

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52»

Принята решением педагогического  
совета Детского сада №52  
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю:  
заведующий Детским садом №52  
Е.В.Терина  
Приказ от 30.08.2022 №54

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни в ходе освоения основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

г. Каменск-Уральский  
2021

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	8
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	10
2.2. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников. План работы с родителями .....	107
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей .....	114
<b>3.Организационный раздел</b> .....	116
3.1 Описание материально-технического обеспечения.....	116
3.2 Программно-методическое обеспечение .....	119
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	122
3.4 Режим дня.....	126
3.5 Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	128
Приложение .....	130

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с учебно-методическим комплектом к общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» г. Каменска-Уральского. В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 4.1.6.3049-13 (утв. 15мая 2013г. №26).
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 52»
8. ООПДО

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО ). (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса)**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Достижение поставленной цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, что предусматривает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастным и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса)**

1. Полноценное проживание ребенком одного из этапов детства - раннего возраста, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество педагогов с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### 1.1.3. Возрастные особенности детей от 2-3 лет.

Группу раннего возраста посещает 15 детей с 2- 3 лет. Из них 10 мальчиков, 5 девочек.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения Программы выражены целевыми ориентирами. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики 2 – 3 лет:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи, как средству общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p><b>Обогащать словарь детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,</li></ul>

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражания слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (что?, кто?, что делает?) и более сложные вопросы (во что одет?, что везет?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования ( из чашки пьют и т.д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик- маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики(4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);</p>

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, мебель, посуда, обувь и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их кубик, кирпичик, шар и пр..

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том,

что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки..

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b>  <b>Образ Я.</b>  Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b>  Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b>  Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p>
--	---

	<p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p><b>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</b></p>

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народной игрушкой матрешкой.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании</p>
---	---

рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  
Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  
Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  
Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;  
лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).  
Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  
Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  
Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  
Способствовать пониманию пространственных соотношений.  
Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  
По окончании игры приучать убирать все на место.  
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  
Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  
В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного

	<p>материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p><b>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека:</b> глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>

	<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд», «Безопасность»)

<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>
1	2	3
<b>Сентябрь</b> <b><u>1 неделя</u></b>		

<p>Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней.</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игр «Птички, летите ко мне», «Догони мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра « Концерт для игрушек» (с использованием погремушек)</p> <p>4. Дидактическая игра « Найди мишку», « Найди маленького зайку».</p> <p>5. Русская народная игра « Кто у нас хороший?».</p> <p>6.Игра- ситуация «Знакомство с куклами».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи( учить называть свое имя и имена членов семьи)</p> <p>Рисование «Каляки -маляки»</p>	<p>1.Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место»</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи кубики в коробку, поставь машину на место и.т.д)</p> <p>4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p>	<p>1.Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им, не ссориться.</p> <p>2. Дидактическая игра «Дует- дует ветерок»</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка, котенка, и.т.д)</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мамы гуляют с малышами», «Готовим для куклы обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Передай мяч», «Найди погремушку».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют».</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки», «Вкладыши» (Дети соотносят изображенный силуэт фигуры и вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку)</p> <p>6. Чтение К Чуковский «Цыпленок».</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек после прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (посади мишку на стульчик, возьми книгу и положи на место и т.д.)</p> <p>Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос, уши какие – либо предметы.</p> <p>Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями)</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Прокати мячик».</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)»</p>
---	---	--

**3 неделя**

<p>Сюжетно-ролевая игра «Мамы гуляют с малышами»; Игра – ситуация «Укладываем куклу спать».</p>	<p>Обучение детей правильно приносить стульчик к столу</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, собрать</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного перемещения по лестнице (быть осторожным, держаться за перила)</p> <p>Наблюдение за животными (</p>
---	--	---

<p>Подвижные игры «По тропинке», «Ты, собачка, не лай».</p> <p>Театрализованная игра «Цыплята ищут маму».</p> <p>Дидактические игры «Оденемся на прогулку», «Поиграй с другом».</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду» (убирают игрушки, моют руки, одевают салфетки и.т.д)</p> <p>Конструирование домика для петушка</p> <p>Рисование «Дождик»</p>	<p>пирамидку и поставить ее на полочку, убрать книжку на место и.т.д.)</p> <p>Сюжетная игра «Покажем друзьям нашу группу»</p> <p>Дидактическая игра «Найди желтый листочек»</p>	<p>формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными .</p> <p>Подвижная игра «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге»</p>
--	---	---

**4 неделя**

<p>Сюжетно- ролевые игры « Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Ты, собачка, не лай».</p> <p>Дидактические игры « Где игрушки живут», « Где будем кушать, а где спать?».</p> <p>Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Выполнение простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть дощечки для лепки, сложить книги на полочку).</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки,</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о ПДД : автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p>
---	--	---

<p>Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель)</p> <p>Дидактическая игра «Теплая-холодная».</p> <p>Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>раздеваться/одеваться с помощью взрослого.</p>	<p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Чтение стихотворения А Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
--	---	--

## Октябрь

### 1 неделя

<p>Игра- ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму».</p> <p>Беседа «Как надо вести себя за столом?».</p>	<p>Дидактические игра «Собери картинку».</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими детьми, убирают листья на участке.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: подними игрушку с пола, посади</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p>
---	---	--

<p>Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Курочка -хохлатка».</p> <p>Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай, что это?».</p> <p>Дидактическое упр. «Собери пирамидку».</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p>	<p>большую игрушку на стульчик, а маленькую на полочку.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: одевание/раздевание.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в групповой комнате.</p>
--	--	---

**2 неделя**

<p>Сюжетно-ролевая игра «Положим куклу Машу спать», «К котенку пришли гости».</p> <p>Подвижные игры «Курочка и цыплята», «Зайка попляши».</p> <p>Дидактические игры «Собери пирамидку», «Чей малыш?», «Угадай, что это?».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок умывается».</p> <p>Выполнение простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, сложить книги на место.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в красном платье.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного дорожного движения (дорога, светофор, машины).</p> <p>Конструирование «Дорожка для машин».</p>
--	---	--

<p>Чтение «Киска, киска, киска брысь» Стихи А. Барто «Бычок», «Мишка».</p>	<p>Приучение детей к самостоятельному одеванию, раздеванию.</p>	
--	---	--

**3 неделя**

<p>Игра – ситуация «Что везет машина?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка..», «Дождик». Подвижные игры «У медведя во бору», «Бегите ко мне». Рассматривание сюжетных картинок «Кошка с котенком». Дидактическая игра «Чей малыш?», «Парные картинки». Хоровод «Зайка шел». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Наблюдение на прогулке за старшими детьми, подметающими дорожки. Знакомство с трудом младшего воспитателя: накрывает на стол, моет пол. Чтение Э. Машковская «Нос, умойся»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Поездка на автобусе». Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме с лестницы; держаться за перила. Наблюдение за игрой- ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (учить детей играть дружно).</p>
---	--	--

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.		
---	--	--

**4 неделя**

<p>Игровая ситуация «Знакомство с куклами».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Мишка ты нас напугал!».</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Капустка», «Есть у кошки глазки».</p> <p>Дидактическое упр. «Собери пирамидку», «Чего не стало?».</p> <p>Лепка «Зернышки для цыплят»</p>	<p>Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед прогулкой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими детьми, собирающими игрушки.</p> <p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя втирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми дружно.</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного выхода на прогулку: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p>
--	---	---

**Ноябрь**

**1 неделя**

<p>Игра ситуация «Новая кукла знакомится в игровом уголке», «Укладывание куклы спать».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Беседа «Как зовут мою маму».</p> <p>Игр с водой «Достань игрушку сачком».</p> <p>Рисование «Дорожка в лесу».</p>	<p>Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги».</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию, раздеванию.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о ПДД : автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Чтение стихотворения А Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.</p>
---	--	---

