

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52»

Принята решением педагогического
совета Детского сада №52
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю:
заведующий Детским садом №52
Е.В.Терина
Приказ от 01.09.2022 №54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

**Планирования образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

г. Каменск-Уральский
2021

Содержание	стр
Титульный лист	
Содержание	1
1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	2
1.1.1.Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2.Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.1.3.Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	10
1.2.Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2.Содержательный раздел	19
2.1 Учебный план	20
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	171
2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	176
2.6.Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами.	178
2.7.Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	179
3.Организационный раздел	185
3.1.Описание материально-технического обеспечения	185
3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	187
3.3.Режим дня пребывания детей в группе	194
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	199
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	203
4 раздел Дополнительный	207
4.1. Реализация групповых проектов	207

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Организация образовательно-воспитательного процесса по развитию детей подготовительной группы строится на основе учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ № 52

1.1.1 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Ведущие *цели* программы (образовательная часть и часть формируемая участниками процесса) — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное вариативность использования образовательного материала в разнообразных видах детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы, а также потребностей родителей, социума, в котором работает ДОО

Цели образования ребенка дошкольного возраста программы «Мы живем на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения главной цели, поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Психолого-педагогические задачи парциальной программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса (образовательная часть и часть формируемая участниками процесса):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Образовательная программа «Мы живем на Урале» определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Условия психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательско-проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными 4 признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик.

Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Разумно сочетает поощрения и наказания, отрицательные оценки дает «с глаза на глаз». Держит в поле зрения в течение всего дня. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки. Подбирает игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник.

Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

Флегматик.

Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирает игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

Меланхолик.

Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно

учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

На 1 сентября 2019 года группу посещают 25 детей. Максимальная разница в возрасте у детей группы десять месяцев. Всего детей в группе – 25, из них девочек – 10, мальчиков – 15.

Группы здоровья:

I группа – 15 детей;

II группа – 9 ребенок;

III группа – 1 ребенок;

IV группа – нет.

Сведения о семьях детей: полных семей – 22, неполных – 3.

Темперамент, характер: у 9 детей группы проявляются черты сангвинического темперамента. Это дети общительные, контактные, разговорчивые и отзывчивые, они жизнерадостны и инициативны. У них живая мимика и выразительные движения. Они энергичны и

работоспособны, могут долго выполнять деятельность, не утомляясь. Уравновешены, активность и реактивность. Они легко сходятся с новыми людьми, легко привыкают к новой обстановке и новым требованиям. Преобладают положительные эмоции.

У 8 детей проявляются черты холерического темперамента. Это дети очень активные, чувствительные, беспокойные, легко возбудимые и могут быть агрессивные, у них быстро изменяется настроение, они непостоянны и импульсивны. У них живая мимика, но движения хаотичны. Активность и реактивность у них неуравновешенны. Они не могут длительное время сосредоточить свое внимание. Они работоспособны, но легко утомляются и переключаются на другую деятельность. Они легко привыкают к новой обстановке, но не всегда быстро сходятся с новыми людьми и долго привыкают к новым требованиям, темп речи у них быстрый, но невнятный. Навыки формируются легко и быстро. Эмоции у них нестабильны, но в основном преобладают положительные.

У 5 детей проявляются черты меланхолического темперамента. Это тревожный, пессимистичный, легко расстраивающийся и плаксивый ребенок, у него сдержанный, необщительный характер. Они с трудом переключают внимание, чаще всего оно рассеянное. У него бедная мимика, и невыразительные, иногда хаотичные, беспорядочные движения. У него очень часто меняется настроение, и он быстро от веселья переходит к плачу по самому незначительному поводу. У него низкая работоспособность, он легко утомляется и отвлекается на любой незначительный звук. Его трудно дисциплинировать. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив. Малая реактивность. Мимика и движения невыразительны. Голос тихий. Пониженная активность. Внимание неустойчивое. Медленный психический темп. Интроверт. Часто преобладают негативные эмоции. Взаимоотношения с детьми складываются плохо.

У 3 детей проявляются черты флегматического темперамента. Это рассудительные, миролюбивые, осмотрительные, пассивные, управляемые и надежные дети, у них ровный и спокойный характер. Они энергичны, отличаются работоспособностью. Высокая активность, отличаются работоспособностью. Высокая активность, значительно преобладает над малой реактивностью. Они отличаются терпеливостью, выдержкой, самообладанием. У них медленный темп речи и движений. С трудом переключают внимание, приспосабливаются к новой обстановке, перестраивают навыки и привычки. С трудом сходятся с новыми людьми. Интроверты. У них преобладают положительные эмоции. Взаимоотношения с детьми ровные, дружеские.

Таким образом, в группе с эмоциональной стабильностью 17 детей (сангвиник, флегматик) и 8 детей с эмоциональной нестабильностью (меланхолик, холерик).

Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы выше среднего. На занятиях дети ведут себя не всегда активно, не все дети с удовольствием осваивают новые знания и любят отвечать на вопросы. Дети в большинстве случаев находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Уровень психического развития выше у девочек. Девочки, как правило, играют отдельно от мальчиков, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. В речевых заданиях девочки опережают мальчиков. В интеллектуальном плане мальчики и девочки развиты одинаково. Нарушения в поведении выявлены у трех детей (проявления агрессии, конфликтность). Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 89 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале» формируемой участниками образовательных отношений, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2.Содержательный раздел

Образовательная область	Раздел программы	учебный предмет/дисциплина	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	«Здоровье»	«Здоровье»	СД
	«Физическая культура»	«Физическая культура»	НОД
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	«Социализация»	«Сюжетно-ролевые игры» «Театрализованные игры», «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»	СД СД СД
	«Труд»	«Труд»	СД
	«Безопасность»	«Безопасность» I н. «Бережем свое здоровье» II н. «Безопасный отдых на природе» III н. «Безопасность на дорогах» IV н. «Безопасность собственной жизнедеятельности»	СД
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	«Познание»	«Формирование элементарных математических представлений»	НОД
		«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	НОД
		«Сенсорное развитие»	СД
		«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»	СД
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«Коммуникация»	«Коммуникация»	НОД
	«Чтение худ. литературы»	«Чтение худ. литературы»	СД
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	«Художественное творчество»	«Рисование» «Аппликация» «Лепка»	НОД НОД НОД
	«Музыка»	«Музыка»	НОД
Часть образовательной программы, формируемая	Реализация проекта «Мы живём на Урале»		СД

участниками образовательного процесса		
---------------------------------------	--	--

2.1. Учебный план

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская деятельность)	4
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	3
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование/ Лепка /Аппликация/ Музыка.	3 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность)	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности.
Психологическая подготовка к школе	1

Общее количество	16
------------------	----

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Методы и средства, приемы применяемые при НОД

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СКР»)

Раздел программы (учебный предмет/дисциплина): «Труд», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

➤ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

➤ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

➤ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

➤ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

➤ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

➤ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

➤ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

➤ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2.1. Образ Я.

➤Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

➤Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

➤Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2.1. Семья.

➤Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

➤Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.1. Детский сад.

➤Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

➤Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

➤Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

➤Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1. Родная страна.

➤Расширять представления о родном крае.

➤Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

➤На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

➤Углублять и уточнять представления о Родине — России.

➤Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

➤Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

➤ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

➤ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

➤ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.1. Самообслуживание.

➤ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

➤ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

➤ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

3.1. Общественно-полезный труд.

➤ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

➤ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

➤ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.1. Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

3.1. Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

4.1 Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

4.2. Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

➤Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» [с. 44 - 49] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4.Формирование патриотических чувств</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6.Развитие трудовой деятельности</p>			

6.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеofilьмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
6.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность

		Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:

- простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Приемы трудового воспитания детей

I группа приемов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Чтение художественной литературы.
- 4) Рассматривание иллюстраций.
- 5) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 6) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 7) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

II группа приемов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перспективное годовое планирование трудовой деятельности

Формы организации	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	

<p>трудо- вой деятельности</p>			
<p>Поручения</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы труда. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати. Приводить в порядок кукол. Стирать и гладить кукольное постельное бельё, одежду. Пришивать оторванные пуговицы. Ремонтировать коробки, книги. Мыть и протирать игрушки и строительный материал, мыть свои расчёски, раскладывать мыло. Менять полотенца. Протирать мебель. Нарезать салфетки и туалетную бумагу. Расставлять стулья в определённом порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Помогать дежурным. Нарезать бумагу для аппликаций и ручного труда. Тонировать бумагу для своей группы. Чистить варёные овощи для блюд, подлежащих термической обработке. Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.</p>	<p>Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Менять воду в бассейне для игр с водой. Убирать снег, освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания. Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки. Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей. На участке (под руководством воспитателя)</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Мы поможем убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему мы выполняем поручения», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>

	<p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр, пособия, раскладывать их на определённые места, убирать на места, по окончании занятия.</p> <p>В помещении (под руководством воспитателя)</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p> <p>Высаживать в ящики лук(декабрь-март).</p> <p>Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).</p> <p>Сажать бобовые для наблюдений (март).</p> <p>Черенковать растения.</p> <p>Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду.</p> <p>Труд в групповой комнате: протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, стирка кукольного белья, ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Уборка групповой комнаты и раздевалки: пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в шкафу со строительным материалом, протирание банкеток, шкафов и полок в раздевалке, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях, уборка в шкафах с игрушками.</p>	<p>Собирать урожай на огороде.</p> <p>Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки).</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Высаживать под зиму чеснок.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Перекапывать землю на огороде и в цветнике.</p> <p>Сеять редис, морковь, петрушку, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца.</p> <p>Подметание участка, вынос мусора и листвы, полив участка, песка, уборка на веранде : подметание, протирание лавок, столов, подметание в домиках, мытьё игрушек, перекапывание и сгребание песка в кучу, сбор мусора с участка, стирка кукольного белья, одежды, ремонт атрибутов, наведение порядка в сарае с оборудованием, полив участка.</p> <p>Труд на участке зимой : уборка участка от снега в кучи для</p>	
--	---	---	--

	Труд в групповой и умывальной комнате : мытьё игрушек, протирание шкафов для полотенец, протирание пола в умывальной комнате, ремонт книг.	слеживания, освобождение засыпанных снегом построек, складывание подтаявшего снега.	
Дежурство	СЕНТЯБРЬ: Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своём шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.		Беседа о внешнем виде детей. Объяснение. Напоминание, указания.
	ОКТАБРЬ: Учить детей участвовать в коллективном труде , соотносить свою деятельность с трудом других. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать оценку своей деятельности. Формировать убеждение о необходимости бытового труда.		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	НОЯБРЬ: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликации.		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	ДЕКАБРЬ: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать детям для подготовки его к занятиям и уборке, протирать столы после занятия по изобразительной деятельности. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящик лук для еды.		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	ЯНВАРЬ: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Высаживать бобовые растения для наблюдения. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам.		Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	<p>ФЕВРАЛЬ: Делать бумажные заготовки для занятия аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятия. Высаживать в ящик лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.</p>	Указание, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	<p>МАРТ: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	Объяснение, пояснение и указание, показ приемов тонирования бумаги.	
	<p>АПРЕЛЬ: Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельности, математики. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.</p>	Указания, пояснения, напоминания.	
	<p>МАЙ: Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.</p>	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
Коллективный труд	<p><i>Совместный:</i> протирать строительный материал, стирать кукольное белье. Наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, ремонтировать книги</p> <p><i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе и на участке), элементов костюмов к празднику.</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки. Газоны, подгрести снег под деревья и кусты.</p>	объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

Формирование основ безопасности Пояснительная записка

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Все эти требования отражены в ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М:Мозаика-Синтез,2015)

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи: «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть пешеходный тротуар) о движении транспорта о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека; приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; формирование знаний о Правилах дорожного движения.

