

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета Детского сада № 52
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего Детского сада № 52
от 30.08.2021г №51

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 52»
на 2021-2026 учебные годы**

Каменск-Уральский
2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.1. Цель Рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания | 7 |
| 1.2.1. Уклад Детского сада №52 | 8 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада № 52 | 8 |
| 1.2.3. Общности Детского сада № 52 | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду | 10 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания | 14 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 14 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 15 |
| Раздел II. Содержательный | 16 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 16 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 17 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 18 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания | 19 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 20 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 21 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |

| | |
|---|----|
| Раздел III. Организационный | 28 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания | 28 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Детского сада | 30 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 47 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 49 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижением планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 50 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 51 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурной компонентой основной образовательной программы основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования Детского сада №52.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы предполагает взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Детского сада № 52 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы Детского сада № 52:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |
|--|---|---|--|---|
| <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на</p> | <p>Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться,</p> | <p>Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам. Воспитывать</p> | <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>одобряемое взрослым поведение.</p> | <p>Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> | <p>благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать интерес к культурным традициям Русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному искусству Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> | <p>гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре Урала; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные блага Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>и этических норм. Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков Воспитывать толерантность Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |
|--|--|--|--|---|

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы учтены принципы дошкольного образования, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад Детского сада №52

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада №52.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада № 52

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности Детского сада № 52

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско- взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность — планов-это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно и в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения специальным и общим умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью

образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка.

Продукты деятельности могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новые знания, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения; активно искать новые пути решения; проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество; понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций – систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель использует ситуации выбора (практического и морального), что создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт. Приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.).

Непрерывная – образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО игровой деятельности - ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др. организация сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, игро-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорно-математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух или как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Детского сада.

Двигательная активность организуется в Детском саду в течении дня, в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Воспитатель создаёт развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, от которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурная практика | Содержание |
|---|---|
| Совместная игра воспитателя и детей | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта проблемного характера | Реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование. Начало мастерской-задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей (чтение и рассказывание литературных произведений с музыкальным сопровождением) |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| Коллективная и индивидуальная | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

| | | |
|-------------------------------------|----------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия посамообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Указанные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм- это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-

смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания.*

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся

для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в Детском саду:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Детского сада;
 - воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
 - воспитательно значимые проекты и программы, в которых Детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
 - ключевые элементы жизнедеятельности Детского сада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Детского сада;
- особенности Детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (в случае появления таких воспитанников).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Рекомендации по созданию условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Детском саду и семье: <ul style="list-style-type: none"> • зоны активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду. 6. Практические занятия для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Детского сада с медицинскими учреждениями. 11. Совместная с родителями двигательно-игровая деятельность. 12. Детско-родительские проекты физкультурно-оздоровительной направленности. 13. Знакомство родителей (законных представителей) с комплексом упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома. 14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников. 15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду. 16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Детского сада, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Детского сада и уважению педагогов |
| Социально - коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, тематических презентаций, ролевое участие). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через различные формы взаимодействия. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 7. Детско-родительские проекты социальной направленности. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы требований в Детском саду и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультации, круглые столы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мои увлечения», «Мамочка, любимая моя», «Папа и я – большие друзья» и др. 13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Как ты помогаешь маме? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.) |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Детском саду, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения. • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка. |

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, Дни открытых дверей).
5. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал, геологический музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
10. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семейные традиции», «Как мы отдыхаем», «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и др.
13. Проведение встреч с родителями (интересными людьми) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

| | |
|------------------|---|
| | 18. Совместные выставки детско-родительского творчества. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Мастер – классы для родителей с целью повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Сказки А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Мой родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов). 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям 12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 13. «Литературный вечер». Чтение стихов детьми и родителями. |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания Детского сада №52 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методическиматериалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллективак достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного годового цикла жизни Детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| №п/п | Шаг | Оформление |
|------|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада. | Устав Детского сада, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Детского сада: Специфику организации видов деятельности; Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; Разработку традиций и ритуалов в Детском саду; Праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Детского сада. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство Детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Детского сада

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном

события педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

События

Ключевые общесадиковые мероприятия

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в детском саду, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и федеральным уровнем. Дети, педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований.