## 2 неделя

<p>Игровая ситуация «Поем кукле Оле колыбельную».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Напоим куклу чаем».</p> <p>Подвижная игра «Запуск самолетов», «Кидаем мячики»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «кукла моет ручки».</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>Просмотр мультфильмов : «Кошкин дом», «Смешарики. Азбука пожарной безопасности».</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт»</p>
---	--	---

<p>Пальчиковая гимнастика «Самолет».</p> <p>Беседа «Как зовут твою маму».</p> <p>Рассматривание картины «Как живут дикие животные осенью».</p> <p>Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов».</p> <p>Настольная игра «Половинки».</p>	<p>Приучение детей к самостоятельному мытью рук: закатываем рукава, намыливаем руки.</p> <p>Во время обеда учить детей есть хлеб с супом, не крошить хлеб на стол.</p>	
--	--	--

### 3 неделя

<p>Игровая ситуация «Купание кукол»</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет» (группировка по цвету).</p> <p>Дидактическая игра: «Сними прищепки» (на зайце нацеплены прищепки – «иголки» от ёжика)</p> <p>Речевая игра: «Громко - тихо» - учить детей менять силу голоса.</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель».</p>	<p>Беседа «Поведение за столом».</p> <p>Способствовать самостоятельному приему пищи детьми: правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.</p> <p>Пальчиковое упражнение «Послушные пуговицы».</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, развивать мелкую моторику.</p> <p>Выполнять поручения взрослого: выносить игрушки для игры на улице. Закреплять самостоятельность при одевании после сна.</p>	<p>Игровые ситуации «Как Маша платье гладила». Познакомить детей с опасными бытовыми предметами (утюг, плита, чайник, розетки).</p> <p>Обсуждение ситуации дети бросают друг в друга игрушки (объяснять правила взаимодействия детей в игре).</p>
--	--	---

<p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Мишка, ты нас не пугай», «Прокати мячик».</p>		
---	--	--

#### 4 неделя

<p>Игра с куклой «Накормим куклу обедом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу после сна».</p> <p>Дидактическая игра «Какой это формы», «Чего не стало», «Складывание узора» (мозаика).</p> <p>Формирование умения-здороваться и прощаться (по напоминанию</p>	<p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством взрослого рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают цветы из лейки.</p> <p>Конструирование «Стол и стул»</p> <p>Создавать условия для запоминания детьми последовательности одевания на прогулку. Активизировать в речи словосочетания: «положить на верхнюю полочку», «поставить на</p>	<p>Настольная игра «Светофор».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги зайчику перейти улицу».</p>
---	---	---

<p>взрослого), учить детей излагать собственные просьбы.</p> <p>Игра «Назови свое имя» (имя товарища).</p>	<p>нижнюю полочку», «сложить аккуратно, чтобы не помялось.</p>	
--	--	--

## Декабрь

### 1 неделя

<p>Игра ситуация «К нам приехал доктор»</p> <p>Подвижная игра «Запуск самолетов» (8 стр.10)</p> <p>Дидактическая игра «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию –«Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>Рассматривание предметов разной величины, находившихся в группе.</p> <p>Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за</p>	<p>Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками убирающими снег со скамеек.</p> <p>Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p>	<p>Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
---	---	---

плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).		
--	--	--

## 2 неделя

<p>Игра – ситуация «Строим дом для игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Лови мяч».</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамидку».</p> <p>Инсценировка «У ребятки ручки хлопают».</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога одевают куклу на зимнюю прогулку).</p> <p>Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя.</p>	<p>Сюжетная игра «Мы едем на автобусе».</p> <p>Конструирование «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>Беседа «Что нельзя делать на прогулке».</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p>
---	--	--

## 3 неделя

<p>Сюжетно- ролевая игра «Нальем кукле Оле чай»</p> <p>Подвижные игры «Воробьи», «Воробьи ловят кота» (8 стр.19).</p> <p>Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и. т. д)</p>	<p>Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и. т. д.</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения: «Собери светофор».</p>
--	---	--

<p>Рассматривание предметов разного цвета находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного, синего цвета)</p> <p>Коллективная игра «Птички летают»</p>		<p>Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p>
--	--	---

#### 4 неделя

<p>Сюжетно- ролевая игра «Строим забор»,</p> <p>Игра -ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «Кот и мышки»</p> <p>Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого цвета), «Найди картинку».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками).</p>	<p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: сложить книги на полочку, сложить конструктор в корзину, убрать мячи на место.</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду, приучать детей играть дружно.</p> <p>Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p>
---	--	--

--	--	--

## Январь

### 1 неделя

<p>Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>Игровая ситуация «Кормление кукол»</p> <p>Подвижные игры «Пес-Барбос»</p> <p>Дидактические игры: складывание пирамидки из трех колец разной величины.</p> <p>Обучающая игра «Где же наши игрушки?» (8 стр.16)</p>	<p>Практическое упражнение «На прогулку выходи» (Учить детей надевать различные предметы одежды, поощрять самостоятельность).</p> <p>Подвижная игра «Собери игрушки»</p> <p>Уход за комнатными растениями. Дети наблюдают как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают растения из лейки.</p>	<p>Рисование водой. (Уточнить правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности)</p> <p>Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама?», «Чей малыш?» Уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными.</p> <p>Чтение потешки «Тили-бом». (20, стр.36)</p>
---	---	---

### 2 неделя

<p>Игра «Вежливый медвежонок» (4 стр.104)</p> <p>Подвижная игра «Мяч» (1 стр.125)</p> <p>Дидактическая игра «Устоим кукле комнату».</p> <p>Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик, дети ловят).</p>	<p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Игра «Плакать не надо!» (4, стр.105).</p> <p>Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>Конструирование мебели из строительного материала для кукол.</p> <p>Подвижная игра «Собираем игрушки» (1, стр.127)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации по теме : «Пешеход переходит улицу».</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного выхода на прогулку: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Чтение Н. Мигунова «Малышам о безопасности»</p>
---	--	---

### 3 неделя

<p>Игра –ситуация «Игры с Жучкой» (4.стр.20)</p> <p>Подвижная игра «Большие и маленькие мячики» (7 стр.99),</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Дидактическая игра «Пирамидка из стаканчиков» (учить сравнивать предметы), «Угостим Таню чаем».</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом» (сидеть прямо, держать ложку в правой руке, благодарить).</p>	<p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают из лейки).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей выполняющих различные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку» - учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>Формировать умение самостоятельно раздеваться/одеваться</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «пешеход переходит улицу».</p> <p>Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни (учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой)</p>
---	---	---

--	--	--

#### 4 неделя

<p>Игра-ситуация «Зайка заболел» (4, стр.24)</p> <p>«Обитатели бабушкиного двора»(4 стр.26).</p> <p>Подвижная игра «Веселый хоровод», «Снежки».</p> <p>Дидактическая игра «Что такое высоко, а что такое низко?», «Где флажок».</p>	<p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают из лейки).</p> <p>Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Упражнение «Закатаем рукава». Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши.</p> <p>Беседа «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p>
---	---	---

--	--	--

## Февраль

### 1 неделя

<p>Игра –ситуация « Лошадки бегут по снегу», (4 стр. 57) «Котик простудился»(4.стр.71)</p> <p>Подвижная игра «Где спрятался?».</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку.</p> <p>«Найди большой и маленький шарики»</p> <p>(дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шариков).</p> <p>Чтение «курочка Ряба».</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровка». Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</p> <p>Дидактическая игра «Собери машинку по частям».</p> <p>Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»-рассказывать об уличном движении, продолжать знакомить со светофором, с проезжей частью и пешеходной частями дороги.</p> <p>Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».</p>
---	---	--