№ п/п	Форма, тема	Содержание	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
месяц: СЕНТЯБРЬ				
1	Бережем свое здоровье	<p>Как устроен мой организм</p> <p>Наши верные друзья</p>	<p>Расширять представление об устройстве организма, развивать понимание бережного отношения к здоровью.</p> <p>Расширять представление об основных составляющих здорового образа жизни.</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – стр. 30</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 4</p>
2	Безопасный отдых на природе	<p>Не все грибы съедобны</p> <p>Правила, которые вам помогут избежать неприятностей</p>	<p>Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, их отличиях, правилах при сборе грибов.</p> <p>Формировать правила безопасного поведения на природе, о том, что не все грибы и ягоды безопасны для здоровья.</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 52</p> <p>Шорыгина Т.А.</p>

				Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет стр 56
3	Безопасность на дорогах	Правила безопасного поведения на улице	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 40
4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила первой помощи. Врачебная помощь.	Дать представления о правилах первой помощи, что можно и нужно делать в разных случаях, а что нельзя, к кому обращаться за помощью. Расширять представления детей о значении и необходимости вовремя оказанной врачебной помощи, бороться со страхами перед врачом.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – стр. 37, 38
месяц: ОКТЯБРЬ				
5	Бережем свое здоровье	Кто с закалкой дружит – никогда не тужит Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней	Дать представление о закаливании, его пользе для организма, учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Объяснять детям о пользе систематического закаливания, пребывания на свежем воздухе, несмотря на перепады температур, смену сезонов года.	Шорыгина Т.А. . Беседы о здоровье: стр. 7 Шорыгина Т.А Беседы о здоровье: стр. 29
6	Безопасный отдых на природе	Правила поведения на природе	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 47
7	Безопасность на дорогах	Твои помощники на дороге	Уточнять представления детей о правилах поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, значении сигналов.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 42

8	Безопасность собственной жизнедеятельности	Встреча с незнакомцем	Формировать правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улицах, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 50
месяц: НОЯБРЬ				
9	Бережем свое здоровье	Соблюдаем режим дня На зарядку – становись!	Дать представление о режиме дня, его пользе для организма, о том, что он помогает воспитывать волю и приучает к дисциплине. Дать представление о пользе утренней зарядке, соблюдении режима дня.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр 31 Шорыгина Т.А. – стр. 15
10	Безопасный отдых на природе	Правила поведения при общении с животными	Дать представление о правилах безопасного общения с животными, прививать заботливое отношение к животным.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 5
11	Безопасность на дорогах	Дорожные знаки	Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 43
12	Безопасность собственной жизнедеятельности	Контакты с незнакомыми людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 50
месяц: ДЕКАБРЬ				
13	Бережем свое здоровье	Зимние игры и забавы	Дать представление о зиме как о времени для укрепления здоровья, о выборе зимней одежды в зависимости от целей пребывания на воздухе.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье стр. 37
14	Безопасный отдых на природе	Небезопасные зимние забавы	Расширять представление о правилах безопасного поведения при играх на свежем воздухе в зимнее время.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 25

15	Безопасность на дорогах	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Которые могут возникнуть при игре во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их	Авдеева Н.Н. Безопасность стр. 122
16	Безопасность своей жизнедеятельности	Ток бежит по проводам Украшаем елку – пожарная безопасность	Расширять и углублять знания о значении электрического тока, его свойствах. Формировать представления о безопасности при использовании электричества. Формировать представления о пожарной безопасности, правилах пользования электроприборами.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 11, 75
месяц: ЯНВАРЬ				
17	Бережем свое здоровье	О правильном питании и пользе витаминов	Дать представление о витаминах и полезных продуктах, их значении для здорового развития организма.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр.35
18	Безопасный отдых на природе	Правила безопасности на льду водоема	Расширять представление о безопасном поведении на льду водоема, особенностях льда, возможных опасных ситуациях, предлагать меры предосторожности.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 64
19	Безопасность на дорогах	Правила поведения в транспорте	Расширять и углублять знания о правилах поведения в транспорте, необходимости этичного и безопасного поведения.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 45
20	Безопасность своей жизнедеятельности	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Дать представление о том, что лекарства являются не только помощниками при лечении, но и опасным веществом, если применять их без предписания врача.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 25
месяц: ФЕВРАЛЬ				
21	Бережем свое здоровье	Чистота – залог здоровья	Дать представление о чистоте как о составляющей здоровья: чистоте тела, одежды, дома.	Шорыгина Т.А. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 24

22	Безопасный отдых на природе	Пожарная безопасность в природе	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности - стр. 25
23	Безопасность на дорогах	Правила дорожного движения	Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – стр. 33
24	Безопасность своей жизнедеятельности	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем	Расширять и углублять представления детей о пожарной безопасности в быту	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 21
месяц: МАРТ				
25	Бережем свое здоровье	Пришла весна – ребятишкам не до сна	Дать представление о весне как о времени для укрепления здоровья, о выборе весенней одежды в зависимости от целей пребывания на воздухе.	Шорыгина Т.А. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 42
26	Безопасный отдых на природе	Ядовитые растения	Расширять представления о лекарственных травах и ядовитых растениях, их отличительных особенностях, чем могут быть опасны ядовитые растения.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 51
27	Безопасность на дорогах	Берегись автомобиля	Закреплять знания о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – стр. 40
28	Безопасность своей жизнедеятельности	А у нас дома газ	Формировать представления о безопасном поведении с газовым оборудованием. Расширять представления о свойствах природного газа, его значении и его опасных свойствах, мерах предосторожности.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 16

месяц: АПРЕЛЬ				
29	Бережем свое здоровье	Сделай компьютер своим другом	Дать представление о том, что проводить время за компьютером и телевизором нужно проводить не в ущерб своему здоровью и с пользой для умственного развития.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. стр. 31
30	Безопасный отдых на природе	Опасные насекомые Помощь при укусах	Расширять представления о насекомых, а также опасных насекомых, чем они могут быть опасны, о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми. Дать представление о том, как вести себя при укусах насекомых и животных, правилах безопасного поведения.	Белая К.Ю. стр. 49 Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю. стр. 59
31	Безопасность на дорогах	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Формировать правила поведения при катании на велосипеде (самокате, роликах), рассматривать различные опасные ситуации и предлагать меры предосторожности.	Авдеева Н.Н. Безопасность – стр. 124 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет - стр. 54
32	Безопасность своей жизнедеятельности	Поведение на детской площадке	Расширять и закреплять правила безопасного поведения на детской площадке, моделировать различные опасные ситуации и предлагать меры предосторожности.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – стр. 26
месяц: МАЙ				
33	Бережем свое здоровье	Полезные и вредные привычки	Дать представление о полезных и вредных привычках. Объяснять, что полезные привычки делают человека здоровым и более свободным, в отличие от вредных.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. стр. 52
34	Безопасный отдых на природе	Правила поведения на воде Правила поведения при грозе	Расширять представление о правилах безопасности на воде, объяснять различные ситуации и предлагать меры предосторожности. Расширить представление о таком погодном явлении как гроза, дать представления о правилах безопасного поведения во время грозы.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 24 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. стр. 65

				Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 53
35	Безопасность на дорогах	Переходим через улицу	Уточнить представления о правилах поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о частях и назначении улицы, об основных знаках. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Шорыгина Т.А. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 43
36	Безопасность своей жизнедеятельности	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	Расширять и закреплять знания детей о назначении воды, о том, какая вода считается безопасной, о мерах предосторожности при использовании воды. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры. По которым можно найти свое место жительства.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – стр. 5

Перспективное годовое планирование игровой деятельности.

Игры	Цели и задачи
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры.	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить

	игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры.	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме (ФГОС ДО).

Образовательная область « Познавательное развитие» (ОО «ПР»)

Области: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»

Пояснительная записка

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» [с. 62 - 65] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО - «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые

сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения. *Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению. Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Перспективное планирование по образовательной области познавательное развитие.

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение
месяц:	сентябрь		
первая неделя			

1.	ФЭМП занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. ++ Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.17
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Здания» Дома Домик из природного материала	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Учить самостоятельно выбирать прием сопоставления групп предметов; работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 15 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 124 <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр 29</i>
3.	ФЭМП занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика – Синтез, 2014 стр.18

		квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Школа День знаний	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p> <p>Расширить представления о празднике, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p><i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 36</i></p> <p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 28</i></p>
вторая неделя			
1.	ФЭМП занятие 3	<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа</i> <i>М.: Мозаика –Синтез, 2014</i> <i>стр.20</i></p>
2.	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной	<p>Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.</p>	<p><i>Мартынова Е.А.</i> <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет</i> <i>Волгоград: Учитель, 2014</i></p>

	деятельности. (конструктивной). «Удивительный песок»		стр 275
3.	ФЭМП занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 – стр.21
4.	Ознакомление с природой Что такое природа. Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 317
		третья неделя	
1.	ФЭМП занятие 5	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.21
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015

	деятельности. (конструктивной). «Городок»	восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	стр 21 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 128
3.	ФЭМП занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 25
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Путешествие в прошлое книги Путешествие в типографию	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	<i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 35</i> <i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 40</i>
четвертая неделя			
	ФЭМП	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных	Бондаренко Т.М..

1.	занятие 7	отношений; развивать внимание, память, мышление, речь.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 203
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Веракса Н. Е.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014 стр. 53
3.	ФЭМП занятие 8	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задачи условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги. Соотносить число предметов с цифрой.	Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада ТЦ «Учитель». 2005 стр 205
4.	Ознакомление с природой Путешествие колоска Дары осени	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам; познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Систематизировать знания детей о дарах осени: фруктах и овощах, их полезных свойствах; уточнять знания детей об уборочных работах.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 163 «Откуда что берется. Хлеб» Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013 Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008

ОКТАБРЬ			
первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.27
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Проекты городов»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 37 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 127
3.	ФЭМП занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого частей; называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.30

4.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Наша планета.</p> <p>Земля – наш общий дом</p>	<p>Дать представление о форме планеты Земля, воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; воспитывать бережное отношение к своей планете.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 104</p> <p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 317</p>
вторая неделя			
1.	<p>ФЭМП</p> <p>занятие 3</p>	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.32</p>
2.	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Вулкан»</p>	<p>Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.</p>	<p><i>Е.А. Мартынова</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 314</p>
3.	<p>ФЭМП</p> <p>занятие 4</p>	<p>Познакомиться с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.34</p>

		ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы	
4.	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Подземные богатства земли</p> <p>Наша страна. Наша малая Родина.</p>	<p>Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту.</p> <p>Ознакомление с картой России, расположением Свердловской области на карте, расположением города Каменска-Уральского на карте. Дать основные представления о природных и климатических особенностях Урала. Рассказать об основных природных достопримечательностях нашего города.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 157</p> <p>Чанселлор Д. Детский атлас животных/Дебора Чанселлор. – М.: Эскимо, 2012 – 48 с. Артемов Т.Е., Звагельская В.Е. Каменск-Уральский Издание 2-е, дополненное и доработанное, 1993</p>
третья неделя			
1.	<p>ФЭМП</p> <p>занятие 5</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.36</p>
2.	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной) «Творим и мастерим</p>	<p>Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников</p>	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 55 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</p>

	по замыслу. Сказочный домик»		Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 633
3.	ФЭМП занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>число к названному</i> , <i>последующее число к названному</i> . Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.38
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Первобытные люди Мой дом, моя семья Род и родословие	<p>Дать детям элементарные представления об истории цивилизации, об образе жизни древнего человека.</p> <p>Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес и чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства.</p> <p>Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p><i>Блинова Г.М.</i> Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – стр. 36</p> <p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 46, 112</p> <p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 145</p>

четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.41
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной)» «Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пары, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	<i>Веракса Н. Е.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014 стр. 48

3.	ФЭМП занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.41
4.	Ознакомление с природой Осень Как растения готовятся к зиме Как растения готовятся к зиме Путешествие в осенний лес Улетают журавли	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Формировать представления детей о состоянии растений осенью. Дать знания о способах распространения семян. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.</p> <p>Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.</p> <p>Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять и закрепить</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 341</i></p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 168</i></p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 332</i></p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 179</i></p>

		знания о перелетных птицах, о том, как птицы готовятся к зиме.	<p>Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008</p> <p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 76</i></p> <p>Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008</p>
Ноябрь			
первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.46
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм –рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 42 <i>Куцакова Л.В.</i>

	(конструктивной). «Мосты»		Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 129
3.	ФЭМП занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.48
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Герб и флаг Права и обязанности дошкольника День народного единства	Обобщение элементарных представлений о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов. Познакомить с правами и обязанностями детей. Дать первоначальные знания об истории праздника. Формировать понятие о России, как о многонациональной стране; развивать чувство толерантности; воспитывать любовь и уважение к Родине, желание беречь и защищать ее.	<i>Ривина Е.К.</i> <i>Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003 – стр. 19</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 55</i> <i>Интернет-источник</i>
вторая неделя			

1.	ФЭМП занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.51
2.	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Свечка в банке»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня.	<i>О.В.Дыбина</i> Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2010 145
3.	ФЭМП занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.53
4.	Ознакомление с природой Что такое огонь	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; показать необходимость огня на Земле; познакомить с историей использования огня человеком.	<i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 208</i>

	Как человек приручил огонь	Дать представление о том, как человек научился добывать огонь, показать значение этого открытия, вызывать интерес к ранним этапам развития человечества.	<i>Блинова Г.М.</i> <i>Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – стр. 38</i>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.55
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Машины»	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 25 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 125
3.	ФЭМП занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.58

