

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 52
протокол № 4
от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 52
Териной Е.В.
от 17.04.2023 №33

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52»
(Детский сад № 52)
г. Каменск - Уральский
в 2022 году

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Согласно Уставу, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутреннего мониторинга качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Мониторинг качества дошкольного образования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам самообследования: • Состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; • Формы и сроки исполнения процедур; • Структура, содержание и оформление	20.02.2023	Заведующий

отчета.		
Издание приказа о проведении самообследования	20.02.2023	Заведующий
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462: • Система управления; • Кадровое обеспечение; • Учебно-методическое обеспечение; • Библиотечно-информационное обеспечение; • Материально-техническая база; • Внутренняя система оценки качества образования.	Март 2023	Заместитель заведующего по ВМР
Подготовка отчета	Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВМР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	14.04.2023	Заместитель заведующего по ВМР
Утверждение приказом заведующего	17.04.2023	Заведующий
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	18.04.2023	Администратор сайта

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Терина Елена Валерьевна, заведующий Детским садом №52;
- Димаева Екатерина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Пономарева Наталья Валерьевна, заместитель заведующего по хозяйственной части;
- Смирнова Екатерина Николаевна, делопроизводитель;
- Шишкина Екатерина Валерьевна, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- Системы управления дошкольной организацией;
- Содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе;
- Кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- Материально-технического и информационного обеспечения;
- Условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- Финансово-экономической деятельности дошкольной организации;
- Создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» (Детский сад № 52).

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения: Терина Елена Валерьевна.

Адрес образовательного учреждения, телефон, электронная почта: 623414 Свердловская область, город Каменск – Уральский, переулок Магнитогорский, 5 (1 корпус) 8(3439) 328807, 623414 Свердловская область, город Каменск – Уральский, улица

Ленинградская, 7 (2 корпус)_8(3439)386064, dou_52_ku@mail.ru, адрес официального сайта образовательного учреждения <http://detsad52.k-ur.ru/>.

Государственный статус образовательного учреждения:

- *тип* – дошкольное образовательное учреждение;
- *вид* – детский сад.

Информация об учредителе: орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», 623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а, телефон 8(3439) 3962-01, официальный сайт – <http://obr-ku.ru>.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Управление и развитие.

Управление Детским садом осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Также в Детском саду сформированы Коллегиальные органы управления, к которым относится Педагогический совет, Общее собрание работников.

В учреждении проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда, в целях определения фактического состояния дел и проведения последующего анализа состояния рабочих мест по показателям, влияющим на состояние здоровья сотрудников. По окончании процедуры специальной оценки условий труда был разработан план мероприятий по улучшению условий труда и оздоровлению работников Детского сада.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью организации принципа открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения функционирует официальный сайт детского сада, расположенный по адресу <https://dou52.obrku.ru/sveden/budget/>, где представлена актуальная информация для педагогов и родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения, а также посетителей сайта.

В течение года каждый посетитель сайта мог принять участие в независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада.

В 2022 году одной из управленческих задач было определить состав документированной информации, необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В рамках данной задачи были разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о разработке и утверждении ООП ДО.
- Положение о разработке и утверждении АООП ДО.
- Положение о разработке рабочей программы.
- Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.
- Положение о языке (языках), образования.
- Положение об организации прогулок с воспитанниками.
- Положение о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности.
- Положение об оказании логопедической помощи.
- Положение о системе наставничества в ДОО.

- Положение об оказании медицинских услуг в ДОО.
- Порядок информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников ДОО.
- Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО.
- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников ДОО.
- Положение о педагогическом совете ДОО.
- Положение о Совете родителей ДОО.

Разработанные положения отвечают требованиям и содержанием нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.

Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу. Документированная информация собирается на электронном носителе, который находится в свободном доступе для сотрудников ДОО. А также размещены в свободном доступе на официальном сайте ДОО.

Коллектив ДОО участвовал в разработке новых локальных актов/совершенствовании существующих.

Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ДОО, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей. На педагогическом совете каждый разработанный документ рассматривался педагогами и утверждался руководителем.

Ключевые локально-нормативные акты размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете заведующего/методическом кабинете. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО.

Согласно Уставу ДОО на Совете родителей, родители рассматривали проекты локально-нормативных актов и вносили предложения о совершенствовании локально-нормативных актов ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Локально-нормативные акты содержат описание способов выявления и учета в деятельности потребностей и возможностей воспитанников, интересов и инициативы, в т. ч. с вовлечением родителей, законных представителей.

С целью планирования образовательной и совместной деятельности в ДОО разработан годовой план, а также разработано Положение о планировании в ДОО.

Планы, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются и аналитические справки.

Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО, имеется программа развития.

Родители информируются о ключевых планах деятельности ДОО, распорядке дня, расписании непосредственно-образовательной деятельности, о запланированных мероприятиях на месяц. Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте либо в индивидуальных групповых чатах.

В ДОО созданы пространственные условия для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. Также имеются возможности для общения педагогов с родителями (законными представителями).

В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий и потребностей.

Предусмотрены управление качеством образования и контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО.

Разработана внутренняя система оценки качества образования в ДОО. Предусмотрено информирование коллектива ДОО о результатах внутренней оценки качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, а также используется для совершенствования качества разработки Программы развития ДОО, разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО. Соответствующая информация размещена на официальном сайте ДОО, на информационных стендах ДОО. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО. На методических встречах, консультациях, тренингах, семинарах, проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

Предусмотрено планирование развития кадровых ресурсов ДОО в соответствии с целями и программой развития ДОО (поиск, отбор, профессиональное развитие и пр.). Составлен план повышения профессиональной компетентности работников (п.2.5.1.). Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач.

Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52», Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников. Также разработана «Дорожная карта» по поддержке и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии с 01.09.2022 по 31.08.2025 год. В ДОО разработана программа «Лига начинающих специалистов», целью которой является помощь новым и молодым сотрудникам. Начинающие специалисты имеют возможность учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь. В ДОО организована командная работа и совместная работа отдельных сотрудников над решением трудовых задач, в том числе педагогических.

В ДОО разработана и утверждена Программа развития организации на 2019 – 2023 годы. В Программе предусмотрено совершенствование образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению. Программа развития реализуется в соответствии с установленными ею сроками и содержанием мероприятий. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников детского сада, а также учитывает пожелание родительской общественности.

Таким образом, за 2022 год были обновлены и дополнены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования. Разработана внутренняя система качества образования в ДОО. Разработана система

наставничества. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

Предложения по развитию: продолжить работу по совершенствованию локально-нормативных актов в области качества «Управление и развитие», «Организация образовательного процесса. Планирование и организация работы в группе». Разработать систему управления организационными процессами ДОО.

2.2. Образовательная программа.

В 2022 году реализовывались две программы, основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

2.3. Содержание образовательной деятельности.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.

В данной области предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности. Ежемесячно организуются мероприятия, направленные на эмоциональное развитие, например, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций. Раз в квартал организуются для детей праздники.

В группах организуются игры, возникающие по инициативе детей, например, игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными. Сюжетные самодельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные.

Организовываются игры, по инициативе взрослого, такие как обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные. Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные.