--	--	--

## 2 неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>Подвижная игра «Раздувайся пузырь», «Поезд»</p> <p>Дидактическая игра «Плыви, кораблик».</p> <p>Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>Игра «Повтори за мной» ( воспитатель произносит различные звуки - тихий лай собаки, мычание, жужжание и пр.,а дети повторяют за ним).</p> <p>Чтение А .Барто «Лошадка».</p>	<p>Беседа «Всему свое место».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>(принеси мишку, посади за стол, покорми кашей).</p> <p>Упражнение «Все мы делаем по порядку» (учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке).</p>	<p>Чтение детям:</p> <p>Л.Зильберг «01,02.,03», «Пожарная машина».</p> <p>Подвижно- дидактическая игра «Будь внимателен» (продолжать знакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение)</p> <p>Игра -беседа «Как надо обращаться с домашними животными».</p>
---	---	---

## 3 неделя

<p>Игра –ситуация «На лесной тропинке» (4.стр.64) «Купание кукол».</p>	<p>Помыть листья фикуса (продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям).</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Переведем куклу через дорогу».</p> <p>Общение с животными: кошка».</p>
--	---	--

<p>Подвижные игры «Где спрятался?», «Прокати друга».</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие»(3.стр.42)</p> <p>Игры с водой- игры с мелкими игрушками, переливание воды из одного сосуда в другой.</p> <p>Пальчиковая игра «Оладушки».</p> <p>Чтение потешки «Коза хлопота» (1,стр.189)</p>	<p>Игра «Одежкин домик» (учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку).</p> <p>Беседа «Кто главный в машине (автобусе)». Дать представление о профессии водителя.</p>	<p>(учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома)</p> <p>Пальчиковая игра «Кошка».</p> <p>«Игра с мелкими предметами». (формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.)</p>
--	---	---

#### 4 неделя

<p>Знакомство с членами семьи. (учить называть свое имя, имена членов семьи).</p> <p>Математическая игра «Что еще такого же цвета?» (1.стр.197)</p> <p>Речевая игра «За рулем» (1стр.196)</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «У медведя во бору».</p>	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава».</p> <p>(учить детей заворачивать рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол).</p> <p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать</p>	<p>Беседа «Осторожно, огонь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о пожаре, пожарных.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добегит до линии».</p> <p>Чтение «Кошкин дом» С. Маршак</p>
--	--	---

<p>Пальчиковая игра «Встали пальчики». (М.Кольцова).</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p>	<p>наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Дидактическая игра «Кто ,что делает?». (профессии).</p>	
---	---	--

## Март

### 1 неделя

<p>Беседа о предстоящем празднике мам-8 марта.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее».</p> <p>Дидактические игры «Похож –не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>Коллективная сюжетная игра «идем в гости к игрушкам».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Фасоль-горох».</p>	<p>Выполнение поручений, связанных с хозяйственно- бытовым трудом. закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p>Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровка».</p>	<p>«В мире опасных вещей». (продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц , булавок, ножа, гвоздя, молотка, ножовки (или предметы).</p> <p>Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>С/р игра «Светофор».</p>
--	--	---

	(учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого).	
--	---	--

## 2 неделя

<p>Игра –ситуация «Обитатели бабушкиного двора», «Обед для кукол».</p> <p>Дидактическая игра «Найди вторую ленточку» (научить практическому навыку правильного подбора одинаковых ленточек по цвету)</p> <p>«Постройка домиков для мишки и мышки» (большие и маленькие кубики)</p> <p>Подвижные игры «Дождик-солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Как у нашего кота» (1 стр.203).</p>	<p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают из лейки).</p> <p>Игровая ситуация «Помой руки кукле Кате» Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Улица» (учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу проезжая часть и тротуар, закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек).</p> <p>Чтение А.Богданович «Пешеходу-малышу»</p>
---	---	--

### 3 неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры «Покормим кукол»,</p> <p>«Найди предмет такого же цвета».</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобили».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка..», «Солнышко»</p> <p>Рисование «Смотрит солнышко в окно».</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...» (учить мыть лицо, насухо вытираться салфеткой).</p> <p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать» (учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам)</p>	<p>Дать детям элементарные представления о безопасности дорожного движения.</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы».</p>
--	---	---

### 4 неделя

<p>Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверушек».</p> <p>Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Разрезные картинки», «Разноцветные бусы».</p>	<p>Полив комнатных растений. (продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям).</p> <p>Приучать детей своевременно пользоваться носовым платком. (учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены -носовой платок).</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми дружно, не мешать им, не причинять боль.</p> <p>Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».</p> <p>«Электроприборы». (знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться)</p>
---	---	--

<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»</p> <p>Рисование карандашами «Орешки для белочки».</p> <p>Речевая игра «Угадай на чем играю» (1 стр.214).</p> <p>Подвижные игры « Мой веселый, звонкий мяч», «Курочка-хохлатка».</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Учить детей убирать игрушки за собой на место.</p>	<p>самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.</p>
--	--	---

## Апрель

### 1 неделя

<p>Игра – ситуация «К нам приехал доктор» (4 стр.24).</p> <p>Подвижные игры «Кто попадет» (1,стр. 208), «Допрыгни доладошки»(1,стр.201).</p>	<p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием цветов.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин).</p> <p>Беседа «Осторожно, дорога!»</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Попади в воротца» (уточнить правила</p>
--	--	---

Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол»	Конструирование горки для кукол и других игрушек.	безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).
---	---	---

## 2 неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Спою дочке колыбельную».</p> <p>Подвижные игры «Кошечка крадется» (1, стр.225), «Поймай мяч»</p> <p>Игры на мелкую моторику «Укрась божью коровку» (пуговицами), «Переложи горох» (8, стр.20).</p> <p>Организация коллективной игры с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по цвету)</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному мытью рук: закатываем рукава, намыливаем руки.</p> <p>Во время обеда учить детей есть хлеб с супом, не крошить хлеб на стол.</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Рисование на тему: «Дорожка для зверят».</p> <p>Обсуждение ситуации: Дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p>
---	--	---

## 3 неделя

<p>Сюжетно – ролевая игра «Мамы катают малышей на колясках» (4,стр.12).</p> <p>Подвижные игры «Достань морковку» ( 4, стр.95), «Догони мяч».</p> <p>Формирование умения-здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), учить детей излагать собственные просьбы.</p> <p>Игра «Назови свое имя» (имя товарища).</p> <p>Кукольный театр «Репка»(8, стр.31)</p>	<p>Игра – ситуация «Поручения»(4, стр.107).</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать врач» (4, стр.9).</p> <p>Знакомство с трудом младшего воспитателя: накрывает на стол, моет пол.</p> <p>Чтение Э. Машковская «Нос, умойся»</p> <p>Беседа «Поведение за столом».</p> <p>Способствовать самостоятельному приему пищи детьми: правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.</p>	<p>Просмотр мультфильмов : «Кошкин дом», «Смешарики. Азбука пожарной безопасности».</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт»</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного дорожного движения (дорога, светофор, машины).</p> <p>Конструирование «Дорожка для машин».</p>
---	--	--

#### 4 неделя

<p>Сюжетно- ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Ты, собачка, не лай».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок умывается».</p> <p>Выполнение простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, сложить книги на место.</p>	<p>Игровые ситуации «Как Маша платье гладила». Познакомить детей с опасными бытовыми предметами (утюг, плита, чайник, розетки).</p>
---	--	---

<p>Дидактические игры «Где игрушки живут», «Где будем кушать, а где спать?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной. Обсуждение содержания изображенного.</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя: (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в красном платье.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию, раздеванию.</p>	<p>Обсуждение ситуации дети бросают друг в друга игрушки (объяснять правила взаимодействия детей в игре).</p> <p>Дидактическая игра « Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)»</p>
---	--	--

## Май

### 1 неделя

<p>Игра -ситуация «Куклы пришли с прогулки» (4., стр. 13),</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»,</p> <p>Математическая игра «Что лишнее?», (1 стр.242).</p> <p>Подвижная игра «Идем по мостику» (1, стр. 242).</p> <p>Рисование «Нарядное платье для куклы Кати» (1, стр.248)</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель»,</p> <p>Выполнение поручений воспитателя на прогулке – принеси лейку, лопатку, мяч и.т.д.</p> <p>Конструирование «Стульчики для гостей» (кукол или других игрушек).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей профессий врач, повар (уточнение трудовых действий).</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот не съедобные предметы, нельзя засовывать в нос, ухо, какие -либо предметы.</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш».</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой».</p>
--	--	--

