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

3.3. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Режим в МБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики 6-8 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МБДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООПДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В группе организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

С учетом состояния здоровья детей с ЖДВП, болезнями почек, бронхиальной астмой организована индивидуальная диета в зависимости от заболевания.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в

работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период

	Средняя группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Двигательная активность совместная деятельность	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.55
Двигательная активность, подготовка к занятиям Занятия, самостоятельная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, двигательная активность	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, подготовка прогулке, выход	8.50-9.15
ОД на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдение	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закал	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я- 4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	
Я в мире человек (1-я -3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-неделя октября-2-я неделя ноября)	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Спортивный праздник

	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
1-я неделя января – зимние каникулы		
Зима (2-я-4-я неделя января)	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет ,военный</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я-3-я недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p>День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).</p>		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного

возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Список детей средней группы №3 «Звёздочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	Андреев Михаил
2	Бородулина Василиса
3	Васина Таисия
4	Голубева Маргарита
5	Горбачёва Рада
6	Казанцев Егор
7	Калинин Арсений
8	Кузьмина Анастасия
9	Коряков Мирон
10	Макарова Полина
11	Мешалкин Дмитрий
12	Мусатова Анна
13	Осинцева Софья
14	Поляков Савелий
15	Помазкин Арсений
16	Сенникова Виктория
17	Соколова Мария
18	Скурихин Роман
19	Тимохова Дарья
20	Титова Олеся
21	Туркеева Вероника
22	Хорьков Демьян
23	Шошина Виктория