

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №52»

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**  
на заседании  
Совета родителей  
Детского сада № 52  
протокол № 1  
от 12.12.2022 г.

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
Детского сада № 52  
протокол № 2  
от 20.12.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
Детским садом № 52  
Териной Е.В.  
от 20.12.2022 г. № 91

**Положение  
о взаимодействии с семьями воспитанников  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 52»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
  - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014
  - ✓ Устав Учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, в том числе с семьями детей с ОВЗ, определяет формы и методы данной деятельности.
- 1.4. Мероприятия по реализации целей и задач взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников планируются на основе анализа ожиданий и запросов родительского сообщества, выявляемых в процессе мониторинга качества

дошкольного образования (анкетирование, непосредственное общение, родительские собрания) и на основании требований ФГОС ДО.

- 1.5. В качестве источника данных для оценки эффективности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников используются:
  - ✓ социологический опрос;
  - ✓ результаты анкетирования родительского сообщества и педагогов;
  - ✓ наблюдение в ходе решения педагогических ситуаций;
  - ✓ отчеты педагогов и специалистов;
  - ✓ результаты аналитической и контрольной деятельности.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений.
- 1.7. Положение разработано с учетом мнения Совета родителей, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.
- 1.8. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.
- 1.9. Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения Совета родителей, принимаются решением Педагогического совета и утверждаются заведующим детского сада №52.

## **2. Цели, задачи и принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников.**

- 2.1. Основная цель всех видов и форм взаимодействия учреждения и семьи (законных представителей воспитанников) – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в раннем, младшем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.
- 2.2. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
  - ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  - ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
  - ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  - ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
  - ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
  - ✓ равно ответственность родителей и педагогов.
- 2.3. Задачи:
  - ✓ Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
  - ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
  - ✓ Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам

рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- ✓ Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
  - ✓ Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- 2.4. Система взаимодействия с родителями включает:
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях;
  - ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы учреждения;
  - ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях и т.д.

### **3. Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.**

- 3.1. Информационный блок
- ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
  - ✓ Изучение семей, их трудностей и потребностей.
  - ✓ Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
- 3.2. Практический блок
- ✓ Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы-памятки, информация на сайте);
  - ✓ Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений.
- 3.3. Информационно-аналитический блок
- ✓ Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, а которых они могут отразить свои отзывы; обсуждение совместных мероприятий.

### **4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.**

- 4.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
  - ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

- ✓ Рекомендации по созданию условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Детском саду и семье: зоны активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду.
- ✓ Практические занятия для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Детского сада с медицинскими учреждениями.
- ✓ Совместная с родителями двигательно-игровая деятельность.
- ✓ Детско-родительские проекты физкультурно-оздоровительной направленности.
- ✓ Знакомство родителей (законных представителей) с комплексом упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома.
- ✓ Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Детского сада, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа Детского сада и уважению педагогов.

#### 4.2.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, тематических презентаций, ролевое участие).
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через различные формы взаимодействия.

- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- ✓ Детско-родительские проекты социальной направленности.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы требований в Детском саду и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Консультации, круглые столы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мои увлечения», «Мамочка, любимая моя», «Папа и я – большие друзья» и др.
- ✓ Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Как ты помогаешь маме? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)

#### 4.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Детском саду, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения.
- ✓ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада.
- ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
- ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка.
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, Дни открытых дверей).
- ✓ Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал, геологический музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.

- ✓ Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
  - ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
  - ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семейные традиции», «Как мы отдыхаем», «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и др.
  - ✓ Проведение встреч с родителями (интересными людьми) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
  - ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
  - ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
  - ✓ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
  - ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
  - ✓ Совместные выставки детско-родительского творчества.
- 4.4. Образовательная область «Речевое развитие».
- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада. Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
  - ✓ Мастер – классы для родителей с целью повышения уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития.
  - ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
  - ✓ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
  - ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  - ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
  - ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
  - ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («В королевстве правильной речи»,

«АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Сказки А.С. Пушкина» и т.п.).

- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Мой родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- ✓ Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- ✓ Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### 4.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

#### 5. Критерии эффективности взаимодействия учреждения с семьями воспитанников.

- ✓ Родители (законные представители) принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ.
- ✓ Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к воспитателям, руководителю Учреждения, как показатель роста

педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- ✓ Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- ✓ Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- ✓ Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи в педагогической деятельности.
- ✓ Положительное общественное мнение родительского сообщества о работе Учреждения, об условиях пребывания ребёнка в Учреждении, о качестве образовательных услуг.
- ✓ Готовность родителей (законных представителей) к диалогу, к партнёрскому взаимодействию. Активное участие в образовательно воспитательном процессе.
- ✓ Снижение количества жалоб, претензий к педагогам, администрации Учреждения. Сокращение числа конфликтных ситуаций.

## 6. Права и обязанности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52»

### 6.1. В обязанности Учреждения входит:

- ✓ информировать родителей (законных представителей), общественность и заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о целях и задачах работы Учреждения, об Основной образовательной программе Учреждения;
- ✓ обеспечить открытость дошкольного образования;
- ✓ создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей детей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ предоставлять родителям (законным представителям) полную, достоверную информацию о состоянии ребёнка в течение дня, о том, как ребёнок провёл день, о его успехах и проблемах;
- ✓ оказывать максимально возможную особую поддержку семьям «группы риска»;



- ✓ ориентироваться в своей деятельности, в построении образовательно-воспитательного процесса на потребности семьи, запросы родителей и на возможности и интересы ребёнка.
- 6.2. Учреждение имеет право:
- ✓ разрабатывать и согласовывать с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка (если требуется), в том числе детей с ОВЗ, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (в случае необходимости), с целью максимально полного развития способностей ребёнка, в соответствии с его возможностями и потребностями;
  - ✓ проводить оценку индивидуального развития ребёнка, оценку достижений по освоению образовательной программы, с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой;
  - ✓ давать родителям (законным представителям) рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

## **7. Права и обязанности родительского сообщества.**

- 7.1. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 7.2. Родители (законные представители) могут принимать участие в разработке части образовательной Программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.
- 7.3. Родители (законные представители) имеют право участвовать в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей детей.
- 7.4. Родители (законные представители) могут обращаться к заведующему Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Учреждения.
- 7.5. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным - родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- 7.6. Родители (законные представители) имеют право реализации единой программы воспитания, обучения и развития ребенка в Учреждении и семье.
- 7.7. Родители (законные представители) имеют право на получение полной, достоверной информации о состоянии ребёнка в течение дня, о том, как ребёнок провёл день, о его успехах и проблемах, о реализации индивидуального образовательного маршрута своего ребёнка.
- 7.8. Родители (законные представители) имеют право вносить предложения руководству и другим органам самоуправления Учреждения и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- 7.9. Обращаться за разъяснениями в учреждения и организации системы образования. Получать достоверную информацию о состоянии образовательной и воспитательной деятельности от руководства учреждения, других органов самоуправления.

## **8. Контроль**

Контроль деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- ✓ проведение ежедневного текущего контроля;
- ✓ организация тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ просмотр совместных мероприятий;
- ✓ проверка документации;
- ✓ анализ результатов анкетирования родительского сообщества.
- ✓ взаимодействие с Советом родителей.

## **9. Делопроизводство**

- 9.1. Воспитатели всех возрастных групп ведут перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников, предоставляют отчёты по реализации планов по запросу администрации Учреждения.
- 9.2. Информация по взаимодействию с семьями фиксируется в календарном планировании образовательного процесса.
- 9.3. Родительское собрание (групповое) оформляется протоколом, который хранится в групповой документации педагогов.