	Игра «Одежкин домик» (учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку).	
--	--	--

**2 неделя**

<p>Игра ситуация «Купание кукол», «Кукла Таня пьет чай». (4.стр.14).</p> <p>Дидактические игры «Поручения» (1 стр. 260).</p> <p>Математическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки» (1.стр.258).</p> <p>Подвижные игры «Повтори движения», «Раздувайся, пузырь»).</p> <p>Рисование карандашами «Мячи»</p>	<p>Выполнение простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть дощечки для лепки, сложить книги на полочку).</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, раздеваться/одеваться с помощью взрослого.</p> <p>Игра- ситуация «Грузовая машина везет груз». (4 стр. 8)</p>	<p>Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (1 стр.249).</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о ПДД : автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
--	--	---

--	--	--

### 3 неделя

<p>Сюжетно- ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>Музыкальная игра «что звучит?».</p> <p>Дидактическая игра «Складывание матрешки». «Найди парную картинку».</p> <p>Подвижная игра «Дети и медведь».</p> <p>«Догони собачку» (8 стр. 69).</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья».</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровка».</p> <p>Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (использовать иллюстративный материал).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Подвижно- дидактическая игра «Будь внимателен» (продолжать знакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p>
---	--	---

### 4 неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Семья».</p> <p>Малоподвижная игра «Ходит, Саша». (1 стр. 264).</p> <p>Рисование на манке «Флажок».</p> <p>Подвижная игра «Покати мяч ко мне» (1 стр. 252).</p>	<p>Беседа «Всему свое место».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>(принеси мишку, посади за стол, покорми кашей).</p> <p>Упражнение «Все мы делаем по порядку» (учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке).</p>	<p>Игра инсценировка по мотивам сказки «Колобок». (1, стр.252).</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении:</p> <p>Быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила).</p> <p>Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p>
--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Программно-методическое обеспечение (автор, страница)</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о морковке), формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20
2	«Что нам Таня принесла»	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Н.А. Карпухина стр. 14
3	«Где спрятался котенок?»	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под.	Н.А. Карпухина стр. 14
4	«Волшебный сундучок куклы Тани»	Формировать у детей количественное отношение, проводить элементарные сравнения предметов : много, мало, один.	Н.А. Карпухина стр. 15

**Октябрь**

1	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	О.А Соломенникова стр. 21
2	ФЭМП Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И.А Помораева ФЭМП стр. 11
3	ФЭМП Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик и шарик.	И.А Помораева ФЭМП стр. 12
4	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач.	Н.А. Карпухина стр. 41

**Ноябрь**

1	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки , глазки, гребешок.	Н.А. Карпухина стр. 45
2	«Загадки Лесовичка»	Формировать у детей понятие формы- круглая, квадратная.	Н.А. Карпухина стр. 71
3	ФЭМП. Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	И.А. Помораева стр. 14
4	«Хоровод игрушек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Помораева стр. 15

### Декабрь

<u>Декабрь</u>			
1	«Где листочки спрятались»	Формировать обобщенное понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки)	Н.А. Карпухина стр.102
2	ФЭМП. Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики, формировать умение группировать предметы по величине.	И.А. Помораева стр. 18
3	ФЭМП. Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А. Помораева стр. 19

4	ФЭМП. Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много	И.А. Помораева стр. 19
---	-----------------	---	------------------------

**Январь**

1	«Кто в домике живет?»	Дать понятия о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц.	Н.А. Карпухина стр.126
2	ФЭМП. Занятие 1	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов- много	И.А. Помораева стр.20
3	ФЭМП. Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А. Помораева стр.21
4	ФЭМП. Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И.А. Помораева стр.22

**Февраль**

1	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значения слов «домашние, «дикие» применительно к некоторым известным животным (медведь, заяц, собака, кошка).	Н.А. Карпухина стр. 160
2	ФЭМП. Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их-квадрат, круг, развивать умение количество предметов.	И.А. Помораева стр.24
3	ФЭМП. Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А. Помораева стр.25
4	«Перевозим шарики и кубики»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме.	Н.А. Карпухина стр. 160

**Март**

<b><u>Март</u></b>			
1	«Петушок и его семья»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	О.А Соломенникова стр.29
2	«Соберем угощение для друзей»	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот: много, мало, один, нет.	Н.А. Карпухина стр.187
3	«Разложи игрушки правильно»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества.	Н.А. Карпухина стр.188

4	ФЭМП Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и количеству.	И.А. Помораева стр.28
---	----------------	--	-----------------------

<u>Апрель</u>			
1	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны.	Н.А. Карпухина стр. 188
2	«Кто поможет Тане? »	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий.	Н.А. Карпухина стр. 218
3	ФЭМП. Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева стр.32
4	«Найди для Тани такую же»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов.	Н.А. Карпухина стр. 219

Май

1	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста.	Н.А. Карпухина стр. 220
2	ФЭМП. Занятие 1	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.	И.А Помораева стр.34
3	ФЭМП. «Мы плывем на лодке»	Развивать умение различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А. Помораева стр. 33
4	«Куда плывет кораблик»	Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе	Н.А. Карпухина стр. 217

## Речевое развитие

	Тема НОД	Цель	Программно-методическое обеспечение (автор, страница)
--	----------	------	---

**Сентябрь**

**1 неделя**

1	«Манечка в гостях у друзей»	Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты	Н.А. Карпухина стр. 16
---	-----------------------------	---	------------------------

2	«Кто к нам в гости пришел?»	Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы.	Н.А. Карпухина стр.17
---	-----------------------------	---	-----------------------

### 2 неделя

1	«В гости к Манечке»	Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы.	Н.А. Карпухина стр. 17
2	«Вот как весело мы играем»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями.	Н.А. Карпухина стр. 17

### 3 неделя

1	«Кто в домике живет»	Побуждать детей воспроизводить звукоподражание отдельных животных, развивать голосовой аппарат.	Н.А. Карпухина стр. 19
2	«Маша в гостях у детей»	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки	Н.А. Карпухина стр.23

### 4 неделя

1	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова стр.33
---	--	---	---------------------

2	Игра -инсценировка «Про девочку Машу, Зайку-длинное ушко»	Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.	В.В. Гербова стр.34
---	---	---	---------------------

## Октябрь

### 1 неделя

1	«Чьи детки?»	Формировать у детей голосовой аппарат, побуждать детей узнавать и называть детенышей животных	Н.А. Карпухина стр. 46
2	Повторение сказки «Репка», Дидактическое упр. -«Кто, что ест?»	Напомнить детям сказку репка, уточнить представление детей о том, какое животное что ест	В.В. Гербова стр. 38

### 2 неделя

1	«Мальчик играет с собакой»	Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет	Н.А. Карпухина стр. 47
2	«Что любит зайка?»	Побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы.	Н.А. Карпухина стр. 47

### 3 неделя

1	«В гостях у бабушки-хозяюшки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух- трех предложений.	Н.А. Карпухина стр.48
2	«Песочница»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя	В.В. Гербов астр.45

### 4 неделя

1	«К нам пришла собачка»	Побуждать детей узнавать и называть животное по голосовой реакции, закрепить навык определенного темпа и ритма.	Н.А. Карпухина стр.49
2	«Дрема в гостях у детей»	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песен.	Н.А. Карпухина стр.53

## Ноябрь

### 1 неделя

1	«Кто сказал мяу»	Расширять активный словарь: котенок, щенки, мама-кошка.	Н.А. Карпухина стр.74
---	------------------	---	-----------------------

2	«Картинки -загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя.	Н.А. Карпухина стр.75
---	--	--	-----------------------