4.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Транспорт</p> <p>Путешествие в прошлое светофора</p>	<p>Закреплять знание о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 73</i></p> <p><i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 54</i></p> <p>Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p>
четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.61</p>
2.	Развитие познавательно-исследовательской и	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о	<i>Веракса Н.Е</i>

	продуктивной деятельности. (конструктивной «Воздух вокруг нас»)	значении воздуха для практических целей человека.	Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2014 стр 63
3.	ФЭМП занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.64
4.	Ознакомление с природой Как животные приспособились к зиме Как звери к зиме готовятся	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учитывать устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. Расширять представления о диких животных и особенностях их жизни в период подготовки к зиме.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 225 <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 85</i>

	Где зимуют лягушки	Расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми формами защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных.	<p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 49</i></p> <p>Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011</p>
Декабрь			
первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.67</p>
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Отыщи путь роботу»	Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки Закреплять представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 33</p>
3.	ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>

	занятие 2	заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.69
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением В мире материалов На выставке кожаных изделий Две вазы	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать бережное отношение к вещам. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; показать связь качества кожи с назначением вещи. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	<i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 54</i> <i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 39</i> <i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 42</i>
вторая неделя			
1.	ФЭМП занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.71

2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Мир бумаги»	Познакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	<i>Е.А. Мартынова</i> Опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 253
3.	ФЭМП занятие 4	Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.73
4.	Ознакомление с природой Как узнать зиму	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях природы. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведения животных зимой.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 375</i>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.76

2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Театр. Морские раковины»	Формировать совместную поисковую деятельность. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 40 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 629
3.	ФЭМП занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять представление отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на один в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.77
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Новый год Откуда елка в гости пришла	Расширять и закреплять знания детей о празднике Новый год, об его истории. Развивать интерес к русским традициям в организации и празднования Нового года. Воспитывать патриотические чувства, желание сохранить семейные традиции. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 171</i> <i>Интернет-ресурсы.</i>

		пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.	
четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.80
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Спичечный телефон»	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	<i>В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2010 стр. 158
3.	ФЭМП занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.83

4.	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Что мы знаем о птицах</p> <p>Как живут наши пернатые друзья зимой</p>	<p>Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь.</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Обобщить знания детей о зимующих птицах; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь птицам зимой.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 202</i></p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 365</i></p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 163</i></p> <p>Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008</p>
январь			
первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.85</p>
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 27 <i>Бондаренко Т.М.</i></p>

	(конструктивной) «Машины. Грузовой транспорт»		Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 615
3.	ФЭМП занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.88
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. К окружающим.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 33</i>
вторая неделя			
1.	ФЭМП занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условных мер. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.90
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Порт»	Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 47

3.	ФЭМП занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.93
4.	Ознакомление с природой Комнатные растения Растения рядом с нами	Сформировать у детей представление о влаголюбивых и засухоустойчивые растениях, способами ухода за ними. Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; факторы роста растений; продолжать знакомить с особенностями строения растений, способами размножения; воспитывать желание ухаживать за растениями.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 337</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 295</i>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать учить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. С	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.95
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной).	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 33 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.

	«Роботы»		М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 127
3.	ФЭМП занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.96
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Зимние виды спорта. Олимпийские игры.	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. Дать представление об Олимпийских играх, их роли в мировом сообществе, истории появления. Воспитывать любовь к спорту, здоровому образу жизни.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Н. Василевская. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на бумаге. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, обозначенное цифрой.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.98
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной).	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Веракса Н.Е</i> Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012 стр 43

	«Змей Горыныч о трех головах»		
3.	ФЭМП занятие 8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 100
4.	Ознакомление с природой Животный мир полярных районов Север – царство льда и снега Почему белые медведи не живут в лесу	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природой. Закрепить представление о приспособлении растений и животных в условиях северного климата. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 229</i> <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 205 <i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 327</i>
Февраль			
первая неделя			

1.	ФЭМП занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 101
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 29 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 125
3.	ФЭМП занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 103
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Наша армия родная. Рода войск	Углублять знания детей о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 234</i> <i>Лободина Л.В.</i>

	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта; знакомить с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр.155</i>
вторая неделя			
1.	ФЭМП занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о последовательности дней недели. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 106
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Веракса Н.Е</i> Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012 стр. 66
3.	ФЭМП занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умения ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 109

4.	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Рыбы</p> <p>Кто живет в воде</p>	<p>Дать представление о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания.</p> <p>Ознакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.</p>	<p><i>Блинова Г.М.</i> <i>Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – стр. 90</i></p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 382</i></p>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 111
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Суда»	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 44 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 610
3.	ФЭМП занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 114

		умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Защитники Родины Праздник 23 февраля Водный транспорт	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Расширять знания детей о празднике 23 февраля; закрепить знание о родах войск, военных профессиях, о боевой технике. Воспитывать чувство патриотизма. Закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.	<i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 46</i> <i>Интернет-источник</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр.199</i>
четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умения двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 116
2.	Развитие познавательно-исследовательской и	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	<i>Мартынова Е.А.</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет Волгоград: Учитель, 2014

	продуктивной деятельности. (конструктивной). «Фильтрование воды»		стр 278
3.	ФЭМП занятие 8	Продолжать самостоятельно учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «сколько», «который по порядку», «на котором месте». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 118
4.	Ознакомление с природой Экологические пирамиды Пищевые цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес»; сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать экологически целесообразное отношение детей к природе.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 368</i> <i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 221</i>
март первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей , правильно обозначать его части и сравнивать целое и его части. Продолжать	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 120

		знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать внимание.	
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной «Творим и мастерим по замыслу»)	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 53 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 стр 128
3.	ФЭМП занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 123
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 8 Марта Бабушкин сундук	Обобщить и углубить знания детей о празднике 8 Марта; воспитывать уважительное отношение к женщине, вызывать стремление заботиться о ней, защищать ее. Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду, ценностям, к родной земле.	<i>Интернет-ресурсы</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 253</i>
вторая неделя			

1.	ФЭМП занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 126
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной «Если не видишь»)	Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами, как можно положительно и отрицательно влиять на глаза	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ. Сфера, 2013 стр 116
3.	ФЭМП занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 128
4.	Ознакомление с природой Царство растений: травы	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 304</i>

	Растения и жизнь на Земле Зеленая аптека	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Закреплять и углублять представления о растениях луга; учить правильному поведению на природе; познакомить с лекарственными растениями.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 240</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 97</i>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 130
2.	Шахматное плетение «Коврик»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	<i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 6128
3.	ФЭМП занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умения последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 132

		между объектами в плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
4.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Праздник «Веснянка»</p> <p>Народный праздник «Масленица»</p>	<p>Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка».</p> <p>Продолжать знакомит с народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 256</p> <p><i>Лободина Л.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 270</p>
четвертая неделя			
1.	ФЭМП занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 134
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Есть ли у глаз помощники»	Помочь определить помощников глаз. Развитие любознательности.	<i>Е.А. Мартынова</i> Опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет Волгоград; Учитель, 2014 стр 246
3.	ФЭМП занятие 8	Упражнять в решении арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 136
4.	Ознакомление с природой Лес и человек Русская береза Лес как экологическая система	Познакомить с видами леса; расширять знания о растениях леса; закреплять знания об «этажах» леса; воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой; эстетическое отношение к природе; любовь к Родине. Сформировать понятие «этажи» леса. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать элементы экологического сознания.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 266</i> <i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 340</i> <i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 216</i>
апрель первая неделя			
1.	ФЭМП занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 138

2.	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Космические станции. Самолеты»</p>	<p>Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций</p>	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 31 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 606</p>
3.	<p>ФЭМП занятие 2</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 140</p>
4.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Хочу быть космонавтом</p> <p>Космос</p> <p>Мы все – жители планеты Земля</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p> <p>Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 299</i></p> <p><i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – стр. 53</i></p> <p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</i></p>

			<i>Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 248</i>
		вторая неделя	
1.	ФЭМП занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 143
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной). «Как увидеть молнию»	Выяснить, что гроза - проявление электричества в природе.	<i>Мартынова Е.А.</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 329
3.	ФЭМП занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 145
4.	Ознакомление с природой Весна	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 405</i>

	<p>Птицы прилетели – весну принесли</p> <p>Весенние заботы птиц Птичий календарь</p>	<p>неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях в природе; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда и заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам.</p>	<p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 275</i></p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> <i>Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – стр. 266, 287</i></p>
		третья неделя	
1.	ФЭМП занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 147

2.	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной) «Железнодорожный вокзал»	Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 53 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 637
3.	ФЭМП занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 149
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Москва – столица России	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве; гордиться нашей столицей.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 282</i>
четвертая неделя			
.1.	ФЭМП занятие 7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 151

2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной «Естественная лупа»)	Показать способ увеличения предметов без помощи лупы.	<i>Е.А. Мартынова</i> Опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 205
3.	ФЭМП занятие 8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 153
4.	Ознакомление с природой Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 311</i>
май первая неделя			

1.	ФЭМП занятие 1	Повторение: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 128
2.	ФЭМП занятие 2	Повторение: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.27
3.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной) «Железные дороги»	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр 50

4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Наша армия. День Победы.	Углубить знание о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 326</i>
вторая неделя			
1.	ФЭМП занятие 3	Повторение: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.83
2.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной).«Бе режем воду»	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду	<i>Мартынова Е.А.</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 280
3.	ФЭМП занятие 4	Повторение:Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.71

		считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
4.	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Красная книга – сигнал опасности</p> <p>Кто охраняет окружающую среду</p> <p>Юный эколог</p>	<p>Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p> <p>Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.</p> <p>Познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 393</i></p> <p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 174</i></p> <p><i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 183</i></p>
третья неделя			
1.	ФЭМП занятие 5	<p>Повторение: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр.53</p>
2.	Развитие познавательно-исследовательской и	Упражнять в построении схем, чертежей мостов; упражнять в конструировании мостов.	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.</p>

	продуктивной деятельности. (конструктивной). «Мосты»	Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр. 43 <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр 620
3.	ФЭМП занятие 6	Повторение: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 48
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Колыбель истории. Город Санкт-Петербург	Расширять представления о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом; воспитывать любовь к родному краю и стране.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 348</i>
		четвертая неделя	
1	ФЭМП занятие 7	Повторение: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа

		измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление.	М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 111
2.	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. (конструктивной «Запасливые стебли»)	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	<i>Е.А. Мартынова</i> Опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2014 стр 287
3.	ФЭМП занятие 8	Повторение: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей , правильно обозначать его части и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать внимание.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i> Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа М.: Мозаика –Синтез, 2014 стр. 120
4.	Ознакомление с природой Здравствуй, лето красное Насекомые	Познакомить с днем летнего солнцестояния – 21-22 июня; закреплять названия летних месяцев; продолжать знакомить с народными приметами; расширять и закреплять знания о жизни растений, птиц и животных в летнее время. Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются; познакомить с	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 366</i> <i>Блинова Г.М.</i> <i>Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – стр. 99</i>

		интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.	
--	--	--	--

Ознакомление с природой и познавательно – исследовательская деятельность в природе.

Пояснительная записка

Одно из самых главных условий воспитания здоровых детей – прогулки. Закаливающее действие колебания температур, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой – все это благополучно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психическое состояние ребенка. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связанных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сблизиться с ее красотой, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Целевые ориентиры освоения программы:

- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- бережно относится к природе.

Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке.