В рамках рабочей программы воспитания, особое внимание уделяется народным играм: обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые. Досуговые: игрища; тихие игры; игры-забавы.

В 2022 году проведены следующие музыкальные развлечения и праздники (таблица 1), а также физкультурные развлечения (таблица 2):

Таблица 1. «Музыкальные развлечения и праздники»

№ п/п	Наименование	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.	Развлечение «День знаний»	Старшая, подготовительная группа	сентябрь	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Праздник «Осень»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Праздник «День матери»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Праздник «Новый год»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель Педагоги

5.	Праздник День защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Февраль	Музыкальный руководитель Педагоги
6.	Праздник «8 марта»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Март	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Фольклорный праздник	Старшая, подготовительная группы	Март	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
8.	Праздник «Весна-красна»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Апрель	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
9.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Подготовительная группа	Май	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по ФК Шишкина Е.В.

Таблица 2. «Физкультурные развлечения»

№ п/п	Наименование	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.	Физкультурный досуг	Все возрастные группы	1 раз в месяц 4 неделя	Инструктор по ФК Шишкина Е.В. педагоги
2.	День здоровья	Все возрастные группы	Октябрь (1 раз в год)	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
3.	Веселые старты «Мы пожарные»	Все возрастные группы	Согласно положению	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
4.	Спортивный праздник	Все возрастные группы	Ноябрь, май (2 раз в год)	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
5.	Турслет «Планета дошколят»	Подготовительная группа	Сентябрь	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
6.	«Осенний марафон»	Подготовительная группа	Октябрь	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
7.	Олимпийские игры в детском саду	Подготовительная группа	Январь	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
8.	Олимпийские игры	Подготовительная группа	Май	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
9.	Зарница среди дошкольных учреждений Ленинского района	Подготовительная группа	Февраль	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.

10.	Спортивная зарница «В поисках военной тайны»	Подготовительная группа	Февраль	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
11.	Веселые старты Папа, мама я спортивная семья		Март	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
12.	Веселые старты «Мы космонавты»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.
13.	Фольклорный праздник	Старшая, подготовительная группы	Март	Инструктор по ФК Шишкина Е.В.

Таким образом, после проведения событий педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

Развивающая предметно пространственная среда создана таким образом, что воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.

Особое внимание уделяется социальному развитию всех участников образовательных отношений.

Так в 2022 году в рамках социального партнерства были заключены договора и составлены планы событий со следующими организациями:

- Договор от 03.10.2022 года о совместной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» с Муниципальным автономным учреждением культуры «Централизованной библиотечной системой Каменск-Уральского городского округа», библиотекой №10.
- Договор от 01.09.2022 года о совместной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Каменск-Уральская гимназия».
- Договор 03.10.2022 года о совместной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» с муниципальным автономным учреждением культуры «Досуговый комплекс «Современник» города Каменска – Уральского.
- Договор от 01.09.2022 года совместной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №21».
- Договор от 01.09.2022 года о совместной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Свердловской области «Каменск-Уральская детская музыкальная школа».
- Договор от 01.09.2022 года о сотрудничестве территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52».
- Договор от 01.09.2022 года о сетевом взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями мкр. Ленинский №8, №15, №91, №72.

С целью развития коммуникативных способностей и активности детей разрабатываются совместные проекты (таблица 3), где детям дается возможность совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.

Таблица 3 «Проекты»

№ п/п	Проект	ФИО педагога
1	Краткосрочный проект «Лето в яркие краски одето!» Краткосрочный проект «Тайны вулканов!» Краткосрочный проект «Соль-волшебница!» Краткосрочный проект «Вырастим для мамы красивую фиалку!» Краткосрочный проект «Праздник Светлой пасхи!» Краткосрочный проект «Лето в яркие краски одето!»	Павлова О.А. I кв.к. Уденеева Т.А. I кв.к.
2	Долгосрочный проект: «Зимушка хрустальная» Среднесрочный проект: «Счастливые клювики» Краткосрочный проект: «Мышкина норка» «Синичкин день» «Народные промыслы» «День рождения одуванчика»	Стукова М.В. ВКК Димитренко Н.А. I кв.к.
3	Мама, мамочка моя (краткосрочный) Защитники Отечества (краткосрочный)	Любаева Е.В. I кв.к. Таушканова Н.Н. I кв.к.
4	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» «Игрушки» по произведениям А.Барто «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Земова И.С. ВКК Суркова О.В.

Для реализации поставленных задач пространство создано таким образом, что его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.

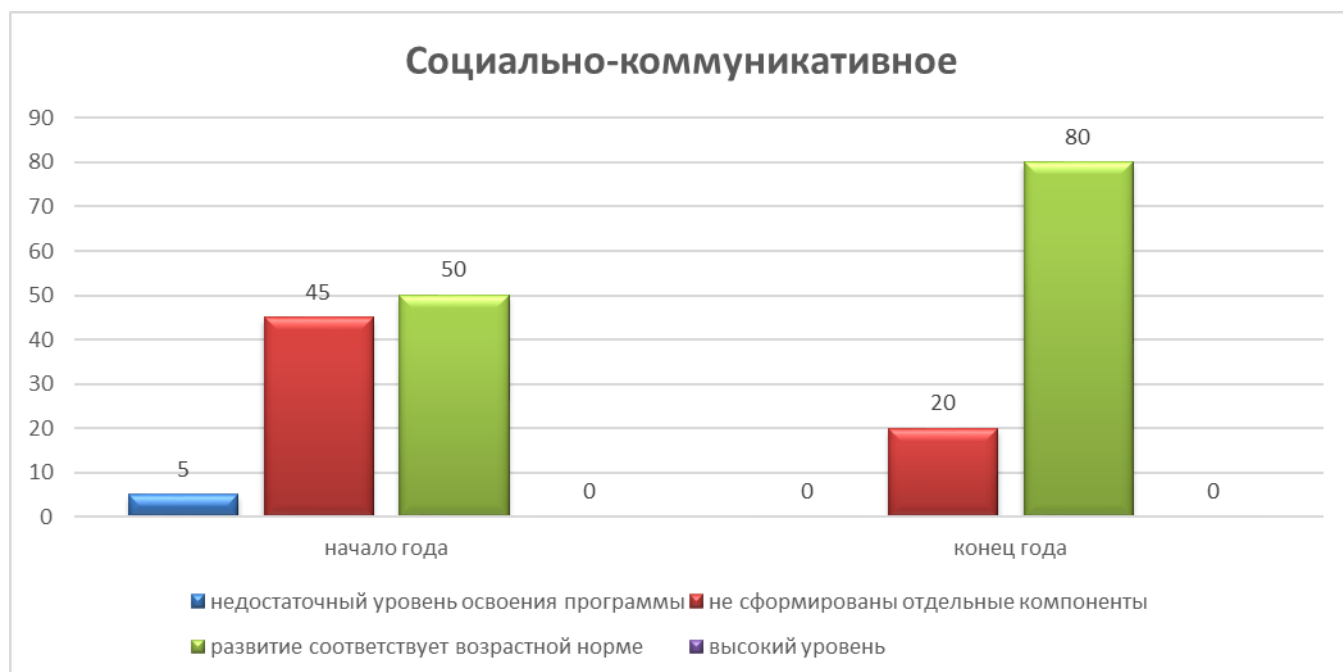
С целью формирования основ безопасности поведения созданы условия для развития представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и прочее. В ДОО разработаны и утверждены «Детские инструкции по безопасности».