**2 неделя**

1	«Бабушкино лукошко»	Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия овощей.	Н.А. Карпухина стр.76
2	«Сказки Баюнка»	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя	Н.А. Карпухина стр.76

**3 неделя**

1	«В гости к Мишке»	Формировать у детей речевую активность в общении, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы.	Н.А. Карпухина стр.77
2	«Путешествие в книжкин домик»	Познакомить детей литературным жанром- поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст.	Н.А. Карпухина стр.81

**4 неделя**

1	Рассматривание картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.53
2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей	В.В. Гербова стр.50

## Декабрь

### 1 неделя

1	«Я Зайка, а ты кто?»	Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.	Н.А. Карпухина стр.103
2	«Веселый оркестр»	Побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и названием.	Н.А. Карпухина стр.104

### 2 неделя

1	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Формировать активный словарь: длинный, короткий, большой, маленький. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции.	Н.А. Карпухина стр.105
2	«Волшебный мешочек»	Формировать связную речь детей. Побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем.	Н.А. Карпухина стр.105

### 3 неделя

1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь,	Формировать умение четко произносить звуки.	В.В. Гербова стр.56
---	---	---	---------------------

	п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел?» Кто пришел?»		
2	«Мишка пьет горячий чай»	Развивать речевую активность, побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек.	Н.А. Карпухина стр.106

#### 4 неделя

1	Дидактическое упражнение на произношение звука Ф	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепления произношения звука Ф	В.В. Гербова стр.58
2	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	В.В. Гербова стр. 63

#### Январь

#### 1 неделя

1	«Баю-бай, Танюша, засыпай»	Способствовать освоению диалогической речи, формировать у детей художественно-речевое произношение слов.	Н.А. Карпухина стр.127
---	----------------------------	--	------------------------

2	«Праздник елки в детском саду»	Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами.	Н.А. Карпухина стр.128
---	--------------------------------	--	------------------------

### 2 неделя

1	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся звукоподражания.	Н.А. Карпухина стр.129
2	«Сказки Баюнка»	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно.	Н.А. Карпухина стр. 130

### 3 неделя

1	«Поможем кукле стать опрятной»	Развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действии с предметами. Формировать активный словарь.	Н.А. Карпухина стр.131
2	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т-ть.	В.В. Гербова стр.68

#### 4 неделя

1	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова стр.68
2	Рассматривание картины «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр. 52

#### **Февраль**

#### 1 неделя

1	«Мои помощники»	Формировать связную речь, побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы их личного опыта без наглядного сопровождения.	Н.А. Карпухина стр.162
---	-----------------	---	------------------------

2	«К нам приехали друзья»	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	Н.А. Карпухина стр.163
---	-------------------------	---	------------------------

### 2 неделя

1	«Наши игрушки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов на картине.	Н.А. Карпухина стр.164
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы	В.В. Гербова стр. 71

### 3 неделя

1	«Машина едет и гудит»	Формировать у детей речевую активность в процессе беседы, закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса	Н.А. Карпухина стр.165
2	«Вот как мы умеем»	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера.	Н.А. Карпухина стр. 171

### 4 неделя

1	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр. 74
2	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.	В.В. Гербова стр. 72

**Март**

**1 неделя**

1	«Умница Катенька»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине.	Н.А. Карпухина стр.190
2	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова стр. 80

**2 неделя**

1	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы	В.В. Гербова стр. 81
2	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней	В.В. Гербова стр. 82

**3 неделя**

1	«Угощения для ребят и зверят»	Формировать представления о предметном мире: продукты питания- конфеты, морковка, мед	Н.А. Карпухина стр. 185
2	«Помоги построить домик»	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из 3-4 слов	Н.А. Карпухина стр. 191

#### 4 неделя

1	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого, стихотворного текста	В.В. Гербова стр. 79
2	«Путешествие в страну, где все наоборот»	Познакомить детей с поэтическим наследием К. Чуковского, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность.	Н.А. Карпухина стр. 199

#### Апрель

### 1 неделя

1	«Наши друзья»	Побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, употреблять в речи соответствующие предлоги.	Н.А. Карпухина стр. 221
2	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	В.В. Гербова стр. 87
3			

### 2 неделя

1	«Надо, надо умываться»	Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы.	Н.А. Карпухина стр. 222
2	«Кораблик»	Побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа и пытаться самостоятельно его воспроизводить.	Н.А. Карпухина стр. 223
3			

### 3 неделя

1	«Дети обедают»	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем, закреплять обобщающее слово – посуда.	Н.А. Карпухина стр. 223
---	----------------	---	-------------------------

2	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, поупражнять в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова стр. 88
---	--	--	----------------------

4 неделя

1	«Веселая птичка»	Побуждать детей самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.	Н.А. Карпухина стр. 224
2	Чтение сказки А. Барто «Девочка-Ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять детям, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова стр. 89

## Май

### 1 неделя

1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова стр. 90
2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова стр. 91

### 2 неделя

1	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова стр. 91
2	Дидактическое упражнение «Так или не так»	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации .	В.В. Гербова стр. 92

### 3 неделя

1	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова стр. 93
---	--	---	----------------------

2	«Ждем любимых друзей»	Развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов: в, у, на, под, за, произносить слова громко и тихо .	Н.А Карпухина стр.189
---	-----------------------	---	-----------------------

**4 неделя**

1	«Умница Катенька»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение, расширять активный словарь.	Н.А Карпухина стр.190
2	«В гостях у Тани и Вани»	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов их 2-3 простых предложений, употреблять в речи имена существительные.	Н.А. Карпухина стр. 192

## Развитие движений

	Тема НОД	Цель	Программно-методическое обеспечение (автор, страница)
--	----------	------	---

### Сентябрь

#### 1 неделя

1	Занятие 1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности.	С.Я. Лайзана стр.77
2	Занятие 1 (повтор)	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности	С.Я. Лайзана стр.77
3	Занятие 2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности	С.Я. Лайзана стр.77

#### 2 неделя

4	Занятие 2 (повтор)	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности	С.Я. Лайзана стр.77
---	--------------------	---	---------------------

5	Занятие 3	Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзанае стр.78
6	Занятие 4	Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать	С.Я. Лайзанае стр.78

### 3 неделя

7	Занятие 4 (повтор)	Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать	С.Я. Лайзанае стр.78
8	Занятие 5	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзанае стр.79
9	Занятие 6	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзанае стр. 79

### 4 неделя

10	Занятие 6 ( повтор)	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзанае стр. 79
----	---------------------	--	-----------------------

11	Занятие 7	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзана стр. 80
12	Занятие 8	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзана стр. 80

## Октябрь

### 1 неделя

13	Занятие 1	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана стр. 81
14	Занятие 1 (повтор)	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана стр. 81
15	Занятие 2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я. Лайзана стр. 82

## 2 неделя

16	Занятие 2 (повтор)	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	С.Я. Лайзане стр. 82
17	Занятие 3	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я. Лайзане стр. 83
18	Занятие 4	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане стр. 84

## 3 неделя

19	Занятие 4 (повтор)	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане стр. 84
----	--------------------	---	----------------------

20	Занятие 5	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане стр. 85
21	Занятие 6	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане стр. 87

#### 4 неделя

22	Занятие 6 (повтор)	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане стр. 87
23	Занятие 7	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	С.Я. Лайзане стр. 88
24	Занятие 8	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер	С.Я. Лайзане стр. 88

## Ноябрь

### 1 неделя

25	Занятие 1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал	С.Я. Лайзана стр. 89
26	Занятие 1 (повтор)	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал	С.Я. Лайзана стр. 89
27	Занятие 2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках	С.Я. Лайзана стр. 90

### 2 неделя

28	Занятие 2 (повтор)	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках	С.Я. Лайзана стр. 90
29	Занятие 3	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	С.Я. Лайзана стр. 91

30	Занятие 4	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах	С.Я. Лайзана стр. 91
----	-----------	--	----------------------