	Наблюдения	Исследовательская Деятельность	Подвижные игры	Труд	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение
--	------------	-----------------------------------	----------------	------	-------------------	-------------------------------------

						Источник (автор, название, стр.)
с е н т я б р ь	<p><i>Живая природа:</i> - за многообразием листьев; цветов; растений; - распространением семян; растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - насекомыми (паучками); - красотой природы.</p> <p>Рассматривание: - травянистых растений; - стеблей растений - за деревьями ; - за растениями (мать-и –мачеха);</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) - что нам осень подарила (плоды);</p> <p><i>Труд:</i></p>	<p>«Составь цветок» - составление цветка на песке из разноцветных пробочек.</p> <p>«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.</p> <p>- определение направления ветра;</p> <p>Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) - «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи;</p> <p>- Назови свойства песка; - «Сравни» - найти и назвать палочки разной длины и толщины.</p>	<p>«Совушка», «Смелые ребята», « Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» , « Удочка» , «Поймай грибок», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка», «Ловишки», « Не попадись!», «Найди листок как на дереве», « Море волнуется», «Пузырь», «День и ночь», «Горелки».</p>	<p>- Сбор плодов, ягод, семян трав; подкормка птиц; - букеты из осенних листьев; - собрать и засушить красивые листья для поделок; - уборка участка детского сада от опавших листьев; - сбор природного материала; - работа граблями и метлой; - прикрывать растения цветника опавшей листвой; - уборка на веранде .</p>	<p>- Знает названия цветов(настурция, ноготки, космея); - где что растет (огород, сад); - названия растений и животных; - умеет выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - имеет обобщенные представления о сезонных изменениях; - понятие о ветре, его свойствах; - определить направление ветра.. - имеет представления о труде взрослых на огороде в осенний период; - умеет сравнивать, рассуждать, высказывать версию, обсуждать с другими детьми. - описывает работу дворника.</p>	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет. <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за трудом взрослого на огороде; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование на влажной земле на осеннюю тему. • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха 				
О К Т Я Б Р Ь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за перелетными птицами; - за кошкой; - за рябиной; - за растениями на огороде (капуста, морковь); <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодными изменениями в природе (солнце, ветер, облака, дождь); - за первым снегом; - за листопадом; - осень в нашем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишка, палочка, травинка) - Установить свойство рассеянного песка. - состояние почвы в зависимости от температуры; - движение воздуха; - «Что сначала, что потом» (о временах года); - Определить, откуда дует ветер; - Выложи из палочек силуэт дерева; 	<p>«Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Перелет птиц», «Филин и пташки», Самолеты», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка», «Воробушки и автомобиль», «Такси», «Перебежки», «Найди где спрятано», «Волк во рву», «Прыгай выше», «Море волнуется»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц; - уборка участка от сухих палочек и веток; - окапывание деревьев и кустарников; - пересадка цветущих растений в группу; - прикрывать растения цветника опавшей листвой; - уборка на веранде; - сбор ягод рябины для подкормки зимой 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; - о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет. <i>Дыбина О.В.</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за осенними туманами; - первые заморозки; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом взрослого на огороде; - за продуктовой машиной; - - труд взрослых в городе осенью; 	<ul style="list-style-type: none"> - на влажной земле рисуем животных,. 	<p>«День и ночь», «Горелки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> птиц и для поделок; - уборка сухой листвы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаются работы на огороде, убирают урожай на зиму. - Расширять представления о труде взрослых осенью. - самостоятельно моют руки по окончании работы на участке. 	<p>ТЦ «Сфера»,2013</p>
<p>Н</p> <p>О</p> <p>Я</p> <p>Б</p> <p>Р</p> <p>Ь</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой; - за собакой; - за лиственницей; - куда исчезли насекомые?; - за сорокой <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака); - свойства воздуха; - поздняя осень; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой шофера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вода при замерзании расширяется; - состояние почвы в зависимости от температуры; _ выкладывание из камешков предметов по заданию; - выкладывание из шишек силуэта птицы; - выкладывание из шишек силуэта собаки; - свойства воздуха; - рисование на снегу силуэта собаки, - рисование на снегу силуэта машины. 	<p>«Цепи кованые», «Ловишки с ленточками», «Салочки – выручалочки», Воробушки и автомобиль», «Такси», «Светофор», «Перебежки», «Найди где спрятано», «Волк во рву», «Прыгай выше», «Перебежки», «Поезд». «К дереву беги», «Мыши водят хоровод».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание дорожек, - уборка мусора, - сгребание снега для постройки горки; -изготовление кормушек; - сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - помощь в расчистке участка от снега; - помощь дворнику в расчистке дорожек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о сезонных изменениях; о взаимосвязи живой и неживой природы; - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой; - о взаимодействии человека с природой в разное время года; - о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений; - бережно относиться к природе; 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>

	- за работой дворника;				- знать признаки поздней осени. - бережно относится к природе.	
д е к а б р ь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья зимой; - птицы зимой; - домашние животные зимой; - за синицей; - за елью; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снег); - морозный, солнечный денек; - Свойства льда; - снегопад; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за легковой машиной; - как стали одеваться люди?; 	<ul style="list-style-type: none"> - свойства снега; - свойства льда; - выкладывание из палочек силуэта машины; - рисование на снегу палочкой ели; - рисование на снегу веселых человечков; - царство цветных льдинок; - определить состояние снега от температуры воздуха; - Подвести детей к пониманию защитных свойств снега (вода в 3х бутылках замораживается на разной глубине снега; 	<p>«Два мороза, «Ворона и собачка, «Салочки – выручалочки», Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше», «Перебежки», «Поезд». «К дереву беги», «Снежки»; «Кто выше подбросит снежок»; катание с горки, катание на санках и снежокатах, «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сооружение построек из снега; - сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - помощь дворнику в расчистке дорожек; - подкормка птиц; - обметание оборудования на участке; - расчистить дорожки от снега - украшение участка и елки цветными льдинками; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о зиме; - познакомить с сезонным явлением- гололедом, со свойствами льда; - со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом; - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание; - различать характерные признаки внешнего вида животных; - уточнить изменения в неживой природе, происходящие в земле; - как явления природы влияют на жизнь людей; - формировать желание приходить на помощь окружающим. 	<p><i>Уланова Л.А.</i></p> <p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет»</p> <p>«Детство – Пресс», 2007</p> <p>Картотека прогулок, интернет – источник;</p> <p><i>Дыбина О.В</i></p> <p>«Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
	<i>Живая природа:</i>			- подкормка птиц;		<i>Уланова Л.А.</i>

<p>я н в а р ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деревья зимой; - зимующие птицы; - за снегирем; - не замерзли ли наши растения?; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снег); - снег и лед; - за окном мороз; - зимние забавы; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за автокраном; - труд взрослых в городе зимой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие о загрязнении снега и воды; - Ледяные игрушки (замораживание в формочках); - снег и лед (сыпучесть и хрупкость); - Воздействие температуры на снег и лед; - нарисуй машину на снегу; - где чей след (определение следов на снегу); - собирать выносной материал, очищать его от снега; - рисование на снегу по желанию на тему «Зима». 	<p>«Кто быстрее слепит десять снежков»;</p> <p>«Снежки»;</p> <p>«Кто выше подбросит снежок»;</p> <p>«Догоняшки в лабиринте»,</p> <p>«Зимние забавы»,</p> <p>«Лохматый пес»,</p> <p>«Ниточка, ниточка, узелок»,</p> <p>катание с горки, катание на санках и снежокатах,</p> <p>Два мороза,</p> <p>«Ворона и собачка,</p>	<p>подремонтировать снежные постройки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - очищать друг у друга одежду; - постройка снежного городка; - укрывание стволов деревьев; - расчистка участка и дорожек от снега и мусора; - сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур; - изготовление горки для кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о жизни птиц зимой; - о деревьях, как помочь деревьям пережить холодную зиму; - как помочь пережить холодную зиму птицам; - закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе; - формировать представления детей о зимних забавах ; - о труде людей в городе зимой; - понятие –солнце низко- светит, но не греет; - формировать желание приходить на помощь окружающим 	<p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет»</p> <p>«Детство – Пресс», 2007</p> <p>Картотека прогулок, интернет – источник;</p> <p><i>Дыбина О.В</i></p> <p>«Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
<p>ф е в р а л</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за рябиной; - за вороной; - за животными; - за деревьями; <p><i>Неживая природа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Из чего состоит снег?; - Следы на снегу и льду (выяснить, остаются ли следы); - Почему снег скрипит в мороз?; 	<p>катание с горки, катание на санках и снежокатах, игры в снежки;</p> <p>«Два мороза»,</p> <p>«Ворона и собачка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - украшение участка цветными льдинками; - расчистка участка от снега; - сгребание снега к деревьям и кустарникам; 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о жизни птиц и животных зимой, как человек заботиться о них; - продолжать знакомить с 	<p><i>Уланова Л.А.</i></p> <p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет»</p>

Б	<ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, снегопад, метель); - где чей след?; - за окном вьюга; - пешеходная дорожка; - за сосульками; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое снег, как он получается?; - рисование снежного леса, - животных и птиц; - чей след?; - рисование краской на снегу. 	<p>«Догоняшки в лабиринте», «Зимние забавы», «Лохматый пес», «Хитрая лиса», - «Мы - веселые ребята», «Сделай фигуру», Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Кто скорее добежит до флажка». Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очищать друг у друга одежду; - подкормка птиц; подремонтировать снежные постройки, - обметание оборудования на участке; - расчистить дорожки от снега; - собирать выносной материал, очищать от снега. 	<p>природными явлениями (метель);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии(лед, снег); - учить распознавать следы животных на снегу (собака, кошка); - закреплять умения называть орудия труда дворника; - знакомить с характерными особенностями вороны; 	<p>«Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
м а р т	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пришла весна; - за воробьем; - перелетные птицы; - птицы на участке; - деревья на участке; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака); 	<ul style="list-style-type: none"> - нарисовать облака на снегу; - выложи узор из цветных льдинок; - выяснить, что можно делать с мокрым снегом; - нарисуй ручеек –на песке; - измерить глубину лужи палочкой в разных местах; - свойства снега весной (сравнение); 	<p>«Охотники и зайцы» « Перелет птиц», «Мыши в кладовой», «Воробушки и автомобиль», Волк во рву», « Прыгай выше», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Не замочи ног», «Ворона и воробей», «Гуси – гуси», «Совушка», «Смелые ребята»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать выносной материал, - лепка снеговиков, снежных фигур; - подкормка птиц; - собирать веточки и палки на участке; - посыпание дорожек песком; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о ранней весне, - обогатить новыми понятиями и словами «капель»; - формировать понятия о смене времен года; - учить замечать изменения в поведении птиц с приходом весны; 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - капель; - свойства снега; - сосульки; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника; - за транспортом; 	<ul style="list-style-type: none"> - как получается сосулька; - выяснить. какое место участка высыхает быстрее? 	<p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Удочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сооружение ручейков; - собирать игрушки, складывать в шкафчики на веранде; - подметать на веранде. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); - знакомить с характерными особенностями воробья; - воспитывать заботливое отношение к птицам. - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. 	<p><i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера», 2013</p>
<p>а п р е л ь</p>	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за тополем; - перелетные птицы; - почки на деревьях; - первые листочки; - жизнь животных весной; <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь, капель); - ледоход; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление корабликов ; - тонет -не тонет (палочки, кораблики щепки. гвоздь); - Как вытолкнуть воду? - Что легче сыплется - песок или глина? - Опыт с песком через лупу(вывод: мокрый песок потому и липнет, что песчинки соединяются); - «Учимся рисовать песком»; 	<p>«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси- лебеди», «Караси и щука». «Кто лучше прыгнет?» «Классы», «С кочки на кочки», «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Забрось мяч в кольцо», «Гори, гори ясно!»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очищать землю, грядки, клумбы от старой листвы; - перекапывать землю на огороде и в цветнике; - подметать на веранде; - мытье скамеек и столиков; - собирать на участке камни и сухие веточки; - мытье уличных игрушек ; - Сделать запруды; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, начинается ледоход, распускаются почки, птицы выют гнезда); - обогатить новыми понятиями и словами «ледоход»; - замечать, что на огородах начинаются сезонные работы; - продолжать наблюдать за работой 	<p><i>Уланова Л.А.</i> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; <i>Дыбина О.В</i> «Опыты и эксперименты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проталины; - кругом вода; <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные работы в огороде; - субботник на участке; - за работой дворника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждому камешку свой домик; - «Закорючка» <p>Пальцем или веточкой рисуется закорючка. Другой ребёнок продолжает дорисовывать её так, чтобы получилось что-то осмысленное.</p>	<p>«Гуси – лебеди». « Кто быстрее?» «Заря -зарница», «Бездомный заяц», « Дорожка препятствий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор выносного материала; - очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы; 	<p>дворника, научить уважать труд взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с первыми весенними цветами, их строением. 	<p>для дошкольников», ТЦ «Сфера»,2013</p>
--	--	--	--	---	--	---

май	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p> <p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», <i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>	<p>Продолжать формировать представления о весне (солнце светит с каждым днем все теплее и теплее, на улице трава зеленая, на деревьях листья уже большие, цветут цветы)</p>	<p>Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство – Пресс», 2007 Картотека прогулок, интернет – источник; Дыбина О.В «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера», 2013</p>
-----	--	---	---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «РР») Пояснительная записка

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в каждом возрастном периоде (с.70-72) в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие

настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов)

на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Календарно-тематическое планирование по «Развитию речи»

Сентябрь			
№	первая неделя		
	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
1.	«День знаний»	Расширять представления о праздниках, школе; познакомить с творчеством А.С. Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез; М, 2015г. стр.19,25 <i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет): - Волгоград «Учитель», 2016 стр.28
2.	Рассказ из личного опыта «Летние истории»	Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, содержательно и эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Мозаика – Синтез; М, 2015г. стр.20

