**Примерная педагогическая характеристика**

**на психолого-педагогическую комиссию на ребенка- дошкольника**

* Анкетные данные ребёнка: Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес (фактический, юридический), телефон, образовательное учреждение, группа, вид программы.
* Статус семьи: полная, неполная, многодетная, опекаемая, приёмная; с кем проживает ребёнок фактически, кто кроме родителей принимает участие в воспитании ребёнка; сведения о родителях (ФИО, возраст, образование, место работы, должность)
* Жилищно-бытовые условия семьи: частный дом, квартира, комната в общежитии, другие условия для жизни у ребёнка: уголок в комнате, отдельная комната, отсутствие своего уголка, другое. Санитарно-гигиенические условия жилья.
* Предыстория ребёнка: в каком возрасте поступил в ДОУ; откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина), по какой программе обучается, сколько времени воспитывается у последнего педагога; количество пропусков, их причины.
* Соматическое здоровье: болеет редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит.
* Наличие у ребёнка инвалидности.

***Характеристика механизмов адаптации***

* Адаптируется к ДОУ в течение первых двух месяцев воспитания и обучения, относительно быстро вливается в коллектив, приобретает новых друзей в группе; добросовестно и без видимого напряжения выполняет все требования воспитателя, подчиняется правилам, установленным в группе.
* Длительный период адаптации, период несоответствия поведения требованиям ДОУ затягивается: не может принять новую ситуацию, трудности в общении с воспитателем, детьми. Как правило, испытывает трудности в усвоении учебной программы.
* Социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций.

***Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка***

* Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития

***Характеристика деятельности***

* **Навыки самообслуживания, внешний вид:** может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.
* **Игровая деятельность**: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.
* **Конструктивная и графическая деятельность**: умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу), рисование и раскрашивание узоров, в пределах одной строки, обводка контуров, штриховка, закрашивание внутренней части рисунка с соблюдением внешних границ. Произвольная моторика пальцев рук: не нарушена или затруднение при удержании поз, некачественное их выполнение; нарушение переключения при выполнении движений; уменьшение амплитуды движений; невозможность выполнения движений обеими руками одновременно.
* **Отношение к занятиям**: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична. Принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности; (не) стремится преодолеть, бросает работу, повторяет за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.
* **Темп деятельности**: соответствует возрасту,темп работы на занятиях неравномерен, работает медленно и невнимателен, темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична, иное.

***Сформированность умений и навыков*** ***в соответствие с программой, по которой работает ДОУ***

***Развитие речи***

* **Уровень владения речью на момент поступления в ДОУ**: не владеет, воспроизведение речевых звуков, отдельные слова, фразовая речь.
* **Речевая активность**.
* **Особенности речевой деятельности**: носит ситуативный характер (выражается в большом количестве личных и указательных местоимений, частом использовании прямой речи, усиливающих повторениях), конкретная речь (адекватное использование слов в контексте ситуации или беседы, самоконтроль за речевым потоком, развернутое, логически последовательное изложение мысли). Понимание обращенной речи, умение отвечать на вопросы, понимание словесной инструкции.
* **Лексико-грамматическое оформление речи**: используемые части речи, (не) затруднено словообразование и словоизменение, употребление предлогов, наречий, отражающих расположение предметов в пространстве, использование временной, оценочной, обобщающей лексики.
* **Построение связного высказывания** (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него: самостоятельно (не) может строить рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин; какие синтаксические конструкции использует; соблюдает ли последовательность изложения событий.
* **Сопровождение речи** выразительной интонацией, адекватной мимикой, эмоциональными жестами.

***Личностные особенности***:

* Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, люби, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

***Цель направления на ППк ДОУ, уточнение образовательного маршрута.***

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Терина/

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать ОУ

Родители с педагогическим представлением ознакомлены

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_