Деятельность воспитателя в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами детского сада. Работа проводится фронтально и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра- путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, проблемные ситуации, конкурсы, викторины,

краткосрочные и долгосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки и пр. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами детского сада, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как познавательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется с целью повышения эффективности воспитания, обеспечивающееся согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и Детского сада. Родительский комитет группы, совет родителей (законных представителей), участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников. Родительские гостиные, на которых

обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни самоуправления и открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Групповые родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогических работников, руководителя детского сада. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне детского сада, муниципалитета, области, федерации и пр.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: ДК «Современник», детская музыкальная школа № 3, общеобразовательная школа №1 21, гимназия, детские сады: 91,15,72,8. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе детского сада, так и на базе образовательного учреждения, учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно общеобразовательной школой № 21 и гимназией, с остальными организациями мероприятия имеют

Создание развивающей предметно-пространственной среды

- оформление и обновление интерьера детского сада;
- размещение на групповых стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей и родителей;
- ежемесячно размещение на сайте детского сада отчетов о жизни групп;
- регулярное размещение на сайте детского сада фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Содержание РППС

| Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста 1 – 1 | | |
|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности | Музыкальный руль. Деревянный пазл «Специальные машины», Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Транспорт», «Дорожная безопасность», книжки-малышки по ПДД. Дидактические карточки по пожарной безопасности. Книжки-малышки по пожарной безопасности. Напольный светофор. Напольный пешеходный переход. Макет «Улица» |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | «Семья»: 2 фартука, 2 косынки, набор посуды, набор продуктов, сарафан 1 шт., телефон, куклы 5 шт., коляска 3 шт., столик детский, табурет 1 шт., кухонный уголок, диван, кровать детская. «Салон красоты»: Шляпа 2 шт., трюмо с зеркалом детское, набор парикмахера. «Поликлиника»: Набор доктора. самосвалы, легковые автомобили, каталки |
| Познавательное развитие | Центр познавательной деятельности «Познание» | Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | Музыкальные инструменты, перчаточный, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. |
| Физическое развитие | Центр физического развития | «Дорожка здоровья», массажные коврики, массажные мячики Су-джок, мешочки для метания, большие и маленькие мячи, обручи, ленточки, погремушки |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста 1 – 2 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (тележки, машины разной величины). Игрушки изображающие предметы труда и быта Предметы – заместители Рольевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия Игрушки- животные Игрушки-двигатели (коляска, автомобили разной величины) Кукольный уголок (для игровых действий с куклами) |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | Центр ряженья | <p>Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера (посуда, куклы, телефон, картина), коляски.</p> <p>Спальня: Мебель с постельными принадлежностями по размеру кроваток, куклы – младенцы, одежда для кукол.</p> <p>Кухня: кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюги,</p> <p>Парикмахерская: Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.).</p> <p>Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки.</p> <p>Больница: игрушечный фонендоскоп, градусник.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертки).</p> <p>Одежда для ряженья (юбки, шляпы, костюмы).</p> |
| Развивающая предметно-пространственная второй младшей группе 2 - 2 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности | Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль», дидактические игры «Учим дорожные знаки», Лото «Светофорчик», «В путь дорогу», настольная игра «Школа автомобилиста», игра-викторина «Азбука безопасности» и др. Сюжетно-ролевая игра «Пожарный», набор спецмашин, демонстрационный материал «Транспорт», ПДД, ППБ, «Азбука безопасности». Настольная игра «Все на пожар». Детская литература по тематике. Картотека игр по ЗОЖ. Серия игр «Как избежать опасности». |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | Кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья. |
| | Центр уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками |
| Познавательное развитие | Центр дидактических игр | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | <p>картинки, настольно-печатные игры.</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>Наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой</p> |
| | <p>Центр природы</p> | <p>Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы</p> |
| | <p>Центр конструирования</p> | <p>Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр театрализации</p> | <p>Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок,</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | самодельные костюмы |
| Речевое развитие | Центр книги | Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| | Центр «Речевчик» | Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» |
| Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы 3 - 1 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности | светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, жилеты ГИБДД, жезл. |
| | Уголок у камина (место для уединения) | это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками. |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья. |
| Познавательное развитие | Центр дидактических игр | Оборудование и материалы по сенсорике и математике: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). |
| | Центр природы | комнатные растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр | набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игр |