### 3 неделя

31	Занятие 4 (повтор)	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах	С.Я. Лайзана стр. 91
32	Занятие 5	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки	С.Я. Лайзана стр. 93
33	Занятие 6	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзана стр. 93

### 4 неделя

34	Занятие 6 (повтор)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзана стр. 93
35	Занятие 7	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я. Лайзана стр. 95

36	Занятие 8	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я. Лайзане стр. 97
----	-----------	--	----------------------

## Декабрь

### 1 неделя

37	Занятие 8 (повтор)	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я. Лайзане стр. 97
38	Занятие 1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	С.Я. Лайзане стр. 98
39	Занятие 2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	С.Я. Лайзане стр. 99

### 2 неделя

40	Занятие 2 (повтор)	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными,	С.Я. Лайзане стр. 99
----	--------------------	---	----------------------

		стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	
41	Занятие 3	Упражнять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления	С.Я. Лайзане стр. 100
42	Занятие 4	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места	С.Я. Лайзане стр. 101

### 3 неделя

43	Занятие 1 (повтор)	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 98
44	Занятие 5	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места	С.Я. Лайзане стр. 103
45	Занятие 6	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы	С.Я. Лайзане стр. 105

### 4 неделя

46	Занятие 6 ( повтор)	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из- за головы	С.Я. Лайзане стр. 105
47	Занятие 7	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений	С.Я. Лайзане стр. 105
48	Занятие 8	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзане стр. 106

## Январь

### 1 неделя

49	Занятие 1	Учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча	С.Я. Лайзане стр. 107
50	Занятие 1 ( повтор)	Учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча	С.Я. Лайзане стр. 107
51	Занятие 2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 108

**2 неделя**

52	Занятие 2 (повтор)	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 108
53	Занятие 3	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой	С.Я. Лайзане стр. 109
54	Занятие 4	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 110

**3 неделя**

55	Занятие 4 (повтор)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 110
----	--------------------	---	-----------------------

56	Занятие 5	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны	С.Я. Лайзане стр. 112
57	Занятие 6	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений	С.Я. Лайзане стр. 112

**4 неделя**

58	Занятие 6 (повтор)	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений	С.Я. Лайзане стр. 112
59	Занятие 7	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзане стр. 114
60	Занятие 8	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзане стр. 115

**Февраль**

**1 неделя**

61	Занятие 1	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из- за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей	С.Я. Лайзане стр. 116
62	Занятие 1 (повтор)	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из- за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей	С.Я. Лайзане стр. 116
63	Занятие 2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места	С.Я. Лайзане стр. 117

### 2 неделя

64	Занятие 2 (повтор)	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места	С.Я. Лайзане стр. 117
65	Занятие 3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места	С.Я. Лайзане стр. 117
66	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзане стр. 117

### 3 неделя

67	Занятие 4 ( повтор)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзана стр. 117
68	Занятие 5	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений	С.Я. Лайзана стр. 119
69	Занятие 6	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений	С.Я. Лайзана стр. 120

#### 4 неделя

70	Занятие 6 (повтор)	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений	С.Я. Лайзана стр. 120
71	Занятие 7	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель	С.Я. Лайзана стр. 121
72	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжкам в длину с места на двух ногах	С.Я. Лайзана стр. 122

## Март

### 1 неделя

73	Занятие 1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики	С.Я. Лайзана стр. 123
74	Занятие 1 (повтор)	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики	С.Я. Лайзана стр. 123
75	Занятие 2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами	С.Я. Лайзана стр. 124

### 2 неделя

76	Занятие 2(повтор)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами	С.Я. Лайзана стр. 124
77	Занятие 3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости	С.Я. Лайзана стр. 125
78	Занятие 4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзана стр. 125

### 3 неделя

79	Занятие 4 (повтор)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзана стр. 125
80	Занятие 5	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений	С.Я. Лайзана стр. 127
81	Занятие 6	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть	С.Я. Лайзана стр. 127

#### 4 неделя

82	Занятие 6 (повтор)	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть	С.Я. Лайзана стр. 127
83	Занятие 7	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзана стр. 127
84	Занятие 8	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений	С.Я. Лайзана стр. 129

#### Апрель

#### 1 неделя

85	Занятие 1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзана стр. 130
86	Занятие 1(повтор)	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзана стр. 130
87	Занятие 2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием,	С.Я. Лайзана стр. 131

		приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал	
--	--	---	--

### 2 неделя

88	Занятие 2 (повтор)	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзане стр. 131
89	Занятие 3	Совершенствовать метание вдаль из- за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости	С.Я. Лайзане стр. 132
90	Занятие 4	Учить бросать мяч вверх, вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзане стр. 133

### 3 неделя

91	Занятие 4 (повтор)	Учить бросать мяч вверх, вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзане стр. 133
----	--------------------	---	-----------------------

92	Занятие 5	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости	С.Я. Лайзана стр. 134
93	Занятие 6	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзана стр. 135

#### 4 неделя

94	Занятие 6 (повтор)	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч	С.Я. Лайзана стр. 135
95	Занятие 7	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзана стр. 135
96	Занятие 8	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении	С.Я. Лайзана стр. 137

#### Май

#### 1 неделя

97	Занятие 1	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из- за головы	С.Я. Лайзанае стр. 138
98	Занятие 1(повтор)	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из- за головы	С.Я. Лайзанае стр. 138
99	Занятие 2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости	С.Я. Лайзанае стр. 140

## 2 неделя

100	Занятие 2 ( повтор)	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости	С.Я. Лайзанае стр. 140
101	Занятие 3	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзанае стр. 140

102	Занятие 4	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать из-за головы и катать мяч	С.Я. Лайзане стр. 141
-----	-----------	---	-----------------------

### 3 неделя

103	Занятие 4 (повтор)	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать из-за головы и катать мяч	С.Я. Лайзане стр. 141
104	Занятие 5	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия	С.Я. Лайзане стр. 142
105	Занятие 6	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 143

### 4 неделя

106	Занятие 6 (повтор)	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзане стр. 143
-----	--------------------	--	-----------------------

107	Занятие 7	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места	С.Я. Лайзана стр. 144
108	Занятие 8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать метание вверх и вперед	С.Я. Лайзана стр. 144

**Художественно-эстетическое развитие**

**Сентябрь**

## Рисование

1	«Волшебные краски»	Познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой.	Н.А. Карпухина стр.30
2	«Волшебные палочки»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге	Н.А. Карпухина стр.31
3	«Зернышки для петуха»	Учить пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу	Н.Е. Веракса стр. 44
4	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет	Н.Е. Веракса стр. 36

## Лепка

1	«Волшебный комочек»	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму	Н.А. Карпухина стр.31
---	---------------------	--	-----------------------

2	«Тили-тили-тесто»	Познакомить детей с тестом как художественным материалом, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику	И.А. Лыкова стр.18
3	Лепка горошка	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.	Н.Е. Веракса стр. 50
4	Картинки на крупе	Научить рисовать контурные картинки палочкой на крупе, развивать мелкую моторику	И.А. Лыкова стр.20

**Октябрь**

**Рисование**

1	«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать), учить наносить краску на листья, прикладывать к фону	И.А. Лыкова стр. 25
2	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки- прямые вертикальные линии	Е.А. Янушко стр. 21
3	«Разные, разные листочки желтые и красные»	Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками	Н.А. Карпухина стр. 59
4	«Ветерок, подуй слегка!»	Учить рисовать «по мокрому». Показать возможность создания выразительного образа «танцующего ветерка»	И.А. Лыкова стр. 31

## Лепка

1	«Падают, падают листья»	Учить создавать рельефные изображения- отщипывать кусочки желтого, красного цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками	И.А. Лыкова стр. 26
2	«Морковка для зайки»	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы	Н.А. Карпухина стр. 59
3	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина толстый столбик	Д.Н. Колдина стр.19