		Продолжать совершенствовать монологическую форму речи.	
3.	Звуковая культура речи. Работа с предложением.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.	Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика – Синтез; М, 2015г. стр.21 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.72
вторая неделя			
1.	Работа с сюжетной картинкой «Осень»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине; выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Совершенствовать монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.	Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Мозаика – Синтез; М, 2015г. стр.25
2.	Звуковая культура речи. Лексико - грамматические упражнения.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение определять место ударного гласного в слове; составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку.	<i>В.В. Гербова .</i> Развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.22 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва. стр.74
3.	Пересказ рассказа «Осень» (по И.Соколову – Микитову)	Формировать у детей навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Закреплять навык подбора прилагательных к существительным. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей; развивать воображение, логическое мышление.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр. 13
третья неделя			
1.	Дары осени. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой сказки; познакомить с основными различиями между	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр. 32

		литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет): - Волгоград «Учитель», 2016 стр.41
2.	Звуковая культура речи. Лексико - грамматические упражнения.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Учить составлять предложения из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.26 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.75
3.	На лесной поляне (рассказ по картине созданной ребенком)	Совершенствовать умение составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе; культуру речевого общения.	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.33
четвертая неделя			
1.	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.36
2.	Звуковая культура речи. «Исправь ошибку»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Учить составлять предложения из двух слов. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва, стр.76
3.	Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Расширять представления о труде сельских жителей. Познакомить с литературным произведением М.Зощенко, учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение точно и связно отвечать на поставленные вопросы.	<i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.41 <i>Лободина Н.В.</i> ,

			Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет): Волгоград, «Учитель», 2016 стр. 65
Октябрь			
первая неделя			
1.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки, уточнить и обогатить представление о сказках; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. Развивать умения использовать в речи выразительные средства языка.	<i>Гербова. В.В</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.30 <i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) – Волгоград «Учитель», 2016 стр. 92
2.	Звуковая культура речи. «Кто внимательный»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	<i>Гербова. В.В</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2015 стр.28 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва, стр.78
3.	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам; развивать речевые умения, активизировать словарь по теме «Зоопарк». Учить составлять предложения из двух слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет): Волгоград «Учитель», 2016 стр.80
вторая неделя			
1.	Рассказ из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015, стр.31

		<p>Формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстником.</p> <p>Развивать умения использовать в речи выразительные средства языка.</p> <p>Учить составлять предложения с заданным словом.</p>	
2.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.</p> <p>Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015, стр. 28</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва.2015, Стр.79</p>
3.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<p>Совершенствовать умение пересказывать, составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Подбирать прилагательные к слову.</p> <p>Активизировать речь детей.</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015, стр.39</p>
третья неделя			
1.	Чтение рассказа Д. Мамина – Сибиряка «Медведко»	<p>Познакомить с творчеством Д. Мамина – Сибиряка;</p> <p>Учить определять, к какому жанру относится произведение; развивать интерес к книге.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p>	<p><i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр. 105</p>
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр. 40</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва, 2015, стр. 81</p>
3.	Рассказывание по предметным картинкам «Явления природы» Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	<p>Формировать умения составлять коллективный рассказ по предметным картинкам;</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи; совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015, стр. 27</p> <p><i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.63</p>

четвертая неделя			
1.	Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень»	<p>Познакомить с репродукцией А.Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p><i>Лободина Н.В.</i>, Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр.91</p>
2.	Звуковая культура речи. «Работа над предложением»	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.37</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва, стр. 82</p>
3.	Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К.Ушинскому)	<p>Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность); учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Времена года», закреплять навыки подбора синонимов, антонимов, родственных слов.</p>	<p><i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр. 20</p>
Ноябрь			
первая неделя			
1.	Чтение былины «Садко»	<p>Познакомить детей с былинной «Садко», уточнить понятие о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Вызвать интерес к языку былин, преданий о русских богатырях; помочь понять мотивы поступков героев.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p>	<p><i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.71</p> <p><i>Лободина Н.В.</i>, Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 5 до 6 лет) И «Учитель», 2016 стр.132</p>
2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p>	<p><i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва, 201 стр.84</p>

		Учить составлять предложения из трех слов с союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
	Речевая игра «Из чего что сделано?»	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) И «Учитель», 2016 стр. 153
вторая неделя			
1.	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка»	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) И «Учитель», 2016 стр. 142
2.	Звуковая культура речи. «Кто внимательный»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.85
3.	Составление рассказов по картинкам «Тяпа и топ сварили компот»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.48
третья неделя			
1.	Рассказ Паустовского «Теплый хлеб»	Учить осмысливать содержание текста, давать оценку поступкам переживать героям рассказа. Расширять представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе. Воспитывать культуру речевого общения; развивать связную речь.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр.65

2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр. 85
3.	Пересказ рассказа «Клесты» (по И.Соколову – Микитову)	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, правильно строить предложения. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Зимующие птицы»	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр.33
четвертая неделя			
1.	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, отвечать на вопросы; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующему. Закреплять умение, четко и ясно отвечать на вопросы.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) И «Учитель», 2016 стр.130
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению; составлять предложения из трех слов с союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком..	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.40 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.86
3.	Беседа о сказках.	Уточнить и обогатить представление о сказках А.С.Пушкина. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. Закреплять умение называть свои любимые произведения. Активизировать речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.45 <i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет)

			«Учитель»,2016	стр. 92,345
Декабрь				
первая неделя				
1.	Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»	Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) И «Учитель»,2016	стр.155
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению; составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015	Стр.44 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр. 88
3.	Пересказ рассказа «Четыре художника.Зима» (по Г.Скребицкому)	Обучать детей связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формировать связную монологическую и диалогическую форму речи. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008	стр.47
вторая неделя				
1.	Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы. Учить детей рассказывать связно и последовательно, излагать свои мысли понятно для окружающих.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016	стр.169

2.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.46 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.90
3.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.171
третья неделя			
1.	Раучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака; совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.51 <i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.179
2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.46 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.92
3.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, улавливать последовательность развития сюжета Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.49
четвертая неделя			
1.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	<i>Гербова .В.В.</i>

		Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, улавливать последовательность развития сюжета	развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.47
2.	Звуковая культура речи. «Назови пару»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, выделять последовательность звуков в простых словах; Определять количество слов в предложении, называть слова по порядку. Учить детей проводить словоизменение.	Журова Л.Е. Обучение грамоте. Москва стр.93
3.	Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер»	Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос; активизировать словарь.	Лободина Н.В., Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр. 176
Январь			
вторая неделя			
1.	Составление рассказов из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Учить детей рассказывать связно и последовательно, излагать свои мысли понятно для окружающих	Гербова .В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.54
2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место в слове. Учить на слух делить предложение на слова, называть слова по порядку.	Журова Л.Е. Обучение грамоте. Москва стр. 94
3.	«Зимушка – зима, зима снежная была»	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина «Сказка инея» И.Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Формировать эстетический вкус; учить ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.	Лободина Н.В., Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.188
третья неделя			
1.	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, использовать языковые выразительные средства при описании зимы.	Лободина Н.В., Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.198

		Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Называть слова с определенным звуком, находить эти слова в предложении. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.49 <i>Жукова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.95
	Чтение стихотворений о зиме. «Здравствуй, гостья – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать знакомые стихотворения. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.55
четвертая неделя			
1.	Пересказ рассказа «От чего у лисы длинный хвост?» (по Н.Сладкову)	Формирование навыков пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем. Учить строить сложноподчиненные предложения. Знакомить детей со значением слов, обогащать и активизировать словарь прилагательных. Упражнять детей в словообразовании.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр6
2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить эти слова в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	<i>Жукова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр. 96
3.	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Учить детей грамотно формулировать заявку, полными предложениями отвечать на вопросы. Развивать интерес к художественной литературе.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.54
Февраль			

первая неделя			
1.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.58
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения.	Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выразительно пересказывать. Активизировать словарный запас детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва Стр.56 стр. 97
3.	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение составлять рассказы по сюжетной картинке, озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.59
вторая неделя			
1.	Пересказ рассказа «Стожок» (по Ю.Ковалю)	Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Побуждать детей интересоваться смыслом слов; закреплять навыки словообразования.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр.39
2.	Звуковая культура речи. Работа с предложением.	Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Познакомить со схемой предложения. Активизировать словарный запас детей.	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.99
3.	Знакомство с произведением П.Ершова «Конек – горбунок»	Познакомить с произведением П.Ершова. Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать средствами игры.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр.199

третья неделя			
1.	Чтение былины «Илья Муромец и соловей – разбойник»	Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.60
2.	Звуковая культура речи. «Назови слова»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять в составлении предложений, с членением на слова. Продолжать знакомить со схемой предложения. Активизировать словарный запас детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.58 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.101
3.	Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Учить составлять описательный рассказ по картине, употреблять в речи образные выражения, синонимы и антонимы. Совершенствовать интонацию выразительности речи.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.279
четвертая неделя			
1.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ, формировать умение вести диалог между воспитателем и сверстниками. Развивать умение обмениваться мнениями по тексту. Совершенствовать интонацию выразительности речи.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.62
2.	Звуковая культура речи. «Назовите слова»	Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие. Упражнять в образовании слов-антонимов.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.61 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.103
3.	Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность прописанной в рассказе ситуации. Развивать умение обмениваться мнениями по тексту; четко и ясно отвечать на вопросы.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.62

Март			
первая неделя			
1.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа из личного опыта; придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Развивать связную речь.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр.260
2.	Звуковая культура речи. Игра «Я –вам, вы –мне».	Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил. Закреплять умение называть слова определенной структуры. Учить отвечать на вопросы по тексту, совершенствовать умение различать на слух и в произношении знакомые звуки.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.64 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.103
3.	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки. Совершенствовать диалогическую речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.65 <i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель», 2016 стр.253
вторая неделя			
1.	Пересказ рассказа «Первая охота» (по В.Бианки)	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Развивать устную речь; обогащать словарный запас. Учить подбирать прилагательные к словам. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр.60
2.	Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать Называть слова определенной звуковой структуры, выделять последовательность звуков в простых словах.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.

		Учить составлять слова из слогов (устно)	М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.67 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.106
3.	М.Пришвин «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа. Развивать связную речь; обогащать словарный запас.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.289
третья неделя			
1.	Составление рассказов «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить составлять логичные рассказы о животных и птицах; продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. Развивать связную речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.70
2.	Звуковая культура речи. «Назовите слова»	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Совершенствовать умение по образцу образовывать однокоренные слова.	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.107
3.	Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан»	Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев рассказа. Учить четко и ясно отвечать на вопросы; подбирать пословицы к рассказу.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.282
четвертая неделя			
1.	Чтение стихов «Весна идет, весне дорогу!»	Приобщать детей к поэтическому складу речи; совершенствовать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения. Побуждать детей интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словаря.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.68 <i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.262
2.	Звуковая культура речи. Деление слов на части	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.