| | Театральный центр | театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, музыкальные инструменты (бубны, дудки, металлофоны) |
| Речевое развитие | Центр «Речеветик» | Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению) Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой |
| Развивающая предметно-пространственная среда средней группы 5 - 1 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья. |
| | Центр БДД | Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль», дидактические игры «Учим дорожные знаки», Лото «Светофорчик», «В путь дорогу», настольная игра «Школа автомобилиста», игра-викторина «Азбука безопасности» и др. Сюжетно-ролевая игра «Пожарный», набор спецмашин, демонстрационный материал «Транспорт», ПДД, ППБ, «Азбука безопасности». Настольная игра «Все на пожар». Детская литература по тематике. Картотека игр по ЗОЖ. |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Серия игр «Как избежать опасности». |
| | Центр патриотического воспитания | Глобус, государственная символика, портрет президента, наглядно-демонстрационные пособия (ВОВ, атлас, открытки, Урал, Каменск-Уральский, профессии, нравственное воспитание, дидактические и настольные игры, макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, книги, детская литература по тематике. |
| Речевое развитие | Центр книги | Стеллаж для книг, книги по программе, детская литература по возрасту, альбомы для рассматривания. |
| | Центр развития речи «Речевичок» | Демонстрационные материалы, дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки; настольно-печатные игры: «Азбука для малышей», «Играем в лото», игры на развитие мелкой моторики, домино, лото; зеркала, обучающие карточки «Игровая азбука». Картотека артикуляционной гимнастики, картотека игр на звукоподражание, картотека «Игры для развития речи» |
| | Театральный центр | Настольные театры (пальчиковый, кукольный, теневой, пазлы-сказки маски, шапочки, костюмы, декорация, магнитофон, набор шумовых инструментов, металлофон, 2 ширмы, музыкальные дидактические игры. |
| Познавательное развитие | Уголок конструирования | Строительный набор с деталями разных форм и размеров, конструктор «ЛЕГО» (крупный «Железная дорога», «Автомобильная дорога», мелкий пластмассовый конструктор «ЛЕГО», кнопочные мозаики. |
| | Центр природы и экспериментирования | Комнатные растения с широкими плотными листьями, оборудование для труда; наглядный материал (папки, альбомы, картинки детская литература, энциклопедии); дидактические игры по экологии «Круглый год», «Детское лото», «Дары леса», «Мир животных» и др; природный материал; картотека опытов и экспериментов, материал и оборудование для опытов. |
| | Центр математики и сенсорики | Наборы счётных материалов, развивающая головоломка-мозаика, наборы счётных палочек, цветные счётные палочки Кюизенера, игра с кубиками «Сложи узор», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», настольно-печатные игры: «Фигуры», «Развитие внимания», «Мемо», «Кто больше, кто меньше» и др; пирамидки, вкладыши, и др. |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | Дорожки массажные, массажеры, мячи, медали, обручи, скакалки, кегли, ленты, флажки, кольцебросы, гимнастические палки, мини- игра «Спорт», игра «Хоккей», обучающие карточки виды спорта, альбомы физическое воспитание, нетрадиционное оборудование. |
| Художественно- | Центр творчества | Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки для клея, |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| эстетическое развитие | | рисования, пластилин, клеёнки для ИЗО деятельности, клей, ножницы, стаканчики, трафареты, шаблоны, раскраски, бумага для рисования разного размера, цветная бумага, картон, поделки из глины. Игра «Народные промыслы», образцы по ИЗО, нетрадиционное оборудование. |
| Развивающая предметно-пространственная среда средней группы 4 - 2 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья. |
| | Центр БДД | Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных |
| Познавательное развитие | Уголок конструирования | Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| | Уголок природы | Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы |
| Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы 4 - 1 | | |
| Развитие речи | Центр речевого развития | Картотеки: игры на развитие фонематического слуха, мирилки, считалочки, чистоговорки, рассказы с вопросами, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения Книги Папка передвижка для родителей: консультация для родителей «Развитие связной речи у детей», «Как в домашних условиях проводить занятия с ребёнком по развитию речи» Наглядно – дидактическое пособие: рассказы по картинкам «Распорядок дня», «Что из чего сделано?», «Противоположности» Папка «Минутка безопасности» |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Центр книги | Книги, альбомы, журналы на разные темы |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития | Пазлы Конструктор для развития мелкой моторики, мозаика Картотека: комплекс игр с массажным мячом Развивающие игры: «Кто, что ест?»; «Подбери пару варежке»; «Магнитная одежда для куклы»; «Спрячь зайку от лисы»; «Магнитный конструктор»; «Кубики» Сенсорные игры: «Сортер»; «Волшебные прищепки»; «Волшебные палочки»; «Собери бусы»; «Мягкие фигуры»; «Воздушные шарик» Тико – конструктор, LEGO конструктор |
| | Центр экспериментирования | Микроскопы, звездное небо, мерные совочки и ёмкости, образцы ткани, лупы, трубочки, фонарики, щетки, пипетки, палочки деревянные, пуговицы, бусины, шнурки, лента, морские камушки, песок, глина, темная и светлая галька, декоративные камни, колоски пшеницы, клубочки, вата, соль, сахар, альбом угадай на ощупь, ракушки, пластины: металлические, деревянные, пластиковые Картотека: опыты по экологии, с водой, солнечным светом, магнитом |
| | Центр конструирования | Машинки (большие, маленькие) Конструктор пластиковый строительный Тико – конструктор, LEGO конструктор, LEGO – duplo Большие кубики для конструирования |
| | Центр природы | Настольная игра «Времена года» Демонстрационный материал: «Времена года», «Первоцветы», «Зимующие птицы нашего края», «Цикл наблюдений за зимующими птицами», задания на тему «Зимующие птицы», лексическая тема «Зимующие птицы» Дидактическая игра «Угадай кто?» Паспорт комнатных растений Обучающие карточки: «Насекомые» Картотека: загадки о зимующих птицах Папки передвижки для родителей «Времена года» |