Педагоги совместно с детьми вырабатывают правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливают информационные листы (картинки) — напоминания и размещают их в групповом помещении как результат совместных договоренностей, и в течении дня обращаются к ним.

Пространство группы позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия,

позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). В каждом групповом помещении организован детский центр безопасности.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



2.3.2. Познавательное развитие.

Для развития познавательных интересов, любознательности и активности создана обогащенная образовательная среда, которая постоянно совершенствуется. Пространство позволяет стимулировать познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами и веществами. В групповых созданы центры экспериментирования, природный уголок, центр воды и песка. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

С целью развития воображения и творческой активности предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом. Например, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.

Различные формы деятельности, которые педагоги используют в своей работе стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из разнообразных видов конструктора и прочее.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

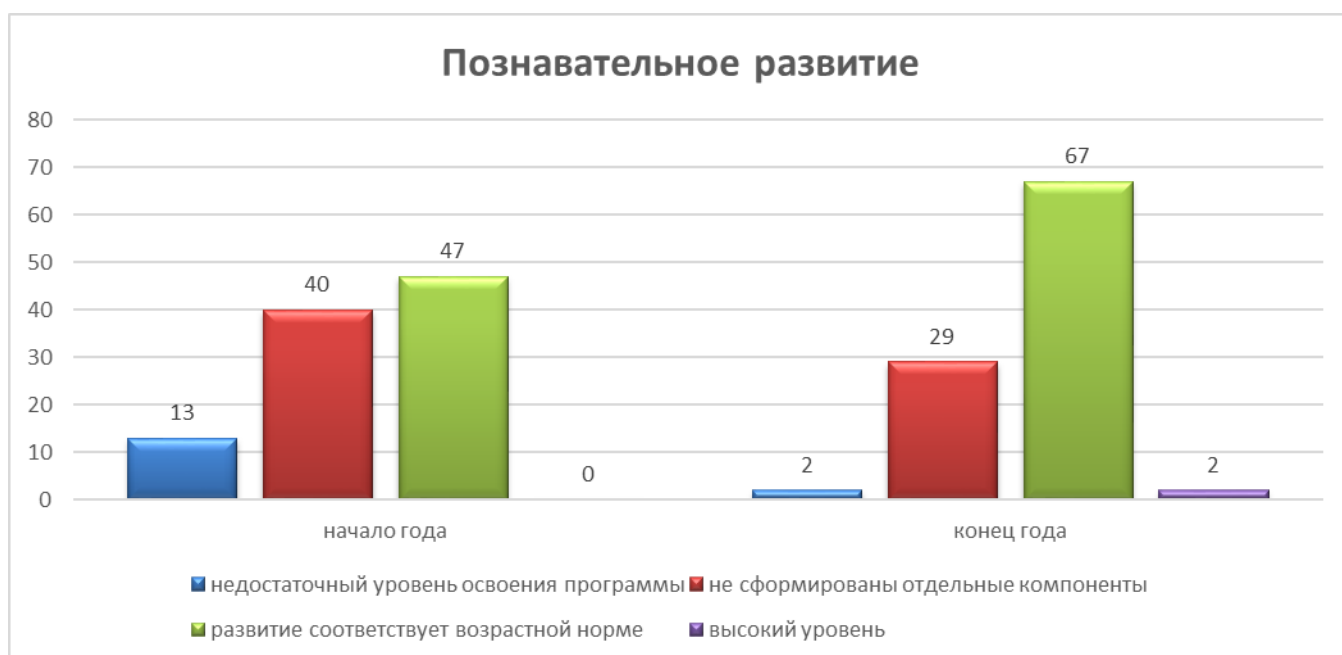
В центре «Математики» детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Детям доступны в

течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и прочее).

Для формирования представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, имеются центры «Уголок природы», «Познания», «Экспериментирования». Данные центры предусматривают возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Например, длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и прочее. На территории ДОО имеется «Метеоплощадка». Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. Также организуют совместные проекты. Привлекают семьи воспитанников.

Для формирования представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. организована работа по совершенствованию образовательного пространства. А именно созданы условия для оформления группы различные материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями, оформляются газеты прошедших событий в группе, стендовая информация, плакаты, макеты, флаги и другое). Также представлены материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День защитников Отечества, проводы русской зимы, День Победы). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и прочее (например, детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).

С дошкольными учреждениями мкр. Ленинский составлен совместный проект в рамках семейного фестиваля «Дружная семья. Великая Россия». Проведены такие мероприятия как «День пожилого человека», «Когда мы едины, мы непобедимы!», митинг «День неизвестного солдата», Флэшмоб «Свеча памяти», «Зарница», «Патриотическая неделя», «Народные промыслы», «День победы».



2.3.3. Речевое развитие.

Основные направления речевого развития детей в детском саду: совершенствование развивающей образовательной среды, формирование словаря-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, звуковая культура речи-развитие восприятия звуков родной речи и произношения, грамматический строй речи (морфология, синтаксис, словообразование), развитие связной речи (диалогической и монологической), подготовка к обучению грамоте.

Для реализации данных направлений предусмотрены следующие условия: регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Например, игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далекоблизко»; игры на звукоподражание. Организуются различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкальнословесное творчество, использование речевок на физкультуре и других занятиях или в совместной деятельности). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.

Организация пространства и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Например, имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты. В каждой возрастной группе имеется центр книги.

Для обогащения словарного запаса детей совершенствуется предметно-пространственная среда, предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных

возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса. Например, на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлен образцы детского

творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и прочее. Педагоги активно используют технологию «Говорящая стена».

Для развития понимания речи и формированию предпосылок к грамотности совершенствовано групповое помещение и его оснащение, которое позволяет организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).