		Закреплять представления о предложении, определять количество слов в предложении.	М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.74 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.109
3.	Рассказы детей «Хорошие поступки»	Учить составлять короткие рассказы; задавать вопросы; придумывать сюжет, рассказывать последовательно, грамматически правильно. Активизировать речь детей.	<i>Лободина Н.В.</i> , Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.269
Апрель			
первая неделя			
1.	Сочиняем сказку про Золوشку.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.72
2.	Звуковая культура речи. «Назовите слова»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Совершенствовать умение по образцу образовывать однокоренные слова	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр. 110
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах; формировать умение вести диалог между воспитателем и сверстниками, воспитывать культуру речи; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.75
вторя неделя			
1.	Составление рассказа по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; придумывать сюжет, рассказывать последовательно, грамматически правильно. Активизировать речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.73

2.	Звуковая культура речи. Игра «Загадка»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов; отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); выделять последовательность звуков в простых словах.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр. 78 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.111
3.	Рассказ Бианки «Лесные домишки»	Продолжать обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Развивать речевой слух, диалогическую речь и внимание. Упражнять в словообразовании, знакомить со значением слов.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.308
третья неделя			
1.	Сочинение сказки.	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; развивать интонационную сторону речи; продолжать работу по обогащению словаря детей; активизировать связную речь детей.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.325
2.	Звуковая культура речи. Лексико – грамматические упражнения.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить озаглавливать и выразительно пересказывать текст ин Отрабатывать интонационную выразительность речи.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр. 78 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.114
3.	Составление описательного о рассказа по картине И. Левитана.	Познакомить с картиной И.Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения предлоги в речи; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.298
четвертая неделя			
1.	Стихи о весне	Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.299

		Учить чтить память павших бойцов; развивать устную речь детей.	
2.	Звуковая культура речи Работа с предложением.	Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом, определять количество слов и их последовательность. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	<i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр. 126
3.	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.76
третья неделя			
1.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения; упражнять детей в согласовании слов в предложении.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 стр.81
2.	Звуковая культура речи. Игра «загадка»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать и активизировать речь детей. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. Подготовительная группа М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр. 61 <i>Журова Л.Е.</i> Обучение грамоте. Москва стр.128
3.	Сочинение сказок о медвежонке и зайчонке.	Совершенствовать умение сочинять сказки об игрушках; активизировать в речи употребление сложных предложений; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Активизировать устную речь детей.	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.307
четвертая неделя			
1.	Пересказ рассказа «Ягодознание» (по Н.Сладкову)	Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Совершенствовать умения строить сложноподчиненные предложения; навык звукового анализа. Развивать слуховое внимание и память.	<i>Лебедева Л.В.</i> Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). М.: «Центр педагогического образования», 2008 стр.53

2.	Звуковая культура речи. Лексические игры. (повторение)	Продолжать развивать фонетическое восприятие, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Определять количество слов и их последовательность. Обогащать и активизировать речь детей.	<i>Гербова .В.В.</i> развитие речи в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2015 Стр.44,46 Подготовительная группа.
3.	Игры со словами	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к загадкам, уметь отгадывать их. Развивать фонематический слух; активизировать связную речь	<i>Лободина Н.В.,</i> Комплексные занятия по программе «от рождения до школы», (от 6 до 7 лет) «Учитель»,2016 стр.371

Чтение художественной литературы

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаутовой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. ЛерЮ. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОО «ХЭР»)

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Перспективное планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
месяц: Сентябрь РИСОВАНИЕ			
1	Улетает наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить передавать сюжет и создавать композицию	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 20
2	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 68
3	Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Учить детей составлять грамотную цветовую композицию.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 56

4	Придумай, чем может стать красивый осенний листочек	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом завершении.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 38
5	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 90
6	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 33
7	Вкусные дары щедрой осени (овощи)	Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте.	<i>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 413</i>
8	Вкусные дары щедрой осени	Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты и ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки	<i>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для</i>

	(ягоды, фрукты)	рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт», «тональность».	<i>воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 412</i>
месяц: ОКТЯБРЬ			
9	С чего начинается Родина?	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине.	И А Лыкова стр 38 Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 100
10	Нарисуй, что хочешь красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 83
11	Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 45
12	Папа гуляет со своим ребенком в сквере	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 43

13	Я и мой дом	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг и других геометрических форм. Развивать творческое воображение.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 450</i>
14	Моя семья	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 476</i>
15	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 46
16	Летят перелетные птицы Серая шейка	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образ сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 433</i> Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

			М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 50
месяц: НОЯБРЬ			
17	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжить учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 47
18	Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 35
19	Перо Жар-птицы	Закреплять умение создавать декоративный рисунок, использовать разные способы раскрашивания, учить подбирать цвета и оттенки, совершенствовать умение делать мазки кистью.	Лободина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016</i> стр. 260
20	Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015стр 83

21	<p>Легковой автомобиль</p> <p>На чем люди ездят</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p> <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 446</i></p> <p>Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 38</p>
22	<p>Пожарная машина спешит на пожар</p>	<p>Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра. Развивать замысел, творчество.</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 447</i></p>
23	<p>Белочка</p>	<p>Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения различные знакомые элементы; воспитывать эстетические чувства; учить выполнять рисунок, опираясь на схему.</p>	<p>Лободина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016 стр. 85</i></p>
24	<p>Ежика с ежатами в ельнике</p>	<p>Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –</i></p>

			Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 460
месяц: Декабрь			
25	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контуры здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 72
26	Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 80
27	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 78
28	Снеговик	Учить детей изображать картину природы, передавать зимние краски. Располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Демонстрационный материал «Зима» (см. в группе)
29	Новогодняя елка	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение; учить правильно организовать композицию.	Лободина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016 стр. 176</i>

30	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков.	Лободина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016 стр. 183</i>
31	Сорока-белобока	Учить детей изображать новую позу птицы; упражнять в произвольном нажатии карандаша для получения нужной интенсивности цвета.	<i>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 438</i>
32	Снегири на ветке рябины	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	<i>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 444</i>
месяц: ЯНВАРЬ			
36	Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 53
37	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве., характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

			М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 82
38	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 70
39	Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного творчества. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду:.. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 92
40	Лыжная прогулка	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в</i> <i>подготовительной группе детского</i> <i>сада: Практическое пособие для</i> <i>воспитателей и методистов ДОУ. –</i> <i>Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр.</i> <i>471</i>
41	Зимние виды спорта	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта.	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта» (см методический кабинет)
42	Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавать особенности внешнего вида и пропорции.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду:.. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 140
43	Пингвины в Антарктиде	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в</i> <i>подготовительной группе детского</i> <i>сада: Практическое пособие для</i>

			<i>воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 464</i>
месяц: ФЕВРАЛЬ			
44	Авиация	Продолжать учить детей рисовать современную военную технику самолеты, вертолеты с опорой на схемы. Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами, цветными карандашами, цветными мелками. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок. Развивать воображение и самостоятельность.	Демонстрационный материал «Авиация» (см. метод.кабинет)
45	Танк	Учить детей передавать пропорции военной техники. Уметь наметать рисунок простым карандашом, с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Интернет источник таат.ru
46	Волшебная страна – подводное царство	Учить рисовать акварелью по сырому слою, осуществлять движение всей рукой при рисовании длинный линий, одним пальцем – при рисовании небольших форм и мелких деталей.	Лободина стр. 161
47	Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере в озере комбинированной техникой.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.: - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 134
48	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 77
49	Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль , стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.: - М.:

		Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 146
50	Мы с мамой улыбаемся	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей .Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду:.. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 152
51	Портрет мамы	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образцу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 476</i>
месяц: МАРТ			
52	В подарок маме	Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 478</i>
53	Букет цветов	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете .Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду:.. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 158
54	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линии концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

			М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 75
55	Посуда хохломская	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи- ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развивать чувство композиции.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 481</i>
56	По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 54
57	По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорит, составные элементы композиции.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 56
58	Искусство гжельских мастеров	Учить элементу гжельской росписи. Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 482</i>
59	Украшение кружки элементами	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	<i>Бондаренко Т.М.</i> <i>Комплексные занятия в подготовительной группе детского</i>

	гжельской росписи		<i>сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 484</i>
месяц: АПРЕЛЬ			
60	Загадочный мир космоса	Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).	<i>Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр.248</i>
61	Космический сон	Учить самостоятельно выбирать содержание, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта, инопланетян. Развивать воображение, фантазию. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельную краску).	<i>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – стр. 492</i>
62	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувства композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	<i>Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 97</i>
63	Удивительный мир птиц	Показать многоцветие и разнообразие мира птиц; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательно и бережное отношение к природе.	<i>Лободина Л.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 275</i>

64	Кремль	Расширять представления детей о Московском Кремле. Способствовать развитию патриотизма. Учить рисовать Кремль. Развивать творческое мышление. Закреплять умение детей передавать пропорции кремля и его особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.	Демонстрационный материал «Москва» (см методический кабинет)
65	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможным разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 94
66	Круглый год	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 99
67	Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 92
месяц: МАЙ			
68	Первомайский праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре., работать всей кистью и ее концом.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 95

69	Вечный огонь	Расширять и закреплять знания детей о ВОВ, объяснить значение памятника «Вечный огонь»; воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам; продолжать учить создавать оттенки цветов, смешивать краски.	Интернет-источник
70	Весенняя гроза	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы- таких, как буря, ураган, гроза. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр. 194
71	Березовая роща	Учить выполнять рисунок по образцу и по инструкции педагога, эмоционально откликаться на красоту русской природы.	<i>Лободина Л.В.</i> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> <i>Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – стр. 340</i>
72	Мосты Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о великих городах России. Способствовать развитию патриотизма. Учить выполнять рисунок по образцу и по инструкции педагога, передавать архитектурные особенности моста. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Эмоционально откликаться на свой рисунок.	Интернет-ресурсы
73	Фонтаны Петрегофа	Расширять представления детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга и его окрестностях. Способствовать развитию патриотизма. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, отличать теплые тона от холодных.	Интернет-ресурсы

74	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 96
75	Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 176

АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА

№ п/ п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
месяц: СЕНТЯБРЬ аппликация			

1	Георгины Осенний ковер	<p>Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объемные формы.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>Бондаренко . Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.549</p> <p>Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 37</p>
2	Ажурная закладка для букваря	<p>Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов.</p>	<p>И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр. 36</p>
Лепка			
1	Фрукты для игры в магазин	<p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	<p>Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 32</p>
2	Корзинка с грибами	<p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -</p>

			М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 34
месяц: ОКТЯБРЬ аппликация			
1	Земля - наш общий дом Ваза с фруктами, и овощами Плетеная корзинка	Учить работать в коллективе, использовать нетрадиционную технику (отрывание и скручивание салфеток). Учить аккуратности, усидчивости; развивать мелкую моторику. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибу; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки.	Интернет-источник <i>Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 78</i> И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 42
2	Домик	Развивать у детей наблюдательность, воображение, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Бондаренко . Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ГЦ «Учитель», 2005 стр.550
Лепка			
1	Дерево жизни	Учить детей создавать сложную композицию по фольклорным мотивам. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Развивать способности к композиции. .	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. -

			М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 200
2	Декоративная тарелка (осенняя тематика)	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя прием раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко . Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.506
месяц: НОЯБРЬ аппликация			
1	Праздничный хоровод	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 49
2	Поезд	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной работы, пространственные представления.	Лободина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 стр. 43</i>
Лепка			
1	Фигура человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 43

2	Учимся лепить зайцев	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко . Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.516
месяц: ДЕКАБРЬ аппликация			
1	Аппликация по замыслу Аппликация декоративно-прикладное творчество	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Учить использовать для аппликации разные нестандартные материалы: ткань, природный материал, гофрированную бумагу и т.д. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, самостоятельность.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 71 Интернет-источник
2	Новогодняя игрушка	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм. Развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008 стр 104
Лепка			
1	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 70
2	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 64
месяц: ЯНВАРЬ аппликация			
1	Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 62
2	Олимпийский флаг	Закрепить знание олимпийской символики, цветовой гаммы олимпийских колец. Учить использовать нетрадиционные техники в аппликации: обрывная аппликация, мозаика, укладывание конфетти или других заготовок.	Интернет источник
Лепка			
1	Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передовая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 68
2	Зверюшки на новогоднем празднике	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление.	Бондаренко . Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.521
месяц: ФЕВРАЛЬ аппликация			
1	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

		разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 77
2	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предметов, передавать основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 72
Лепка			
1	Кораблик для папы	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой. Передавать движение ветра. Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки корабля.	Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.528
2	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставку.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 74
месяц: МАРТ			
1	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувства цвета, творческие способности.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 80
2	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движения. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

			М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 86
Лепка			
1	Дымковская игрушка «Лошадка» Лепка по замыслу	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.509 Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 54
2	Филимоновская игрушка «Петушок»	Закреплять умение лепить из целого куса, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки. Развивать воображение.	Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.508
месяц: АПРЕЛЬ аппликация			
1	Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенное вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 88
2	Аппликация по замыслу Цветок Мать-и-мачеха	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: -

		Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр. 89 Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 стр.584
Лепка			
1	Птица	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 58
	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 87
2	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 стр 92
месяц: МАЙ аппликация			
1	Открытка к 9 мая	Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Уважение к ветеранам ВОВ. Развивать умение удачно располагать изображение на листе, подбирать цветовую гамму.	Интернет источник таат.ru

2	Декоративное оформление бабочки	Закреплять приемы вырезания предметов и их частей из бумаги; развивать чувство цвета, колорита, композиции.	Лабодина <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 стр. 368</i>
Лепка			
1	Барельеф «Цветы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005стр. 542
2	Яблонька	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005стр. 540

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел программы (учебный предмет/дисциплина): **«ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие» [с. 91 - 92] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящем ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «**Здоровье**» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «**Физическая культура**» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс.

Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

1) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

2) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Краткая характеристика физического развития детей подготовительной группы

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

В результате работы дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;
- самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- активно участвовать в играх с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, футбол);
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

НОД Индивидуальная работа планируется педагогом, исходя из из НОД, совместной деятельности ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по программе «Мы живем на Урале»

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

Полное наименование ПООПДО:

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. Образовательная программа «Мы живем на Урале», представленная в **части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений**, решает следующие образовательные задачи.