| | Центр математико – логического мышления | Разрезные пазлы на разные темы, сделанные из бумаги; пазлы разных видов и размеров; Развивающая игра «Что получится?» Настольные игры «Цвета»; «Формы»; «Часть и целое»; «Что к чему»; «Чей малыш?» Счётный материал Наглядный материал (счёт) Счетные палочки |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Кегли Плакаты: зимние и летние виды спорта |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>Массажные дорожки Набивные мешочки для метания Мат Картотеки Массажные мячики Мячи Султанчики Ленточки (атласные) Обруч</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | Центр ряжения | <p>Костюмы Одежда для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевой игры</p> |
| | Центр патриотического воспитания | <p>Символиккой страны: президент, гимн, герб и флаг. Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад»; «Этикет для малышей»; «Народы мира»; «Права ребенка»; «Народы России и ближнего зарубежья» Настольные игры: «Наша родина»; «Профессии»; «Эмоции»; «Что такое хорошо, а что такое плохо»; «Все профессии важны» Матрешки Наглядно – дидактический материал «День победы», «12 апреля, всемирный день авиации и космонавтики» Дидактические игры по трудовому воспитанию детей 3 – 5 лет Книга «Каменск – Уральский путеводитель по достопримечательностям и истории города» Папки передвижки: «День матери», «8 – марта», «23 февраля» Набор игр «Хоровод дружбы» Обучающие карточки «Праздники России» Картотека: маленький словарь добрых слов и выражений Папка передвижка для родителей: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»</p> |
| | Центр игры | <p>Набор посуды Набор овощей и фруктов Набор «Еда»</p> |
| | Центр театрализованной деятельности | <p>Картотека: загадки о сказках и сказочных героях Настольный театр: «Репка», «Колобок» Набор масок для проведения сказок Кукольный театр Театр «би-ба-бо» Театр на лопатках Магнитный театр</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | Деревянный театр «Томик» Теневой театр «колобок» |
| | Центр безопасности | Демонстрационный материал: «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Первые уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения – пешеходы и машины», «Основные дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Азбука города» Обучающие карточки: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте» Книга «Веселые уроки безопасности для послушных мальчиков и девочек» Информационно – деловое оснащение для детского сада «Правила дорожного движения для дошкольников» Папки передвижки для родителей на тему ПДД: «Ребёнок на улице», «Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле», «ПДД знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок», «Рекомендации для родителей – обучение дошкольников ПДД», «Правила безопасного дорожного движения в зимний период», «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах», Картотеки: по развитию связной речи «Транспорт ПДД», малоподвижные игры по ПДД, стихи-загадки «Дорожные знаки», физкультминутки по ПДД |
| Художественно – эстетическое развитие | Центр музыки | Картотека «Музыкально дидактические игры» Музыкальные инструменты Наглядно – дидактическое пособие |
| Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы 6 - 1 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности | Настольная игра «Авторалли», настольная игра «Форсаж», настольная игра «Школа автомобилистов», настольная игра «В добрый путь»; Развивающее лото «Чудо техника», развивающая игра «Дорожные знаки», развивающая игра лото «Умный светофор». Лото «Нужный транспорт»; развивающая игра «Ассоциации», обучающие карточки «Транспорт». Сюжетно ролевая игра «Гараж», сюжетно ролевая игра «Строители», сюжетно ролевая игра «Пост ГИБДД», лото «01», настольная игра «Час пик». Набор «Дорожные знаки», макет «Перекресток». Альбомы «Спецтранспорт», «Транспорт», детская литература по тематике, жезл патрульный, набор пожарника, пожарные машины |
| | Центр игры | Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Семья», «Школа». Кукольная мебель для комнаты и кухни, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, Гардероб для куклы. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>Центр патриотического воспитания</p> | <p>Игрушечные, наборы кухонной и чайной посуды., контейнеры с «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Глобус, российский флаг, фотографии Президента РФ, герба РФ.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Город Каменск-Уральский», «Культура и быт русского народа», «Защитники отечества», книги про город Каменск-Уральский.</p> <p>Куклы в национальных костюмах, самовар, календари с изображением родного города, макет русской избы с атрибутикой, макет мельницы. Макеты природных памятников г.Каменска-Уральского, Альбомы : «Природные памятники нашего города», «Достопримечательности ул. Лермонтова», «Сказы П.Бажова». Поделки: масленица, картина методом пластилинографии «Медной горы хозяйка», кокошник.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Центр познания</p> | <p>Телевизор, ноутбук.</p> <p>Часы игрушечные, литература по тематике, набор картинок (мебель, бытовая техника, посуда и т.д.).</p> <p>Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», развивающая игра «Мои первые часы», развивающая игра «Профессии», обучающая игра лото «Профессии», игра лото «Детям о времени».</p> <p>Дидактическая игра: «Семья», игра «Ситуации», познавательная игра-лото: «Мир вокруг нас», познавательная игра-лото: «Одинаковое, разное».</p> <p>Альбомы: «Предметы быта», «Части тела», «Бытовая техника», «Посуда», «Напитки», «Космос», «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Семь чудес света», «Планеты».</p> |
| | <p>Центр математико-логического мышления</p> | <p>Развивающая игра: «Части и целое», развивающая игра «Сложи узор», развивающая игра «Геометрические формы», развивающая игра «Шнуровка», развивающая игра «Учим формы», развивающая игра «Учим цифры».</p> <p>Дидактическая игра «Маленький покупатель», дидактическая игра «Подбери схему», дидактическая игра «Бродилка».</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, учебно-мозаический набор «Логическая мозаика», математическая мозаика.</p> <p>Пазлы большие, пазлы маленькие, пазлы средние, настольная игра «Шашки».</p> |
| | <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Шишки, губки, мерные ложки, стаканы, миски, природный материал, пуговицы, зеркала, опилки, лупы, шприцы, камни.</p> <p>Ракушки, прозрачные миски, вулкан, шарики воздушные, шнурки, трубочки, баночки с сыпучим материалом.</p> <p>Набор тактильные ощущения, пластиковые стаканчики, крупы, пипетки, воронка.</p> |