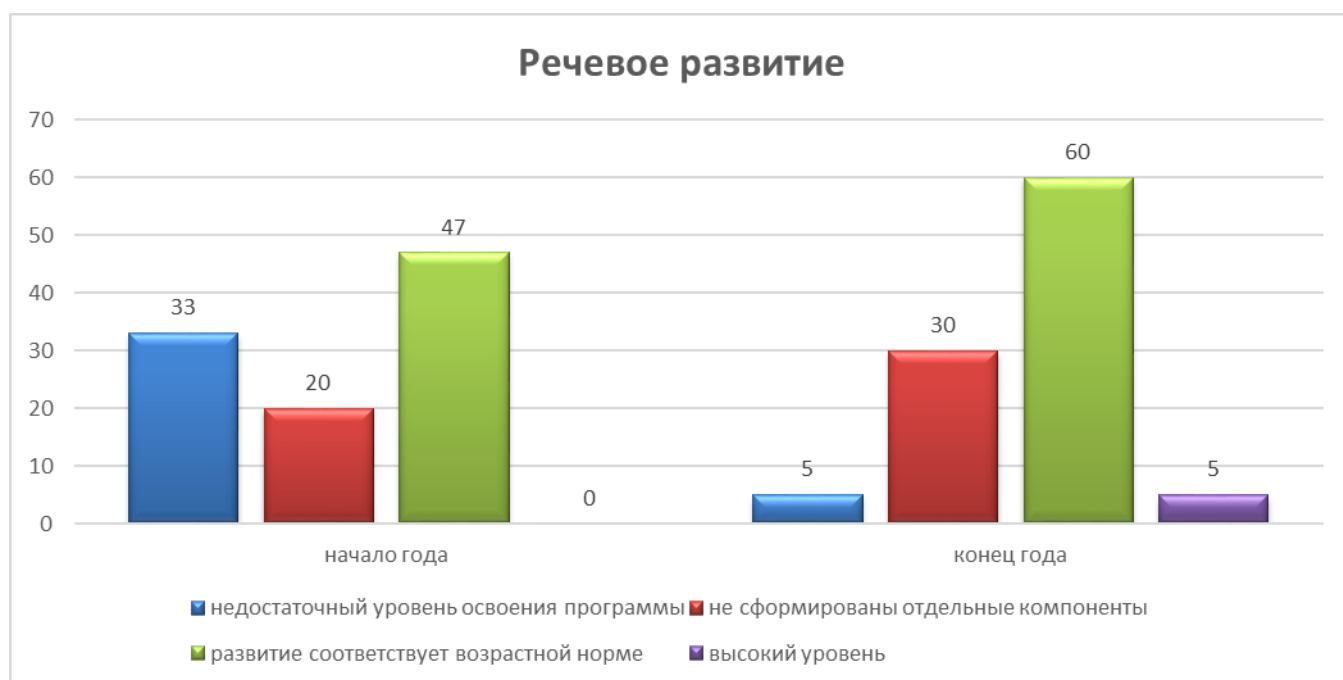
С целью развития культуры устной речи и речевой активности детей системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Организовывается совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. В каждой возрастной группе выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах. Имеется центр сюжетно-ролевых игры, театрализации, музыкального развития, центр речевого развития.

Для организации освоения письменной речи педагоги знакомят воспитанников с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Например, проводят совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомится с буквами алфавита основного языка обучения. Также педагоги организуют речевые проекты, работают с учебными пособиями. Учат детей ориентироваться в пространстве ДОО по

символам, знакам и подписям. Предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. Педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).

В предметно-пространственной среде детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (например, карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (например, бумага, доска, магнитная доска и прочее).



Рекомендации по развитию: совершенствовать деятельность по освоению письменной речи, пополнить предметно пространственную среду по речевому развитию.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

В работе по эстетическому развитию детей предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и прочее).

Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Например, в группах уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности, например, цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и прочее).

Для знакомства с миром искусств предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В соответствии с календарно-тематическим планированием во всех возрастных группах создаются мини музеи, художественные галереи и др. В совместной деятельности педагоги показывают детям картины и рассказывают о них; слушают с детьми музыку; читают художественную литературу, смотрят театральные постановки, самостоятельно ставят театральные постановки, в детском саду имеется традиция театральная пятница. Также педагоги показывают примеры работ известных представителей мира искусства. Педагоги показывают детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и прочее). Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты

детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Например, книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.

Также в детском саду предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами). Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.

В детском саду предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Например, в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и прочее. Особое внимание уделяется развитию детей в различных формах музыкальной деятельности (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Педагоги вовлекают детей в музыкальную деятельность (поют вместе с ними, слушает музыку, отхлопывают ритм ладонями, устраивают игры с музыкальным сопровождением). Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.

Так в 2022 году совместными усилиями педагогов и детей, были подготовлены конкурсные работы творческого мастерства:

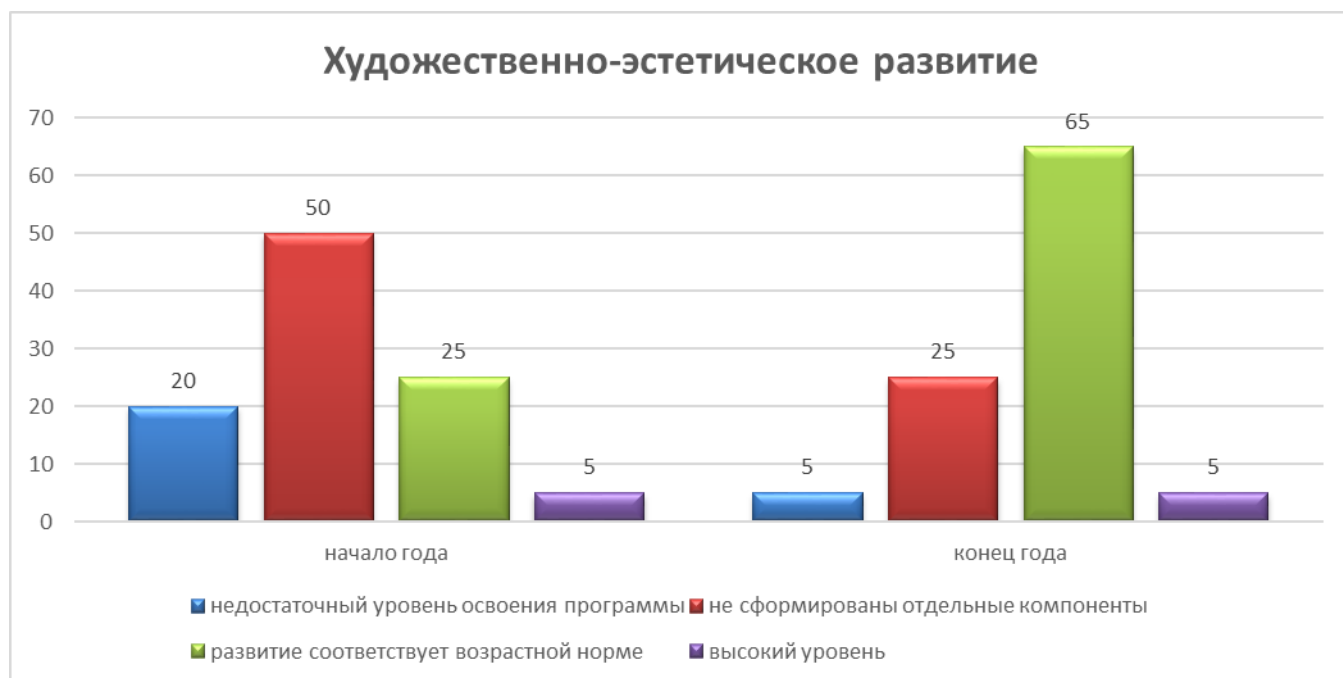
- Всероссийский конкурс «Мир глазами детей», сертификат участника.
- Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», диплом участников.
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», диплом 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс для детей «Золотая осень-красотой пленила!», диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская», диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс «Престиж», в номинации – детский сад «Оформление группы ко Дню матери», диплом 1 степени.
- Городской конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Милая мама моя», приз зрительских симпатий.
- Городской конкурс поделок (игрушек) «Елочный базар», дипломы участников.
- Городской конкурс поделок «Игрушка на елку», диплом участников.
- Городской конкурс «Снежная вязь новогодних чудес», 1 и 2 места.
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества, 1 место.
- Городской Фотоконкурс «Я у елки, я под елкой», диплом участников.
- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», номинация «В гостях у сказки», диплом участника.
- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в номинации «Музыкальная мозаика», диплом 3 степени.
- Городской фестиваль детского творчества «Планета детства», номинация «танцевальный марафон», диплом 1 степени.
- Городской фестиваль «Движение вверх», посвященный международному дню танца, диплом за участие.