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

№ п\п	Тема, методические приемы	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с уральской народной росписью крестьянских домов.	ознакомление детей с историей возникновения и распространения уральской домовой росписи.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 8

2	Красота-разнотравья	Обучение технике написания двойного березового, перистого листа. Развитие представлений о композициях закрытого и полуоткрытого узора. Закрепить принципы построения узора в квадрате.	ИКТ ресурсы: слайды, иллюстрации уральской росписи
3	Цветочный хоровод венка	Познакомить с принципами построения узора в круге. Обучение технике исполнения листка-перчика, процветного листа. Развитие умений составлять композицию в круге по образцу.	ИКТ ресурсы: слайды, иллюстрации уральской росписи
4	Коврик для Даренки Ручной труд	Ознакомление детей с принципом работы детского ткацкого станка. Развивать умение составлять геометрический узор из полосок, правильно переплестать их, самостоятельно подбирать цветосочетания. Развивать интерес к ковроткачеству.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 14
ОКТАБРЬ			
1	Знакомство с уральской народной вышивкой	Ознакомление детей с особенностями уральской народной вышивки. Развитие умений создавать узор для вышивания крестиком по образцам.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 15
2	Украшение полотенца вышивкой	Ознакомление с уральскими полотенцами: их назначением, символикой, художественными средствами вышивки. Развитие умений детей создавать узор для вышивания крестиком.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 16
3	Украшение одежды вышивкой	Развитие умений создавать узор для вышивания крестиком, удачно подбирать сочетание цветов. Расширять знания детей о народных мастерах. Развивать фантазию воображение.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 17
4	Аппликация по мотивам уральского геометрического орнамента	Развитие умений детей составлять узоры из простых и красочных комбинаций геометризованных фигур из квадратов, ромбов, треугольников, полос, группируя их в виде стилизованных цветов-розеток, ритмически повторяющихся поясков, узорных обрамлений. Воспитывать	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 18

		у детей любовное и бережное отношение к установившимся народным традициям.	
НОЯБРЬ			
1	Уральский фарфор и фаянс.	Ознакомление с художественно оформленной посудой уральских фарфоровых и фаянсовых заводов. Изучение декоративных элементов росписи по мотивам уральской росписи.	ИКТ ресурсы: слайды, экспозиция изделий уральского фарфора и фаянса
2	Чайный сервиз. Коллективная лепка и рисование	Развитие представлений детей о художественно оформленной посуде, уточнить название предметов, из которых состоит сервиз, декоративные элементы, входящие в оформление. Расширить знания детей об особенностях росписи на посуде уральских заводов. Развитие умений детей, пользуясь натурой лепить чайный сервиз, анализировать форму, вычленять ее основные части, детали, самостоятельно выбирать способы изображения, передавая выразительные стороны каждого предмета. Развитие у детей чувства ответственности за выполненную ими работу. Развитие навыков кистевой росписи.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 21
3	Лепка «Корзиночка»	Ознакомление детей с изделием Екатеринбургского керамического завода – корзиночкой, учить видеть красоту изделия. Развитие умений выполнять работу, используя способ кругового налепа.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 23
4	Лепка с натуры керамических изделий	Продолжать знакомить детей с изделиями керамического завода г. Екатеринбурга. Познакомить с трудом художника. Развитие умений лепить, пользуясь натурой, передавать характерные формы и строения керамических изделий. Самостоятельно находить способы лепки. Развивать творческое воображение, умение украшать изделия расписным или рельефным узором.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 23
ДЕКАБРЬ			
1	Путешествия в сказы П.П. Бажова	Закрепить у детей знания сказов Бажова. Развивать умения создавать сюжет по сказам, используя приемы акватипия и рисования фломастером.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста

		Развивать чувство цвета, творческое воображения.	к культуре и быту народов Урала» стр. 24
2	Каменный цветок Ручной труд	Развитие умений детей изготавливать цветки на основе колпачка с конической поверхностью. Познакомить с новым способом получения колпачка из квадрата. Развивать фантазию, художественный вкус при оформлении цветка. Развитие умений подбирать краски в соответствии с уральскими камнями.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 25
3	Малахитовая шкатулка	Развитие умений детей делать сложную выкройку для прямоугольной коробочки (с крышкой). Развивать фантазию, художественный вкус.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 26
4	Уральские сказы. Злые и добрые образы.	Создание изобразительных образов сказочных героев в соответствии с их литературными характеристиками. Передача цветом категории искусства «добро», «зло». Освоение техники «мозаика».	ИКТ ресурсы: слайды, иллюстрации к сказам Бажова
ЯНВАРЬ			
1	Ознакомление с творчеством уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка.	Помочь детям вспомнить знакомые им произведения Д.М. Сибиряка. («Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Медведко», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»). Вызвать желание послушать новое произведение автора. Определить отношение автора – рассказчика к своим героям.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: 1987.
2	Рассказывание русских народных сказок Урала «Лягушка-царевна»	Ознакомление со сказками народов Урала: волшебными сказками, в которых решающую роль играют чудесные помощники или волшебные средства, предметы.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
3	Рассказывание русских народных сказок Урала «Бобовое зернышко»	Ознакомление со сказками о животных, в образе которых причудливо совмещаются черты характерные для человека, с приметами поведения животных или птиц, напоминающих нам о представлениях древних людей, по которым человек изначально родственен миру животных.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

4	Легенды и мифы народов Урала Башкирские: «Млечный путь»	Ознакомление с легендами, мифами народов Урала, рассказывающих о происхождении мира и человека.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
ФЕРАЛЬ			
1	Легенды и мифы народов Урала Удмуртские: «О сотворении мира»	Ознакомление с легендами, мифами народов Урала, рассказывающих о том, почему это место получило свое название.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
2	Легенды и мифы народов Урала Марийские: «Как землю выловили»	Ознакомление с легендами, мифами народов Урала, рассказывающих о где живет народ.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
3	Легенды и мифы народов Урала Башкирские: «Большая медведица».	Ознакомление с легендами, мифами народов Урала	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
4	Сретенье.	Развитие умений детей изображать образ зимы и весны в холодных и теплых тонах. Развитие воображения и творчества. Продолжать знакомить детей с народным календарем.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 46
МАРТ			
1	Календарно-обрядовые праздники	Ознакомление с народным календарем уральской природы, земледельческого труда, обрядов и праздников.	ИКТ ресурсы: слайды, презентация по теме
2	День рождения Домовёнка.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и культурой родного края. Расширять кругозор, развивать интерес к уральскому фольклору. Развитие представлений об уральском камнерезном искусстве, ткачестве, вышивке и Урало-сибирской росписи. Развивать художественные творческие способности детей в работе с пластилином, бумагой, гуашью.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 43
3	Емельяны - перезимники, накрути - бураны. "В гостях у сказки"	Развитие умений детей отображать в рисунке впечатления от зимних сказок, творчески подходить к выполнению работы, использовать различные средства. Развитие интереса к народным традициям и обычаям.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 45

4	Ефрем Сирин - запечник, прибаутник, сверчковый заступник.	Знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 42
АПРЕЛЬ			
1	Сказки уральских писателей Петр Павлович Ершов «Конек-Горбунок».	Ознакомление с авторскими сказками уральских писателей, в которых действуют невероятные сказочные герои (персонажи - Конек-Горбунок)	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
2	Сказки уральских писателей Николай Николаевич Никонов «Сказки леса».	Духовно-нравственный смысл сказок. Беседа о прочитанном	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
3	Сказы П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	Ознакомление с творчеством уральского писателя П.П. Бажова	Художественная литература. Сказы П.П. Бажова
4	Рисование по замыслу «Сказы П.П. Бажова»	Научить детей передавать через рисунки сказочные сюжеты, развивать воображение.	Художественная литература. Сказы П.П. Бажова
МАЙ			
1	Уральские сказы П. Бажова	Знакомство с историей Урала через краеведческую литературу. Создание изобразительных сюжетов по сказам Бажова П. Освоение смешанных и нетрадиционных техник рисования.	ИКТ ресурсы: слайды, презентация по теме
2	Уральские сказы	Создание изобразительных сюжетов пейзажей по сказам П. Бажова. Освоение живописи цветным пластилином.	ИКТ ресурсы: слайды, презентация по теме
3	Моделирование ювелирных изделий	Развитие представлений детей о многообразии ювелирных изделий. Ознакомление с основными элементами ювелирных изделий. Развитие умений моделировать ювелирные украшения. Воспитывать чувство композиции.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 27
4	Малахитовые бусы Лепка	Ознакомление детей с поделочным камнем – малахитом. Развитие представлений о том, что можно сделать из этого камня. Развитие умений детей подбирать пластилин по цвету, правильно смешивать его, чтобы получить тот или иной узор малахита; вылепить бусы разной формы, используя знакомые приемы лепки.	«Система занятий. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» стр. 29

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников

Детский сад оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и тд) 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей; - родительские конференции; - родительские встречи; - групповая библиотека методической литературы; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: <ul style="list-style-type: none"> * информация в родительском уголке, * папки – передвижки, * ширмы, * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - детско-родительские выставки: <ul style="list-style-type: none"> * рисунок выходного дня * фотовыставки (тематические, индивидуальные); * макеты, - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д) - домашняя игротека; - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды - экскурсии с родителями («птичий остров», «театр драмы» и т.д.)» - проведение культурно - досуговых мероприятий; - проведение спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности

родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю

субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию музыкального салона, посвященного великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр». Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;
- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Ориентиром развития системы дошкольного образования РФ на сегодняшний день является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.



2.7. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации РП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания РП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации РП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации РП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МАДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МАДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об

окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы,

обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию программы «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом

1. Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков,

укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы.); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).

3. Средства методического обеспечения:

электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом комплексной программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы»

Образовательный раздел	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Основные направления развития детей	Список литературы
Физическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.</i> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа» /авт.сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.-399с 2. <i>Кравченко И.В.</i> Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008 3. <i>«Спорт и дети»</i> Папка (интернет источник) 4. <i>Сайкина Е.Г.</i> Физкульт - привет минуткам и паузам! Комплексы упражнений для проведения физкультминуток и физкультпауз. – «Детство – Пресс», 2004 5. <i>Уланова. Л.А.</i> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7-лет. - «Детство -ПРЕСС», 2010 6. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. Методическое пособие.- - ООО «ТЦ Сфера», 2004
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.В.</i> «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-144с. 2. <i>Аралина Л.А.</i> «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».- М.: «Издательство Скринторий 2003»; 2007.-72с.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми от 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 4. <i>Виноградова Н.А.</i> Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008 5. <i>Меремьянина О.Р.</i> Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно – игровые занятия, Издательство «Учитель», 2012 6. <i>Паникова. Е.А.</i> Беседы о космосе, методическое пособие. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012 7. <i>Саулина Т.Ф</i> «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.: цв. вкл. 8. <i>Шорыгина Т.А</i> «Родные сказки» нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. -128с. (развивающие сказки для детей) 9. <i>Шорыгина Т.А</i> «Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет» -М.: ООО ТЦ Сфера, 2008.-80с 10. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. Методическое пособие.- - ООО «ТЦ Сфера», 2004 11. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008 12. <i>Шелухина И.П.</i> Мальчики и девочки. - ООО «ТЦ Сфера», 2012 13. «Минутка безопасности» Папка (интернет источник)
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития</p>	<p>Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Алябьева Е.А.</i> «Природа» сказки и игры для детей. –М. ТЦ Сфера, 2012.-128с. (детям о самом важном) 2. <i>Афонькин С., Афонькина Е.</i> Оригами. Бумажный зоопарк. – Издательский дом «Литера», 2003 3. <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 4. <i>Блинова Г.М.</i> Познавательное развитие детей 5- 7лет. Методическое пособие. - М . :Творческий центр «СФЕРА», 2006 5. <i>Верaksa HE Комарова ТС Васильева МА</i> «Комплексные занятия по программе «От рождения школы» подготовительная группа» /авт.сост.Н.В.Лободина Волгоград: Учитель, 2015.-399с.