| | | |
|------------------|------------------------------|---|
| | | Набор стаканов вкладышей, литература по тематике. |
| | Центр природы | <p>Комнатные растения с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</p> <p>Развивающая игра «Растительный мир», развивающая игра «Стань другом природы», развивающая игра «Земля и ее обитатели».</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет», дидактическая игра «Перелетные птицы», дидактическая игра «Вокруг света», дидактическая игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Настольная игра «Времена года», настольная игра «Календарь природы», настольная игра «Кто живет», домино «Фрукты, ягоды», домино «Фруктовое».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», сюжетно-ролевая игра «Домашние животные», сюжетно-ролевая игра «Водоем», задание «Окружающий мир. Природа».</p> <p>Альбомы: «Цветы». «Грибы», «Домашние любимцы», «Домашние животные», «Овощи», «Парнокопытные животные», «Хищники», «Птицы», «Дикие животные», «Явления в природе», «Ягоды», «Весна», «Рыбы», «Лето», «Природные явления», «Насекомые», «Жители океана», «Фрукты», макет «Времена года».</p> <p>Макет «Календарь природы»</p> |
| | Центр конструирования | <p>Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, металлический конструктор.</p> <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, деревянный конструктор, конструктор «Змейка».</p> <p>Конструктор пластмассовый «африка», коробки большие и маленькие, ящички, цилиндры, кубики.</p> <p>Маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания.</p> |
| | Центр финансовой грамотности | Настольные игры 7 шт. Пазлы по данной тематике. Альбом «Денежные купюры» |
| Речевое развитие | Центр речевого развития | <p>Развивающая игра «Звуки», развивающая игра «Волшебные прищепки», развивающая игра «Ниточка и бусинка», развивающая игра «Шнуровка».</p> <p>Фонетическое лото «Звонкий, глухой», обучающая игра-лото «Кто, какой», кубики с алфавитом, логопедическое лото, лото «Азбука».</p> <p>Настольная игра «Буква за буквой», тестовое задание «Готов ли ты к школе», дидактическая игра «Схожее и различное». Настольные игры для детей старшего дошкольного возраста 20 шт. Картотеки по развитию фонематического слуха, словообразования, составь предложение и т.д., Мнемотаблицы по различным тематикам, схемы для пересказывания по Лободиной,</p> |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | атрибуты по звуковой культуре речи. |
| | Центр книги | Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыки | Набор шумовых инструментов, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки). Музыкальные инструменты. |
| | Центр творчества | Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки. Трафареты, игра «народные промыслы» |
| | Центр театра | Театр пальчиковый, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), Театр, сделанный воспитателем (на тубах, маски, декорации). Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы |
| | Центр ряжения | Костюмы сшитые на различную тематику, шарфы, платки, шляпы, сумочки разные. |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | Оборудование и материалы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, обручи, скакалки. Кегли, мешочки с грузом, ленты, флажки, тоннель. Кольцеброс, летающая тарелка, канат, массажные перчатки, бильбоке, платочки, султанчики, 2 мешка для прыжков. Косички, гимнастические ленты, атрибуты для дыхательной гимнастики. Игра «веселый счет», моталочки, игра «твистер». |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | <ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в |