- Фестиваль детского творчества «Планета детства» в номинациях «Танцевальный марафон» и «Золотой голос», 1 место в номинации «Танцевальный марафон» диплом за участие в номинации «Золотой голос»

Детский сад имеет благодарность от ДК «Соременник» за содействие в развитии духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения, раскрытие творческого потенциала воспитанников, укрепление нравственных ценностей в обществе.

Рекомендации по развитию: совершенствовать работу по художественному конструированию и моделированию, а именно предусмотреть в РППС создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок. Подобрать разнообразный материал, такой как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации детских замыслов. Обучать детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



2.3.5. Физическое развитие.

С целью приобщения всех детей к здоровому образу жизни проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек, здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и прочее). Пространство и его оснащение групп в детском саду открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни, книги, дидактические материалы, презентации, видеозаписи. Туалетные комнаты привлекательно оформлены с различными памятками и алгоритмами. Пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде.

Для развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей. Созданы условия для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.

В Детском саде разработан и утвержден распорядок дня в соответствии с возрастными особенностями развития детей. В распорядке дня учтены утренняя гимнастика, приемы пищи, двигательная активность детей, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, закаливание, время для игр.

Ежегодно в Детском саде ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности.

Этому способствует созданная в детском саде доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда: музыкальные, спортивные залы с соответствующим оборудованием, физкультурные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивные площадки. Для организации и проведения видов и форм двигательной активности детей в ДОО созданы следующие условия:

- Спортивная площадка во втором корпусе оборудована спортивным комплексом.
- Дорожки и другие площади с твердым покрытием оформлены для организации двигательной активности детей (беговая дорожка, площадка по изучению ПДД и др.);
- Спортивный зал (оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, обручами разного диаметра, скакалками, канатами, мячами разных размеров, гимнастическими палками, мешочками с песком, лентами, ракетками, ящиками с различными наполнителями и другим необходимым оборудованием. Имеются наборы шапочек и атрибутов для подвижных игр, флажки, ленточки, султанчики. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечить высокую моторную плотность физкультурных занятий, все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда.
- Спортивные центры имеются в каждой возрастной группе. В центрах находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, нетрадиционное оборудование. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиеническое состояние игрового оборудования соответствует СанПин.
- В некоторых группах есть уголок здоровья, где детям представлены дидактические игры.

Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей, есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность для двигательной активности детей.

В каждой возрастной группе родителями приобретена единая форма необходимая для занятий физкультурой.

В каждой группе оформлены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах не нарушают двигательного режима детей (длительность занятия, перерывы между НОД и середине времени НОД в каждой возрастной группе соответствуют требованиям СанПиН и проводятся по учебному плану).

Подготовка к занятиям руководителя физического воспитания и воспитателей младших групп на необходимом уровне (спортивный инвентарь, атрибуты соответствуют санитарным нормам, рассчитаны на необходимое количество детей). Выполняются санитарно-гигиенические требования: проводится режим проветривания зала, группы, влажная уборка).

Двигательная деятельность на просмотренных занятиях по физвоспитанию связана с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Физическая нагрузка на физкультурных занятиях педагогами регулируется в соответствии возраста и индивидуальных особенностей детей. Занятия сопровождаются демонстрацией упражнений, которую проводит руководитель физвоспитания самостоятельно или использует показ выполнения упражнения ребенком. Упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме, с музыкальным сопровождением (начало занятия во время разминки). Контроль за правильностью осанки детей во время занятия велся руководителем физического воспитания постоянно.

Эмоциональный фон занятий положительный, руководитель физического воспитания владеет знаниями возрастной психологии, применяет лично – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания в сторону детей справедливы.

Инструктор по физической культуре на занятиях постоянно сообщает детям о влиянии выполняемых упражнений на развитие определенных физических качеств, группу мышц, соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях с каждым ребенком отрабатывается техника выполнения запланированных упражнений инструктором по физической культуре. Следует также отметить, что постоянно в ходе занятия ведется контроль за дыханием воспитанников, осуществляются упражнения на восстановление дыхания и релаксация в конце занятия.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что воспитатели предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Большинство педагогов работают в ключе лично-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Основой для накопления ребенком положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе детского сада.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в данном направлении проходит на необходимом уровне. Это и активное участие родителей в различных спортивно-развлекательных мероприятиях, проводимых как детским садом, так и на уровне города.

Воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в осеннем марафоне, олимпийских играх среди дошкольных учреждений микрорайона Ленинский. А также педагоги группы проводят день здоровья. Зимние олимпийские игры на уровне детского сада. Так же проводятся спортивные развлечения и праздники.

В каждой возрастной группе воспитателями и инструктором по физической культуре для родителей были предложены различные памятки, статьи, консультативный материал по развитию у детей двигательных навыков, сохранению и укреплению здоровья с изменениями времени года и актуальными на определенное время заболевания, физического здоровья: в родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Режим прогулки соблюдается, и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями.

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. У детей всех групп сформированы

навыки самообслуживания соответственно возрасту. Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Тем не менее, отмечено, что в некоторых группах организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

Особое внимание уделяется событиям спортивной направленности в том числе и с участием семей воспитанников.

- Городской туристический слет «Юные туристы».
- Городское мероприятие «Всероссийский день ходьбы».
- Городское спортивное мероприятие «Осенний марафон».
- Городская спортивная игра «Зарница», диплом участника.
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия», диплом участника.
- Городской конкурс по спортивному ориентированию, благодарственное письмо.
- Городское развлекательное событие «День снега».
- Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки», грамота за 2 место в Первенстве города по ориентированию «Спортивные звездочки-2022», грамота за 2 место Первенстве Синарского района по ориентированию «Спортивные звездочки-2022».
- Проведены традиционные зимние олимпийские игры на уровне ДОО.
- Проведены традиционные олимпийские игры среди дошкольных организаций мкр.Ленинский.
- Организован «День здоровья».
- Раз в квартал проводятся соревнования «Мама, папа, я спортивная семья».