4	«Забор для козлят»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямым движением рук	Н.Е Веракса стр. 79
---	--------------------	---	---------------------

### Ноябрь

#### Рисование

1	«Разноцветные клубочки»	Побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой	Н.А. Карпухина стр. 88
2	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии	Е.А. Янушко стр. 17
3	«Вот ежик, ни головы ни ножек»	Учить рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя образ ежика	И.А. Лыкова стр. 39
4	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать «дорожки»- прямые горизонтальные линии	Е.А. Янушко стр. 23

#### Лепка

1	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиком	И.А. Лыкова стр. 34
2	«Вот ежик, ни головы ни ножек»	Учить моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище»	И.А. Лыкова стр. 38
3	«Мячи для Тани»	Учить скатывать шар из пластилина между ладоней круговыми движениями	О.В. Павлова стр.81
4	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать «колбаску» из пластилина прямыми движениями рук	Д.Н. Колдина стр.13

## Декабрь

### Рисование

1	«Украсим Тане платье»	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертание и линии могут что-то изображать	Н.А. Карпухина стр. 113
2	«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками	И.А. Лыкова стр.40
3	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть	Е.А. Янушко стр.50

4	«Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию елки, учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии -ветки	И.А. Лыкова стр.44
---	----------------------	--	--------------------

## Лепка

1	«Снеговик играет в снежки»	Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями	И.А. Лыкова стр.46
2	Лепка шариков для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями	Н.Е. Веракса стр.115
3	«Разноцветные шары»	Учить различать желтый, красный, синий шар, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями	Н.Е. Веракса стр.132
4	«Вот какая елочка»	Учить создавать образ елки: раскатывать жгутики и прикладывать к стволу -столбику	И.А. Лыкова стр.43

## Январь

### Рисование

1	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии.	Е.А. Янушко стр. 17
2	«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах.	Н.Е. Веракса стр.171
3	Рисование шарика	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета.	Н.Е. Веракса стр.158
4	Рисование тарелок	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Н.Е. Веракса стр.150

### Лепка

1	«Домик для собачки»	Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками	Н.А. Карпухина стр. 146
2	«Сушки»	Научить детей действовать по показу- раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания	Е.А. Янушко стр. 72

3	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Н.Е. Веракса стр.161
4	«Дудочки»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями	Н.Е. Веракса стр.161

## Февраль

### Рисование

1	«Баранки, калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок, учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо	И.А. Лыкова стр. 55
2	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа -лоскутное одеяло: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию	И.А. Лыкова стр. 57
3	«Постираем полотенце»	Учить рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: проводить горизонтальные линии	И.А. Лыкова стр. 58
4	«Снежная улица»	Побуждать детей выполнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Н.А. Карпухина стр. 175

## Лепка

1	«Блюдца»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Н.Е. Веракса стр.181
2	«Пряники»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина	Н.Е. Веракса стр.189
3	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать столбики и соединять их	Д.Н. Колдина стр.34
4	«Витамины»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера	Е.А. Янушко стр. 64

## Март

### Рисование

1	«Цветок для мамочки»	Учить делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии	О.В. Павлова стр.41
2	«Солнышко- колоколнышко»	Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей	И.А. Лыкова стр. 67
3	«Весенняя капель»	Побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности.	Н.А. Карпухина стр. 207

4	«Разноцветные мячи»	Учить рисовать кисточкой круг, узнавать цвета	О.В. Павлова стр.53
---	---------------------	---	---------------------

## Лепка

1	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Н.Е. Веракса стр.209
2	«Солнышко-колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).	И.А. Лыкова стр.66
3	«Вот такие у нас сосульки»	Учить создавать ассоциативные образы природных объектов. Учить лепить цилиндр и заострять один конец пальчиками.	И.А. Лыкова стр.62
4	«Вот какая у нас неваляшка»	Учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера, закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями.	И.А. Лыкова стр.64

## Апрель

### Рисование

1	«Вот какие у нас мостики»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими.	И.А. Лыкова стр.71
2	«Вот какие у нас флажки»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки.	И.А. Лыкова стр.75
3	«Разноцветные мячи»	Продолжать учить рисовать карандашом округлые формы.	О.В. Павлова стр.53
4	«Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали)	И.А. Лыкова стр. 68

### Лепка

1	«Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика. Учить лепить столбики-бревнышки для мостиков	И.А. Лыкова стр. 70
2	«Заборчик для цыплят»	Побуждать детей использовать свойство пластилина для создания простейших форм	Н.А. Карпухина стр.234
3	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, палочку	Д.Н. Колдина стр.39

4	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей раскатывать столбики, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая им форму карандаша	Д.Н. Колдина стр.32
---	---------------------	--	---------------------

## Май

### Рисование

1	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги	Е.А. Янушко стр.26
2	«Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами	И.А. Лыкова стр. 75
3	«Вот такие у нас птички»	Показать возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек	И.А. Лыкова стр. 78
4	«Зеленая травка»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии	Н.Е. Веракса стр. 265

## Лепка

1	«Сосиски для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями	Н.Е. Веракса стр. 265
2	«Вот какой у нас салют»	Дать представление о салюте. Учить создавать образ салюта из шариков и жгутиков разного цвета. Закреплять технику раскатывания.	И.А. Лыкова стр. 75
3	«Травка на лугу»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки	Н.Е. Веракса стр. 231
4	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазать пластилин на картоне.	Е.А. Янушко стр.36

## **2.2 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. План работы с родителями.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги группы равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей)

по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Педагоги, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, поставить для детей спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В группе поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## План работы с родителями.

Месяц	Родительское собрание	Консультации, беседы	Папки-передвижки
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	1. Индивидуальные консультации с родителями вновь прибывших детей об адаптации в ДОУ 2. Индивидуальные беседы о санитарных нормах и правилах в ДОУ и о личной гигиене детей 3. Беседы с родителями о необходимости маркировки одежды и обуви детей	1. Одежда детей в осенний период 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Оформление папки-передвижки «Осень»
Октябрь		1. Беседы с родителями о режимных моментах в ДОУ для детей 2 – 3 лет	1. «Правила поведения на улице»

		<p>2. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» (разъяснение мер по профилактике гриппа и ОРЗ)</p> <p>3. Беседы с родителями о профилактике энтеробиоза</p> <p>5. Участие в конкурсе поделок из природного материала</p>	<p>2. «Развитие детей второго года жизни»</p>
Ноябрь		<p>1. Беседы по профилактике ОКИ</p> <p>2. Индивидуальные консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»</p> <p>3. Консультация для родителей о использовании специальных детских удерживающих устройств в автомобиле</p>	<p>1. «Закаливание детей в детском саду и дома»</p> <p>2. «Такие разные девочки и мальчики»</p>

Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями по профилактике гриппа и ОРЗ</li> <li>2. Беседа с родителями «О предупреждении пожаров в Новогодние праздники»</li> <li>3. Консультация для родителей о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста</li> <li>4. Выставка поделок «Волшебный новый год»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Одежда детей в зимний период</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Зима»</li> </ol>
Январь	Родительское собрание. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «О безопасной перевозке детей в транспорте» (общественный, личный)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Профилактика гриппа»</li> <li>2. Развитие КГН</li> <li>3. Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет</li> </ol>

Февраль		<p>1. Консультация «Развитие КГН у детей раннего возраста»</p> <p>2. Консультации с родителями об одежде детей в группе.</p>	<p>1. «Зимние забавы»</p> <p>2. «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»</p> <p>3. Здоровый образ жизни»</p>
Март		<p>1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>2. Беседа о правилах безопасности в весенний период – «Тонкий лёд»</p>	<p>1. Одежда детей в весенний период</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Весна»</p>
Апрель		<p>1. Беседы с родителями по профилактике клещевого энцефалита</p> <p>2. Беседы с родителями о предупреждении простудных заболеваний</p> <p>3. Беседа с родителями «Разрешённые места для перехода дороги»</p>	<p>1. Как защитить малыша от агрессии</p> <p>2. Закаливание малышей</p>

