

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №52»

МНЕНИЕ УЧТЕНО:
на заседании
Совета родителей
Детского сада № 52
протокол № 1
от 12.12.2022 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 52
протокол № 2
от 20.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 52
Териной Е.В.
от 20.12.2022 г. № 91

**Положение
о разработке рабочей программы педагога
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №52»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о разработке рабочей программы педагога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» (далее - ДООУ) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 1.2. Данное Положение о Программе ДООУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. Рабочая программа (далее – Программа) является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной образовательной программы ДООУ, применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, национально – регионального и локального компонентов. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом комплексных

образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

- 1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.5. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- 1.6. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.7. Программа учитывает мнение Совета родителей.
- 1.8. Педагоги разрабатывают/совершенствуют Программу, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.
- 1.9. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете. Утверждается заведующим ДОО.
- 1.10. Полный текст и краткая презентация Программы доступны в помещении каждой возрастной группы.
- 1.11. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.
- 1.12. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Основной образовательной программы.

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе организационных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. В рабочей программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможность освоения ребенком Программы на различных этапах ее реализации.

3. Технология разработки рабочей программы ДОУ.

3.1. Педагоги всех возрастных групп самостоятельно разрабатывают и утверждают Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. При разработке рабочей программы учитывается продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.4. Рабочая программа составляется на один учебный год.

4. Требования к содержанию и структуре рабочей программы.

4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ развития общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
 - ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4.1.2. Познавательное развитие предполагает:
- ✓ развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
 - ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
 - ✓ развитие воображения и творческой активности;
 - ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- 4.1.3. Речевое развитие включает:
- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развитие речевого творчества;
 - ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействий со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- ✓ обязательная часть;
- ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

4.5. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.5.1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

- ✓ **Обязательная часть**

пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной Программы – программы дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования. Значимые для реализации Программы поставленные цели и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретизируют целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

развивающее оценивание качества образовательной деятельности

- ✓ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

пояснительная записка. Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Значимые для реализации поставленных задач и целей характеристики, в том

числе характеристики особенностей развития детей, учитывающий этнокультурную ситуацию их развития

планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя

✓ **Обязательную часть**

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- ✓ модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

особенности взаимодействия взрослых с детьми (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы)

особенности взаимодействия с семьями воспитанников

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Часть, формируемую участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе с учетом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- ✓ модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики сложившиеся традиции ДОО

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть содержит:

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Материально-техническое обеспечение условий основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✓ Планирование образовательной деятельности (вынести как приложение 1)
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- ✓ Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- ✓ **Часть, формируемая участниками образовательной деятельности,** содержит
- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Планирование режима и распорядка дня
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая Программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

5. Требования к условиям реализации рабочей программы.

5.1. *Требования к условиям реализации Программы* включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. *Условия реализации рабочей программы* должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. *Данные требования направлены* на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОО
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности

5.4. *Требования к психолого-педагогическим условиям реализации рабочей программы*

5.4.1. Для успешной реализации программы в каждой возрастной группе обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и особенностях.
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- ✓ защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогически работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанника)
- ✓ построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции
- ✓ особенностей его развития
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации рабочей программы создаются условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования (в случае его организации).
- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4 ДОО создает возможности:

- ✓ для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе на сайте дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией программы.

5.4.5 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и управления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ.
- ✓ в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия.
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации рабочей программы.

5.6.1. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условие качественной реализации образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- ✓ требования к материально- техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общественного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада.
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы ДОО

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОО. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации основной образовательной программы педагогическими работниками ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о работе педагога-психолога в ДОО.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

7.1 Основная образовательная программа ДООУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. Программа учитывает мнение Совета родителей.

7.5. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании Программы, для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

7.6. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете. Утверждается заведующим ДООУ.

7.7. При несоответствии Основной образовательной программы ДООУ установленным данным Положением, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается советующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.8. Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.9. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- ✓ результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей освоения Образовательной программы воспитанниками;
- ✓ выход стратегических документов на федеральном уровне;
- ✓ необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДООУ и т.п.
- ✓ внесение предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.10. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДООУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.11. Основная образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Оформление основной образовательной программы ДООУ

8.1. Текст Основной образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см., справа – 1.5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см., листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДООУ в соответствии с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации название населенного пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Основной образовательной программы.

9.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы ДООУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДООУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В ДООУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в ДООУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение основной образовательной программы.

10.1. Оригинал и копия основной образовательной программы, утвержденный заведующим ДООУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

10.2. К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДООУ, учитывает мнение Совета родителей, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.