С целью анализа заболеваемости воспитанников Детский сад №52 были проанализированы показатели состояния здоровья за последние 2 года. В связи с чем получили следующие результаты:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021						
2022	187	38	132	17	-	-

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчетный период	2022
Общая	1572,9
в т.ч. грипп, ОРЗ	1162,1
Кишечные инфекции	103,8
Травматизм (в т.ч. отравления)	0
Бронхит	32,7

Показатели хронической заболеваемости детей за 4 года

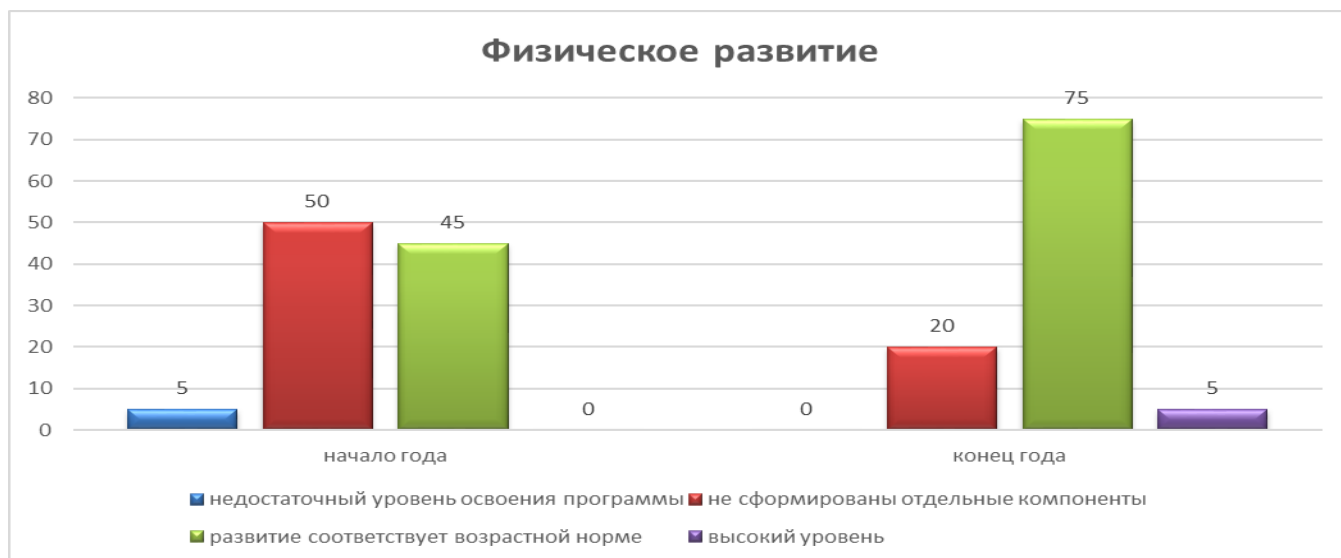
Отчетный период	2022
Число заболеваний	53
Болезни нервной системы	7
Эндокринные заболевания	4
Психические расстройства	-
Болезни костно-мышечной системы	20

Болезни глаз (нарушение зрения)	4
Болезни сердечно-сосудистой системы	5
Болезни пищеварения	5
Болезни мочеполовых органов	2
Хронический тонзиллит	-
Туберкулезный вираж	-
Дерматит	2
Врожденные аномалии	4

Анализируя показатели уровня здоровья детей, можно отметить следующее: уменьшение количества детей с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение количества детей со второй группой здоровья, так же увеличены показатели с 3 группой здоровья.

Таким образом, несмотря на то, что в Детском саду достаточно грамотно выстроена физкультурно-оздоровительная работа, имеется инструктор ФК, медицинский персонал, медицинский блок, анализ заболеваемости показывает, что положительной динамики заболеваемости нет, в связи с этим планируем совершенствовать работу в данном направлении, через тесное сотрудничество с семьями воспитанников, изучить и внедрить новые, современные образовательные технологии, реализовать долгосрочный проект «Шаг на встречу».

Освоение образовательной области «Физическое развитие»



Анализ уровня развития выпускников

Диагностическое обследование проводилось в апреле-мае 2022 года. Детям было предложены диагностические методики для обследования психических процессов, личностных особенностей и мотивации детей к школьному обучению.

Для определения интеллектуальных способностей детей, была предложена методика Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). С его помощью проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Косвенно учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, необходимо учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Результаты диагностики показали, что 15 человек (71%) готовы к школьному обучению, что на 11 больше чем в начале учебного года, 3 (14%) – условно-готовы, 3 (14%) не готовы к обучению в школе и таких детей стало меньше. На начало года неготовых к школе детей было 7 человек.

По результатам методики Солдатова Д.В. обследовалась оценка мотивационной готовности у детей преобладает сформированная мотивационная готовность 15(73%) средний уровень и 3(14%) высокий уровень готовности. У 3 человек (14%) мотивационная готовность не сформирована, это говорит о том что в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках, следовательно необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни. Такой результат объясняется индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

Для исследования самооценки дошкольников, была использована методика В.Г. Щур, С.Г. Якобсон «Лесенка». Данная методика показала, что адекватную самооценку имеет 11 человека (52%), детей с низким уровнем самооценки нет. У 10 человек (48%) самооценка завышена, что характерно для детей дошкольного возраста и говорит о благоприятном микроклимате в группе и дома.

Результаты определения уровня тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) показали, что в группе у 20 человек средний уровень тревожности, что говорит о благоприятном климате в группе и дома. У одного ребенка уровень тревожности высокий и это обусловлено его психофизическими особенностями.

Вывод: проведя обследование готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что основная масса детей готовы к обучению в школе, у них благоприятный

прогноз адаптационного периода в школе. Детей с низким уровнем развития необходима дополнительная подготовительная к школе работа.

	Готов к обучению в школе	Условно готов к обучению в школе	Условно не готов к обучению в школе
Начало года	4 (19%)	10 (48%)	7 (33%)
Конец года	15 (71%)	3 (14%)	3 (14%)

Уровень развития	Мотивация	Тревожность	Самооценка
высокий	3 (14%)	1 (5%)	10 (48%)
средний	15 (71%)	20 (95%)	11 (52%)
низкий	3 (14%)	-	

2.4. Образовательный процесс.

Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения, разработан и утвержден распорядок дня, режим занятий.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей занимается математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников, проводится утренний и вечерний круг.

Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.

Особое внимание в работе с детьми уделяется соблюдению баланса интеллектуальной и двигательной активности.

В ходе наблюдения выявлено, дети живут в понятном им ритме повседневной жизни, воспитанники знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон.

Пространство организовано так, что позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Образовательное пространство разделено на три зоны, обучающая, спокойная и активная. В каждой зоне организованы центры имеются различные центры:

- Театрализации и музыкального развития.
- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Природный центр совместно с экспериментированием «Хочу всё знать!»
- Творческая мастерская

- Центр речевого развития
- Центр безопасности
- Центр для конструирования
- Центр патриотического воспитания;
- Книжный центр «Библиотечка»;
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Уголок уединения.
- Центр конструирования.

Среда в группах развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и других событий.

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений, все результаты зафиксированы и оформлены в форме аналитической справки. После диагностической работы, аналитические справки направляются в психолого-педагогическую комиссию детского сада. Специалисты комиссии дают рекомендации по работе с детьми, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы. В индивидуальном порядке (при необходимости) с ребенком работает учитель – логопед (по развитию речи), либо педагог-психолог, возможно другие узкие специалисты. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.

Рекомендации по развитию: разработать положение об индивидуализации образовательного процесса. Разработать положение о портфолио ребенка. Внедрить в работы индивидуальные образовательные маршруты для всех воспитанников детского сада, с учетом их индивидуальных потребностей. Совершенствовать пространство и его оснащение так, чтобы детям открывался широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Разместить оборудование так, чтобы оно было доступно и разнообразно для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и прочее.

2.5. Образовательные условия.

2.5.1. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.

