

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №52»

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**  
на заседании  
Совета родителей  
Детского сада № 52  
протокол № 1  
от 12.12.2022 г.

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
Детского сада № 52  
протокол № 2  
от 20.12.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
Детским садом № 52  
Териной Е.В.  
от 20.12.2022 г. № 91

**Положение о разработке  
основной образовательной программы дошкольного образования в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №52»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 1.2. Данное Положение об основной образовательной программе ДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. Основная образовательная программа (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом комплексных образовательных программ

дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

- 1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДООУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- 1.7. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.8. Программа учитывает мнение Совета родителей.
- 1.9. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании Программы, для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.
- 1.10. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете. Утверждается заведующим ДООУ.
- 1.11. Полный текст и краткая презентация Программы доступны в помещении каждой возрастной группы.
- 1.12. Программа систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДООУ.
- 1.13. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.
- 1.14. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи Основной образовательной программы.**

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих

- способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
  - ✓ охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;
  - ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе организационных возможностей здоровья);
  - ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
  - ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - ✓ объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
  - ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2.2. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей различных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3.В Образовательной программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможность освоения ребенком Программы на различных этапах ее реализации.

### **3. Технология разработки Основной образовательной программы ДОУ.**

3.1.ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3.Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3.4.Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5.При разработке Образовательной программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6.Структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные Программы.

- 3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.
- 3.8. Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

#### **4. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы.**

4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия воспитанника ДООУ со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тестов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
  - ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- 4.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:
- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
  - ✓ характер взаимодействий со взрослыми;
  - ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
  - ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:
- ✓ обязательная часть;
  - ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Обе части Программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
- 4.4. Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
- ✓ социально-коммуникативное развитие
  - ✓ познавательное развитие
  - ✓ речевое развитие
  - ✓ художественно-эстетическое развитие
  - ✓ физическое развитие
- 4.5. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 4.5.1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:
- ✓ **Обязательная часть**

**пояснительная записка** раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной Программы – программы дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования. Значимые для реализации Программы поставленные цели и задачи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**планируемые результаты** освоения основной образовательной программы конкретизируют целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

**развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

✓ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**пояснительная записка.** Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Значимые для реализации поставленных задач и целей характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающий этнокультурную ситуацию их развития

**планируемые результаты** освоения Программы конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

**развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает в себя

✓ **Обязательную часть**

**описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

✓ модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

**особенности взаимодействия взрослых с детьми** (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы)

**особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе с учетом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

✓ модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

✓ модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

**Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики сложившиеся традиции ДОО**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников  
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными  
потребностями**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть** содержит:

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Материально-техническое обеспечение условий основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности,** содержит

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Планирование режима и распорядка дня
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Рабочая Программа воспитания**

**Календарный план воспитательной работы**

**5. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ.**

5.1. *Требования к условиям реализации Программы* включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. *Условия реализации Образовательной программы* дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. *Данные требования направлены* на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования



- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности

#### 5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДООУ

5.4.1. Для успешной реализации Образовательной программы в ДООУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и особенностях.
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДООУ и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- ✓ защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогически работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанника)
- ✓ построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции
- ✓ особенностей его развития
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДООУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Образовательной программы ДООУ создаются условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования (в случае его организации).
- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации

Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4 ДОУ создает возможности:

- ✓ для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на сайте дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.4.5 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и управления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ.
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы ДОУ

5.6.1. Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условие качественной реализации образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

#### 5.8. Требования к финансовым условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общественного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада.
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации образовательной программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### **6. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы ДОУ**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации основной образовательной программы педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о работе педагога-психолога в ДООУ.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## **7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.**

7.1 Основная образовательная программа ДООУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. Программа учитывает мнение Совета родителей.

7.5. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании Программы, для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

7.6. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете. Утверждается заведующим ДООУ.

7.7. При несоответствии Основной образовательной программы ДООУ установленным данным Положением, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается советующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.8. Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.9. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- ✓ результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей освоения Образовательной программы воспитанниками;
- ✓ выход стратегических документов на федеральном уровне;
- ✓ необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДООУ и т.п.
- ✓ внесение предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.10. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДООУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.11. Основная образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

## **8. Оформление основной образовательной программы ДООУ**

8.1. Текст Основной образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см., справа – 1.5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см., листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДООУ в соответствии с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации название населенного пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

## **9. Контроль реализации Основной образовательной программы.**

9.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы ДООУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДООУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В ДООУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в ДООУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

## **10. Хранение основной образовательной программы.**

10.1. Оригинал и копия основной образовательной программы, утвержденный заведующим ДООУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

10.2. К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

## **11. Заключительные положения.**

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДООУ, учитывает мнение Совета родителей, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.