| | |
|---|--|
| | <p>ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Помощник воспитателя, младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |
|--|--|

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Детский сад №52, реализующий Программу воспитания обеспечен материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также Детский сад №13 обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Детский сад №52 учитывает особенности их психофизического развития.

Локальные нормативные документы Детского сада №52, регламентирующие образовательную деятельность размещены на официальном сайте Детского сада №52 <https://dou52.obrku.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижением планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Детский сад инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации цели и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условие освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих планах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Детском саду являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Детского сада являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности;

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

| Период | Группа раннего возраста | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| День знаний | | | | | |
| 4 неделя августа | <i>Наш детский сад</i> | <i>Наш детский сад</i> | <i>День знаний</i> | <i>Мы - будущие школьники.</i> | <i>Мы - будущие школьники.</i> |
| 1 неделя сентября | <i>Этот удивительный предметный мир</i> | <i>Этот удивительный предметный мир</i> | <i>Этот удивительный предметный мир</i> | <i>Этот удивительный предметный мир</i> | <i>Этот удивительный предметный мир</i> |
| Задачи | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. |
| Итоговое мероприятие | | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; | Праздник «День знаний». | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | (в подвижных играх, викторинах). | демонстрируют свои способности. | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------|--|

Здравствуй, осень золотая!

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 2 неделя сентября | <i>Признаки осени</i> | | | | |
| 3 неделя сентября | <i>Труд людей осенью</i> | | | | |
| 4 неделя сентября | <i>Что на осень подарила?</i> | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| Задачи | <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p> |
|---------------|--|--|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| Итоговое мероприятие | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
|-----------------------------|--|---|---|

Я в мире человек

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 1 неделя октября | <i>Я расту здоровым</i> | | | |
| 2 неделя октября | <i>Моя семья</i> | | | |
| 3 неделя октября | <i>Мой дом. Семейные традиции</i> | | | |
| Задачи | <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | |
|--|--|--|---|--|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Итоговое мероприятие | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
|-----------------------------|---|--|