В ДОО предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов.

В соответствии с законом Об образовании, в детском саду организовано регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года).

Так за 2022 год были пройдены следующие курсы повышения квалификации

- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, Единый урок, 73 часа, 23 педагога;
- Реализация рабочей программы воспитания в ДОО: технологии, формы, методы воспитания дошкольников (в том числе с детьми ОВЗ,) Каменск-Уральский педагогический колледж, 40 часов, 3 педагога;
- Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в ДОО, Всеобуч, 36 часов, 1 педагог;
- Культурные и социальные практики в дошкольном образовании, Всеобуч, 16 часов, 1 педагог;
- Игротанцы для детей. Логоритмика. Танцы, игры и упражнения для детей. Центр дистанционного обучения, 72 часа, 1 педагог.

- Мастер-класс «Эмоциональное выгорание и коммуникация», АНО Культура здоровья, 1 педагог.
- Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков и умений, 4 педагога.
- Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности, 1 педагог.
- Наставничество как средство адаптации и условие повышения квалификации педагога, 16 часов, 2 педагога.

Педагоги детского сада принимали участие в методической работе города (онлайн):

Мероприятия	Тема выступления	Форма выступления	ФИО педагога	Категория слушателей
Стажерская площадка для профессионального сообщества педагогов 28.04.2022	«Центр игровой поддержки развития ребенка, как вариативная часть дошкольного образования, для семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение»	Представление опыта работы	педагог-психолог Якубова Н.Н., музыкальный руководитель Истомина А.П., воспитатель Земова И.С.	50 педагогов

Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям, так в 2022 году был аттестован 1 педагог по должности «воспитатель».

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году
(в соответствии с приказами о присвоении кв. категорий на заседаниях
АК с 31.01.2022 по 31.12.2022 год)

п/п	Должность	Общее число аттестованных работников с учетом результатов текущего года			Аттестованных работников		Всего работников	Кол-во аттест-х (% от общего числа раб-в), учителей (% от общего числа учителей)		
		высшая	первая	СЗД	всего	из них по 2м должностям и более				
1	Руководитель	X	X	1	1	-	1			
2	Заместители руководителя	X	X	2	2	-	2			
3	Педагогические работники всего/ в том числе учителей	2	-	10	-	2	-	14	-	-
	ИТОГО:	2	10	5	17	-	27			X

Вывод: 30% - педагоги, не имеющие категории (молодые специалисты). Их стаж педагогической деятельности составляет менее двух лет. В основном педагоги имеют

первую категорию. Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для работы с детьми.

Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непдагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогических работников в 2022 году

Укомплектованность кадрами:

Образовательный уровень:

- Высшее – 11
- Средне-специальное – 13
- Нет образования – 0

Уровень по педагогическому стажу:

- До 5 лет – 10
- От 6 до 10 лет – 4
- От 11 до 20 лет – 3
- Более 20 лет – 7

Возраст педагогического состава:

- До 30 лет – 9
- От 31 до 50 – 12
- Педагоги старше 50 - 3

2.5.2. Рабочая нагрузка и условия труда.

Продолжительность рабочего времени воспитателей общеобразовательной группы составляет не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю. Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника группы. Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники воспитателя или другие сотрудники ДОО.

Размер заработной платы педагогов определяется с учетом их профессиональной квалификации. Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы, в соответствии с показателями, прописанными в коллективном договоре.

2.5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническая база образовательного учреждения (пер. Магнитогорский,5)

Общая площадь территории Детского сада составляет 5263.8 кв.м., застроенная 856 кв.м., замощенная – 963,6 кв.м.

Детский сад № 52 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещение детского сада отапливаемое, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО-8», «тревожной» кнопкой.

В детском саду расположены 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, склад продуктовый, санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково» № ЛО – 66-01-006707 от 20.11.2020 года (серия Н 0008444).

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки для хранения посуды, водонагреватели.

В детском саду оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию. В зале имеется электронный синтезатор, музыкальный центр, проектор и ноутбук, а также детские стулья и столы. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в методическом кабинете в шкафу в специально отведенном месте.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в специально отведенных местах в музыкальном зале, в методическом кабинете.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В методическом кабинете оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

На лестничных пролетах детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – выставка детских работ, информация о деятельности детского сада, информационный стенд «Безопасность».

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских

интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2022 году в целях обновления материально-технической базы образовательного учреждения:

- Произведен косметический ремонт общих и групповых помещений; замена линолеума в групповом помещении группы №4 корпус 1
- Приобретены информационные таблички для доступной среды
- Произведена замена бактерицидных ламп на вводе холодной воды, замена ламп в светильниках – корпус 1
- Приобретены МФУ лазерный, аудиосистема корпус 1
- приобретено уличное игровое оборудование (песочница, домики) корпус 1
- Приобретена ткань для пошива комплектов постельного белья
- Приобретались канцелярские товары, метод. литература, игровое пособие (конструкторы) моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены кастрюли из нержавеющей стали
- Произведен ремонт крыльца здания пищеблока, частичные сантехнические работы корпус №1, ремонт электроплит

В рамках мероприятий по созданию условий пожарной безопасности произведен ремонт системы аварийного освещения путей эвакуации (корпус 1), перезарядка огнетушителей

С целью пополнения развивающей предметно – пространственной среды и приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО были приобретены: конструкторы электронные, набор для опытов «Снежный вихрь», набор для опытов «Ночник – планетарий», конструктор металлический.

Материально – техническая база образовательного учреждения (ул. Ленинградская, 7)

Общая площадь территории Детского сада составляет 4899,0 кв.м, застроенная 788,5кв.м, замощенная –2821,4кв.м.

Детский сад №52 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещение детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре с выводом сигнала «01» - «ОКО-3-А», «тревожной» кнопкой.

В детском саду расположены 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кабинет музыкального и физкультурного руководителей, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет зам. зав. по ХЧ, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, склад продуктовый, санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково» № ЛО – 66-01-006707 от 20.11.2020 года (серия Н 0008444).

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушки для обуви, раковины для мытья рук, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, шкафы для хранения посуды, водонагреватели.

В детском саду оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию. В зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, проектор и ноутбук, а также детские стулья и столы. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в кабинете музыкального руководителя в шкафу.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в шкафу в музыкальном зале.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В методическом кабинете оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, без выхода в сеть Интернет.

На лестничных пролетах детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – выставка детских работ, информация о деятельности детского сада, информационный стенд «Безопасность».

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, оборудование для развития двигательных навыков детей.

2.6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для детей-инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья участниками службы сопровождения образовательной организации разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения в соответствии с заключениями ТППМК, образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом их индивидуальных и потенциальных возможностей.

В образовательной организации функционирует психолого – педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации воспитанников, детей-инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, посредством психолого – педагогического сопровождения.

В образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются специально оборудованные учебные кабинеты. Для воспитанников, имеющих речевые нарушения по заключению психолого-педагогической комиссии, индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся в специальных помещениях - логопедических кабинетах. Кабинет приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет психолога предназначен для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, а также консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам. Кабинет оснащён центром воды и песка, имеется зона релакса. Все групповые помещения оснащены игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Групповые комнаты образовательной организации используются для непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием, игровыми материалами: мягкой мебелью, центрами развития сюжетно-ролевых игр, дидактическими и настольно-печатными играми, центрами ПДД, природы с комнатными растениями, исследовательскими лабораториями для экспериментирования, музыкальными центрами или магнитофонами для прослушивания песен и музыки, проведения гимнастики и праздников. 10 групп оснащены телевизорами. В каждой группе имеется ноутбук с выходом в Интернет. Музыкальный и спортивный залы используются для проведения музыкальных занятий, спортивных праздников, различных досугов, праздников.

На территории образовательной организации расположены спортивная площадка с беговой дорожкой, прыжковая яма, детская баскетбольная площадка, а также зоны для прогулок. Имеется большой набор спортивного оборудования и инвентаря (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи). Прогулочные площадки имеют достаточную площадь для организации двигательной активности, а также участия детей, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ, в различных видах деятельности с учетом их физических возможностей, возраста и интересов.

Материально - техническое обеспечение и созданная предметно - пространственная среда возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих образовательную организацию.

Размещено оборудование и носители информации, которые необходимы для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения (таблички с указанием наименования ДОО, телефоны, режим работы, кнопка вызова). имеется дублирование необходимой информации для инвалидов имеющие стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации-звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. По мере необходимости детский сад предоставляет инвалидам по слуху и зрению услуги тьютера. В детском саде оказывается сопровождение инвалидов в помещениях организации и прилегающей территории, специально обученным сотрудником.

В здании детского сада созданы условия для инвалидов. Одна из групп, вход в которую оборудован пандусами (подъемными платформами), имеются расширенные дверные проемы, поручни.

Разработан паспорт доступности

2.6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе.

В 2022 году на базе детского сада, в первом корпусе по адресу пер. Магнитогорский, открыта группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для работы с детьми ОВЗ в данной группе созданы следующие условия: разработана образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована и обустроена в соответствии индивидуальными потребностями и интересами каждого ребенка. Для реализации образовательных задач с детьми привлекаются узкие специалисты соответствующего профиля, такие как учитель-логопед и педагог-психолог.

Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка

РППС соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности группы детей с ОВЗ, имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Предусмотрены изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.

Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Основными формами взаимодействия с родителями являются:

- Официальный сайт «Детский сад №52»
- Родительские собрания (тематические)
- Совместные праздники
- Информационные стенды
- Фотогазеты
- Анкетирование
- Консультации
- Городские мероприятия «Осенняя беговелогонка», «Кросс-нации», «Лыжня России»,
- Мастер-классы
- Совместная продуктивная деятельность
- Совместное творчество детей и родителей
- Участие в благотворительных акциях
- Открытые занятия для родителей

С целью внедрения вариативных форм дошкольного образования в Детском саду действует Консультационный центр для семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение, и Центр игровой поддержки ребенка.

Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и проч.).

Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и другое.

Анкетирование родителей проходило в онлайн режиме в период с 24 мая по 28 мая, с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Списочный состав воспитанников Детского сада № 52 – 193 ребенка.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности Детского сада №52 были опрошены родители и проанализированы ответы всех 10 возрастных групп: 95% ознакомлены о целях, задачах и формах образовательной деятельности в ДОО, 100% родителей знают о режиме группы и ДОО в целом, 80% родителей имеют представление об организации питания детей в ДОО, 85% родителей получают информацию от педагогов о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка. Состоянием материальной базы ДОО, удовлетворены 95% родителей, насыщенностью образовательного процесса довольны 90% семей. Безопасностью детей в ходе образовательного процесса удовлетворены 95%. Обеспечением игрушками и развивающими пособиями в ДОО, полностью удовлетворены 70%, частично удовлетворены 30%. 100% семей считает, что в ДОО созданы отличные санитарно-гигиенические условия, также 100% родителей довольны созданными условиями по нераспространению COVID-19. Профессионализмом педагогов удовлетворены 95%. Работой по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО довольны 95%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации по развитию: разработать Положение об индивидуальной поддержке развития детей в семье. Разработать план по комплексному сопровождению развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Разработать программу по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.8. Результаты независимой оценки качества дошкольного образования.

Общий балл: 99.66

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 22

Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования: 9

1. Популяризация раздела официального сайта ГМУ bus.gov.ru, в котором размещается информация о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Результат: значение показателя для организации: 4 из 5.

2. Аудит официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Результат: значение показателя для организации 53 из 53.

3. Аудит информационных стендов в помещениях образовательной организации.

Результат: значение показателя для организации 11 из 11.

4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результат: значение показателя для организации 5 из 5.

5. Аудит оборудования территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.

Результат: значение показателя для организации 5 из 5.

6. Аудит условий доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Результат: значение показателя для организации: 6 из 6.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздела "Часто задаваемые вопросы".
- Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru.

II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – *замечаний нет.*

III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – *замечаний нет.*

IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – *замечаний нет.*

V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией:

- Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (2,19% от общего числа опрошенных респондентов).
- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (1,46% от общего числа опрошенных респондентов).
- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (1,46% от общего числа опрошенных респондентов).

На основании рекомендаций был разработан «План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2022 году».

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности Детского сада в 2022 году представлены в Приложении №1.

3.2. Общие выводы

Анализируя полученные в 2022 году результаты деятельности Детского сада, следует отметить потенциал развития Детского сада:

- образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив;
- компетентная, мобильная управленческая команда;
- демократический стиль управления;
- разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность;

- достаточная материально-технической база Детского сада, которая соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, СанПин и безопасности как от внешних, так и от внутренних факторов;
- дошкольное учреждение полностью оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: игровым оборудованием, спортивным инвентарем, дидактическими и развивающими играми, учебно-методическими и наглядными пособиями, ТСО.
- разработана система безопасности как от внутренних факторов, так и от внешних;
- созданы условия для организации и проведения различных видов и форм двигательной активности детей в детском саду;
- доступная и безопасная РППС: спортивно-музыкальный зал с соответствующим оборудованием, спортивные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивная площадка;
- создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Рекомендации по развитию:

- продолжить работу по совершенствованию локально-нормативных актов в области качества «Управление и развитие», «Организация образовательного процесса. Планирование и организация работы в группе». Разработать систему управления организационными процессами ДОО;
- в области речевого развития совершенствовать деятельность по освоению письменной речи, пополнить предметно пространственную среду.
- в области художественно-эстетического развития совершенствовать работу по художественному конструированию и моделированию, а именно предусмотреть в РППС создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок. Подобрать разнообразный материал, такой как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации детских замыслов. Обучать детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.
- разработать положение об индивидуализации образовательного процесса. Разработать положение о портфолио ребенка. Внедрить в работы индивидуальные образовательные маршруты для всех воспитанников детского сада, с учетом их индивидуальных потребностей. Совершенствовать пространство и его оснащение так, чтобы детям открывался широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Разместить оборудование так, чтобы оно было доступно и разнообразно для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и прочее.
- разработать Положение об индивидуальной поддержке развития детей в семье. Разработать план по комплексному сопровождению развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Разработать программу по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Информацию подготовил заместитель заведующего Детским садом № 52 _____
Е.А.Димаева