			<ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Верaksa Н.Е.</i> Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми от 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 7. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - «Детство - ПРЕСС», 2003 8. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 9. <i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013 10. <i>Иванова А.И.</i> Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, (программа развития) - М.: ТЦ СФЕРА, 2004 11. <i>Куликовская И.Э.</i> Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 12. <i>Крухлект М.В.</i> Дошкольник и рукотворный мир, «Детство - ПРЕСС», 2002 13. <i>Куцакова Л.В.</i> «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятия. 2-е изд., допол. и перераб. – М.: ТЦ Сфера. 2014. -240с. 14. <i>Лебеденко Е.Н.</i> Формирование представлений о времени у дошкольников, «Детство -ПРЕСС», 2003 15. <i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016 16. <i>Мартынова Е.А.</i> Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 -7лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Волгоград: «Учитель», 2014 17. <i>Помораева И.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 18. <i>Ривина Е.К.</i> Герб флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: Аркти, 2003
--	--	--	---

			<p>19. <i>Соломенникова О.А</i> «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.-112с.</p> <p>20. <i>Шорыгина Т.А.</i> Точные сказки. Формирование временных представлений М.: Издательство «Книголюб»,2005</p> <p>21. <i>Шорыгина Т.А.</i> Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы. Развитие речи. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005</p> <p>22. <i>Шорыгина Т.А.</i> «Точные сказки. Формирование временных представлений» - М.: Книголюб, 2004.-96с. (развивающие сказки для детей)</p> <p>23. <i>Шорыгина Т.А.</i> «Какие месяцы в году» Путешествие в мир природы. Развитие речи, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-64с.</p> <p>24. «<i>Познавательные опыты с детьми</i>» Папка (интернет источник)</p>
Речевое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Ознакомление с художественной литературой	<p>1. <i>Блинова Г.М.</i> «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2006.-128с</p> <p>2. <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>3. <i>Верaksa Н.Е Комарова, Т.С Васильева, М.А</i> «Комплексные занятия по программе «От рождения школы» подготовительная группа» /авт.сост.Н.В.Лободина Волгоград: Учитель, 2015.-399с.</p> <p>4. <i>Васькова О.Ф.</i> «Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста» -Спб.:ООО Издательство; 2011.-112с.</p> <p>5. <i>Гербова В.В</i> «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.</p> <p>6. <i>Журова Л.Е.</i> Варенцова Н.С. «Обучение грамоте» Москва.</p> <p>7. <i>Кановская М.</i> Астрель М «Мамина школа» считалки и скороговорки для развития речи.- М.: Амстель; СПб.: Сова, 2008-95с.</p> <p>8. <i>Круглова А М</i> «Логопедические игры и упражнения. Говорим правильно».- М.: Рипол классик, 2012.-96с.: ил.-(играем и учимся)</p> <p>9. <i>Николаев А</i> «Как научить ребенка строить предложения» -М.: Рипол классик, 2013.-96с.: ил.-(играем и учимся)</p> <p>10. <i>Лебедева Л.В.</i> «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа»,</p>

			<p>учебно-методическое пособие. – М.. Центр педагогического образования, 2008-80с.</p> <p>11. <i>Шорохова О.А</i> «Играем в сказку» сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с.-(Программа развития).</p> <p>12. <i>Шорыгина Т.А.</i> Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы. Развитие речи. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005</p> <p>13. <i>Юдаева М.В.</i> Хрестоматия для подготовительной группы. Для дошкольного возраста. Серия «Библиотека детского сада» : ООО «Самовар», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	<p>1. <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие, - Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>2. <i>Верaksa Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М. А</i> «Комплексные занятия по программе «От рождения школы» старшая группа» /авт.сост.Н.В.Лободина Волгоград: Учитель, 2015.-399с.</p> <p>3. <i>Грибовская А.А.</i> Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>4. <i>Казакова Р.Г.</i> Занятия по рисованию с дошкольниками.- М.:Творческий центр «СФЕРА», 2008</p> <p>5. <i>Казакова Р.Г.</i> Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.:Творческий центр «СФЕРА», 2007</p> <p>6. <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015</p> <p>7. <i>Куцакова Л.В.</i> «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятия. 2-е изд., допол. и перераб. – М.: ТЦ Сфера. 2014. -240с.</p> <p>8. <i>Курочкина Н.А.</i> Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учебно – методическое издание, - «Детство -ПРЕСС», 2003</p> <p>9. <i>Новикова И.В.</i> Аппликация из природных материалов в детском саду. – Академия развития, 2007</p>

			<p>10. <i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа (от 6 до 7 лет): - Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>11. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Творческий центр «СФЕРА»; М, 2008</p>
«Мы живем на Урале»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развития		<p>1. <i>«Игры народов Урала»</i> Папка (источник «Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста» /сост.Крыжановская ЛА.- Екатеринбург:ГБОУ ДПО СО «ИРО».- 2011г.-36с.</p> <p>2. <i>«Система занятий.</i> Приобщение детей дошкольного возраста</p> <p>3. к культуре и быту народов Урала»</p> <p>4. <i>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:</i> образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.</p> <p>5. <i>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</i> Литературное творчество народов Урала» (Интрнет ресурс)</p>

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию программы «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского

сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Режим в группе строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики - 8-10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В группе прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООПДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- проветренное помещение спальни комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В группе организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период

	Подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Двигательная активность совместная деятельность	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.55
Двигательная активность, подготовка к занятиям Занятия, самостоятельная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, двигательная активность	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня подготовительной группы на летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, подготовка прогулке, выход	8.50-9.15
ОД на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдение	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закал	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-19.00

3.4 Традиционные события, праздники и мероприятия.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я- 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осенних произведений искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Проектная деятельность Сценка «Как звери готовятся к зиме» Показ для малышей. Миниспектакль

		«Волк и семеро козлят на новый лад» Выступление для старших и подготовительных групп детского сада. Проектная деятельность «Эколята»
Мой город, моя страна, моя планета (1-я -2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке..	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Поездка на спектакль в театр Драмы № 3.

	<p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
1-я неделя января – зимние каникулы		
Зима (2-я-4-я неделя января)	<p>Продолжить знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжить знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Проектная деятельность «Сказка о глупом мышонке»</p>
<p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна - красна». День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).</p>		

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

Центр двигательной активности. Оборудование и материалы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки с грузом, ленты, флажки, кольцоброс, массажеры, массажные перчатки, игра «гольф», султанчики, косички, игра «дартс», массажные мячики, воротики, большие гимнастические мячи.

Центр творчества. Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, мелки, трафареты,

Центр конструирования. Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, деревянный конструктор, конструкторы «Лего» для девочек и мальчиков, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки для обгрызания.

Центр безопасности. Оборудование и материалы: жезл патрульный, набор пожарника, пожарные машины, настольная игра «Правила дорожного движения», обучающая игра – лото «Юный пешеход», настольная игра «Школа автомобилистов», развивающая игра «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Ассоциации», набор карточек «Транспорт», дидактические карточки «Безопасное поведение в природе», набор карточек «Спецтехника».

Центр игры. Оборудование и материалы: сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), игрушечные, наборы кухонной и чайной посуды,

Центр театра. Оборудование и материалы: театр пальчиковый, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) театр, (маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Центр книги. Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей.

Центр природы. Оборудование и материалы: лейка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель; цветы: толстянка, герань, фиалка, спатифиллум, хлорофитум, бегония, рео – традесканция; развивающие игры: «Растительный мир», «Стань другом природы», «Земля и ее обитатели», дидактические игры: «Кто, где живет», «Перелетные птицы», «Вокруг света», настольные игры: «Времена года», «Календарь природы», «Кто где живет», «Времена года», домино «Фрукты, ягоды», «Фруктовое», сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Домашние животные», задание «Окружающий мир. Природа», контейнеры с «Фруктами», «Овощами».

Центр экспериментирования. Оборудование и материалы: шишки, губки, мерные ложки, стаканы, миски, природный материал, пуговицы, компас, воронки, зеркала, опилки, лупы, шприцы, камни, ракушки, прозрачные миски, шнурки, трубочки, баночки с сыпучим материалом, набор тактильные ощущения, пластиковые стаканчики, крупы, пипетки, воронка, литература по тематике, свечи; для игр с водой: мельница, насос.

Центр познания. Оборудование и материалы: часы игрушечные, литература по тематике, набор картинок (мебель, бытовая техника, посуда и т.д.), развивающие игры: «Из чего мы сделаны», «Детям о времени», дидактические игры: «Семья», «Моя семья», игра «Ситуации», познавательные игры-лото: «Мир вокруг нас», «Одинаковое, разное», «Часть и целое», «Цвет и форма», «На что похоже», «Собери фигуру», «Шесть картинок», игра «Лето в деревне»,

Центр патриотического воспитания. Оборудование и материалы: российский флаг, фотографии Президента РФ, герба РФ, альбомы для рассматривания: «Город Каменск-Уральский», «Культура и быт русского народа», «Защитники отечества», книги о городе Каменск-Уральский.

Центр музыки. Оборудование и материалы: набор шумовых инструментов, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру музыкальные инструменты, Д/И «Музыкальные инструменты».

Центр математико-логического мышления. Оборудование и материалы: развивающие игры: «Части и целое», «Чей малыш», «Чей домик», «Сложи узор», «цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьенеша, «Объедини и назови», «Четвертый лишний», игры: «танграм, волшебный круг, монгольская игра, колумбово яйцо, вьетнамская игра».

Центр ряжения. Оборудование и материалы: костюмы сшитые на различную тематику, шарфы, платки, шляпы, сумочки разные.

Центр уединения. Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке. Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

4.Дополнительный

4.1. Реализация групповых проектов

Тема проектной деятельности: Театрализованная деятельность «Искусство быть зрителем».

Цель проекта: развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи и методы:

последовательное знакомство с видами театра;

совершенствование артистических навыков;

работа над речью и интонацией;

коллективные взаимодействия;

умение сочувствовать, сопереживать.

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Срок
I этап Аналитический	Презентация «Театр» Чтение сказок, стихов	Углубляются знания о предметах, куклах, декорациях. Расширяется, активизируется словарь детей; воспитывается культура речевого общения;	1-2 недели сентября
II этап - Рефлексивно-регулятивный	Слушание аудиосказок, аудиорассказов. Просмотр детских спектаклей в театре Драмы №3	Закрепляются навыки импровизации знакомых сказок, побуждать детей придумывать новые сюжеты; ищутся выразительные средства для создания образа, используя позу, мимику, жест, речевую интонацию.	2-4 недели сентября Октябрь

<p>III этап - Организац ионно – содержа тельный</p>	<p>Репетиция и показ спектаклей: 1. Сценка «Как звери готовятся к зиме» 2. Сценка «Спор овощей» 3. «Волк и семеро козлят на новый лад» 4. «Сказка о глупом мышонке на новый лад»</p>	<p>Совершенствуется всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрализованного искусства; развивается творческая самостоятельность: игровая, песенная, танцевальная импровизация, а также импровизация на детских инструментах; воспитывается отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, формировать чувства сотрудничества и взаимопомощи; совершенствуется песенное мастерство; развивается творческая самостоятельность, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, создавая яркий образ героя.</p>	<p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март</p>
<p>IV этап – Заключи тельный</p>	<p>Отчёт</p>	<p>Обмен опытом</p>	<p>Май</p>

Тема проектной деятельности: Эколята-дошколята

Цель проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Срок
1 этап- подготовительный	Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята»	<ul style="list-style-type: none">● формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;● формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;	20.07.2019
	Создание центра природы		До 1.08.2019
	Создание на территории детского сада «Поляны Эколят»		До 1.08.2019

<p>II этап - основной</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; 	22.08.2019
	<p>Проведение выставки и фотовыставки «Гербарий эколят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение общей культуры ребёнка; 	14.09.2019
	<p>Проведение конкурса макетов природных памятников г. Каменска-Уральского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; 	02.12. 2019
	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников через Акцию «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; 	09.12.2019
	<p>Фотовыставка детей и родителей «Сохраним это чудо!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. 	
	<p>Проведение в ДООУ выставки рисунка «Природа – это сказка!»</p>		16.12.2019
	<p>Консультация для родителей Тема: «Экологическое воспитание в семье»</p>		1.03.2020
	<p>Мероприятия</p> <p>Мероприятие «Посади дерево»</p>		17.03.2020
<p>Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».</p>			

	<p>Проведение праздника «Эколята-дошколята. Друзья и защитники природы».</p> <p>Совместная образовательная деятельность с детьми в группе</p> <p>СОД "Воздух и его свойства"</p> <p>СОД «Очищение воды»</p> <p>СОД «Одуванчики»</p> <p>СОД «Природа и человек»</p> <p>СОД «День леса»</p> <p>СОД "Как птицы весну встречают"</p> <p>СОД «Путешествие по солнечной системе»</p>		<p>20.07.2019</p> <p>22.09.2019</p> <p>Апрель 2020</p> <p>15.11.2019</p> <p>29.11.2019</p> <p>13.11.2019</p> <p>17.01.2019</p> <p>17.01.2019</p> <p>14.02.2019</p>
--	---	--	--

			28.02.2019
IV этап – Заключительный	Отчет по проекту		Май