Мой город, моя страна

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 4 неделя октября | <i>Мой город Каменск - Уральский</i> | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|
| 1 неделя ноября | <i>Мой город Каменск - Уральский</i> | <i>Мой город Каменск - Уральский</i> | <i>Моя страна Россия</i> | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| Задачи | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории |
|---------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | автобуса). | | | России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |
|--|--|------------|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---|
| Итоговое мероприятие | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | Спортивный праздник. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---|

В мире животных

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| 2 неделя ноября | <i>Животные нашего края</i> |
|-----------------|-----------------------------|

| | |
|-----------------|------------------------|
| 3 неделя ноября | <i>Пернатые друзья</i> |
|-----------------|------------------------|

| | |
|---------------|--|
| Задачи | Расширять умения замечать красоту природы, вести наблюдения за природой, знакомить с животными наших лесов. Расширять знания о домашних животных и птицах Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью и зимой. Продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами и средой обитания; закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие; уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д., развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
|---------------|--|

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Итоговое мероприятие | Выставка детского творчества. |
|-----------------------------|-------------------------------|

При солнышке тепло, при матери добро.

| | |
|-----------------|---------------------|
| 4 неделя ноября | <i>День матери.</i> |
|-----------------|---------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| Задачи | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Воспитание чувства любви и уважения, желания помогать маме, заботиться о ней. | | | | |
| Итоговое мероприятие | Развлечение: «Мама - солнышко мое» | | | | |
| Зима | | | | | |
| 1 неделя декабря | <i>Зимушка хрустальная</i> | | | | |
| 2 неделя декабря | <i>Новый год шагает по планете</i> | | | | |
| Задачи | <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p> | <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Итоговое мероприятие | Новогодний утренник. | | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. | | |
| Рождественские каникулы – 1 неделя января | | | | | |
| Зима | | | | | |
| 2-3 неделя января | <i>Зимние игры и забавы</i> | | | | |
| 4 неделя января | <i>Безопасное поведение зимой</i> | | | | |
| Задачи | <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с зимними видами спорта, продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных</p> | <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой.</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Формировать представления о безопасном поведении зимой. Продолжать развивать представления о природных явлениях зимой, и безопасном поведении в гололед. | непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | | | разных широтах и в разных полушариях Земли. |
| Итоговое мероприятие | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. | | | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. | |
| День защитника Отечества | | | | | |
| 1 неделя февраля | <i>Военные профессии и техника</i> | | | | |
| 2 неделя февраля | <i>Наша армия самая сильная, наша армия самая смелая</i> | | | | |
| 3 неделя февраля | <i>Защитники Отечества</i> | | | | |
| Задачи | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | знакомство с былинами о богатырях. | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Итоговое мероприятие | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. | | |
| 8 марта – Международный женский день | | | | | |
| 4 неделя февраля – 1 неделя марта | | | | | |
| Задачи | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| Итоговое мероприятие | Мамин праздник. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|--|--|--|

Знакомство с народной культурой и традициями

| | | | | | |
|----------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 2 неделя марта | <i>Народная игрушка</i> | | | | |
|----------------|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 3 неделя марта | <i>Народные промыслы</i> | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|------------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 4 неделя марта | <i>УНТ</i> | | | <i>Русская изба</i> | <i>История предметов быта</i> |
|----------------|------------|--|--|---------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|
| Задачи | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и |
|---------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Итоговое мероприятие | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. | | | |

Весна

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| 1 неделя апреля | <i>К нам весна шагает...</i> | | | | |
| 2 неделя апреля | <i>День космонавтики</i> | | | | |
| 3 неделя апреля | <i>Перелетные птицы</i> | | | | |
| 4 неделя апреля | <i>Берегите природу!</i> | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| Задачи | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> |
|---------------|--|--|---|---|--|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Итоговое мероприятие | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
|-----------------------------|--|--|

День Победы

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|
| 1-2 неделя мая | Берегите природу! | | День Победы | | |
| Задачи | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Итоговое мероприятие | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

Сохраним планету!

**До свидания,
детский сад!
Здравствуй,
школа!**

| | | | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя мая | <i>Голубая капелька</i> | | | | <i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> |
| 4 неделя мая | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Задачи | <p>Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.</p> <p>Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе.</p> <p>Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.</p> <p>Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> |
| Итоговое мероприятие | Экологический проект | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает по плану на лето (1 неделя июня – 3 неделя августа) | | |