Май	Родительское собрание «Что умеют малыши»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъяснение мер по профилактике ОКИ</li> <li>2. День открытых дверей</li> <li>3. Беседа с родителями о безопасном пребывании на водоёмах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одежда детей в летний период</li> <li>2. Оформление папки-передвижки «Лето»</li> <li>3. Игры с песком и водой</li> </ol>
-----	--	---	--

### **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития.**

Основная задача коррекционной педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития :

- формирование у детей представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие предметно-действенного мышления,

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи, как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов языка- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основная задача- формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение элементарных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувство ритма, цвета.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель- совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей, семье и дошкольном учреждении.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а так же назначение предметов;
- развитие речи по средством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствует возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование игровой комнаты	Оборудование спальни	Оборудование приемной
1. Стол детский «Подкова» -2шт. 2. Стол детский-парта-1 шт. 3. Стул детский -17 шт. 4. Стол обеденный-1 шт. 5. Стулья взрослые -3 шт. 6. Горка-подиум - 1 шт. 7. Пианино-1 шт. 8. Мольберт-1 шт. 9. Дидактический стол-1 шт. 10. Стол для песка и воды-1 шт.	1. Кровати детские-15 шт. 2. Стол письменный -1шт. 3. Тумбочка -1 шт. 4. Коврики прикроватные- 15шт. 5. Лампа бактерицидная – 1 шт.	1. Шкафы для одежды детские-15 шт. 2. Шкаф для одежды – 1 шт. 3. Полка для обуви-1 шт. 4. Скамейки -2шт. 5. Стулья детские – 2 шт. 6. Зеркало – 2 шт. 7. Стенды информационные- 7 шт. 8. Лампа бактерицидная -1 шт. 9. Ковер- 1 шт.

<p>11. Уголок «Ряженья»-1 шт.</p> <p>12. Диванчик детский-1 шт.</p> <p>13. Кресло детское-2 шт.</p> <p>14. Центр «Дом»- 1 шт.</p> <p>15. Центр «Парикмахерская»-1 шт.</p> <p>16. Ноутбук-1 шт.</p> <p>17. Музыкальный центр-1 шт.</p> <p>18. Ковер-2 шт.</p> <p>19. Игрушки:</p> <p>-машины-12 шт.</p> <p>-куклы-6 шт.</p> <p>-коляски-3 шт.</p> <p>-мячи-15 шт.</p> <p>-пирамидки-8 шт.</p> <p>-конструктор «Лего» крупный -1 шт.</p> <p>-конструктор «Лего» мелкий-1 шт.</p>		
--	--	--

<p>-конструктор пластмассовый крупный- 1 шт.</p> <p>-мозаика напольная-1 шт.</p> <p>-набор детской посуды-1 шт.</p> <p>-резиновые игрушки-8шт.</p> <p>-набор игрушек «Домашние животные»-1 шт.</p>		
--	--	--

### 3.2. Программно - методическое обеспечение группа раннего возраста

<b>Образовательная область</b>	<b>Программно - методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности»; Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»; Можгова Е.И. «Комплексные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»;
<b>Познавательное развитие</b>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие»; Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности»; Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»;

	<p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»;</p> <p>Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие»</p> <p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»;</p> <p>Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»;</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности»;</p> <p>Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»;</p> <p>Можгова Е.И. «Комплексные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»;</p> <p>Можгова Е.И. «Литературно- музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет»;</p> <p>Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»;</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»;</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности»;</p> <p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»;</p> <p>Можгова Е.И. « Литературно- музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет»;</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет»</p> <p>Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»;</p> <p>Кострыкина Л.Ю. «Малыши, физкульт-привет!»;</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности»;</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами»</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»</p>

### **3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

Одним из определяющих факторов воспитания детей раннего возраста является развивающая предметно-пространственная среда . Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

- удовлетворять потребность малыша в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Области	Центры	Содержание предметно-пространственной среды в группе раннего возраста
Социально-коммуникативная	Центр безопасности	Музыкальный руль Деревянный пазл «Специальные машины», Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Транспорт», «Дорожная безопасность», книжки-малышки по ПДД. Дидактические карточки по пожарной безопасности. Книжки-малышки по пожарной безопасности, Напольный светофор. Напольный пешеходный переход. Макет «Улица»

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>«Семья»  2 фартука, 2 косынки, набор посуды, набор продуктов, сарафан 1 шт., телефон, куклы 5 шт., коляска 3 шт., столик детский, табурет 1 шт., кухонный уголок, диван, кроватка детская.  «Салон красоты»  Шляпа 2 шт., трюмо с зеркалом детское, набор парикмахера.  «Поликлиника»  Набор доктора.  самосвалы,  легковые автомобили,  каталки</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познавательной деятельности  «Познание»</p>	<p>Матрешки с вкладышами,  Вкладыши разной формы,  Игрушки-шнуровки разного вида,  Разные виды мозаик,  Пирамидки,  Настольно-печатные игры.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально- театральный центр.	Музыкальные инструменты, перчаточный, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций.
Физическое развитие	Центр физического развития	«дорожка здоровья», массажные коврики, Массажные мячики Су-джок, Мешочки для метания, большие и маленькие мячи, обручи, ленточки, погремушки

### 3.4. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.05</b>
<b>Выдача пищи на пищеблоке</b>	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.30
Двигательная активность, подготовка к НОД, совместная деятельность	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, НОД	9.00-9.40
Подготовка ко второму завтраку	9.40-9.55
<b>Выдача пищи на пищеблоке</b>	<b>9.55</b>
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.20

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.50
<b>Выдача пищи на пищеблоке</b>	<b>11.45</b>
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Закаливающие мероприятия	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.40
<b>Выдача пищи на пищеблоке</b>	<b>15.40</b>
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00

### 3.5 Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	2
Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка) Музыка.	2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	осуществляется в ходе совместной деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	осуществляется в ходе совместной деятельности интеграции с другими видами деятельности
Общее количество	10

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2019 – 2020 учебный год  
в группе раннего возраста №1**

<b>Поне дель ник</b>	<b>Вто рни к</b>	<b>Ср еда</b>	<b>Чет вер г</b>	<b>Пя тни ца</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>П ро до л. за ня ти й</b>
<b>Муз ыка 9.00 – Позн ават ельн ое разв итие</b>	<b>Раз вит ие реч и 9.00 – Фи зич еск ая</b>	<b>Му зы ка 9.0 0 – Ри сов ан ие</b>	<b>Раз вит ие реч и 9.00 – Фи зич еск ая</b>	<b>Леп ка 9.00 – 9.30 – Фи зич</b>		<b>10 ми ну т</b>

9.30 –	кул ьту ра 9.30 –	9.3 0 –  9.5 0 – (II)	кул ьту ра 9.30 –	еск ая кул ьту ра на про гул ке 10.3 0 –		
-----------	-------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

**Перерыв между занятиями не менее 10 минут**

Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю соответствует СанПин 2.4.1.3049 – 13

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование.**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4 неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.), познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>Осень (2 и 4 недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Собирать с детьми на участке разноцветные листья, рассматривать их. Расширять знания о домашних животных</p>	<p>Выставка работ родителей и детей «Осенняя палитра»</p>
<p>Я в мире – человек (1и– 2 недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший»</p>

	отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	
Мой дом (3 неделя октября и 2 неделя ноября)	Знакомить детей с транспортом (грузовая машина, автобус) профессиями (врач, повар).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник (3 неделя ноября и 4 неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник.
Зима (2 и 4 неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Выставка детского творчества.
Мамин день (1 неделя февраля и 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

Народная игрушка (2 и 4 недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игры-забавы.
Весна (1 - 4 неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Масленица»
Лето (1-4 неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом.	Праздник «Лето»