

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управления образования города
Каменска - Уральского»

 /Л.М. Миннуллина/
«  »  2019 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52»
от «24» января 2019 года №7

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «24» января 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 52»

г. Каменск-Уральский

на 2019-2023 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управления образования города
Каменска - Уральского»

_____/Л.М. Миннуллина/

« ____ » _____ 2019 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52»
от «24» января 2019 года №7

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «24» января 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 52»

г. Каменск-Уральский

на 2019-2023 гг.

Оглавление

Введение	2
Паспорт программы	3
Информационная справка	7
Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ	8
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	14
Взаимодействие со школой, другими организациями	18
Оценка содержания образования по направлениям	19
Анализ организации работы в группах раннего возраста	28
SWOT - анализ потенциала развития Детского сада	30
Концепция Программы развития	36
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	38
Проекты развития Детского сада	41
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Современный детский сад»	42
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Воспитатель – профессионал своего дела!»	47
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Воспитываем и развиваемся вместе»	49
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Шаг на встречу»	52

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» Муниципального образования город Каменск-Уральский на 2019- 2023 гг. (далее-Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития МБДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее - МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

РАЗДЕЛ I

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» г. Каменск-Уральский
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 » г. Каменск-Уральского
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка;➤ Конституция РФ;➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; Актуально ли это для нашей программы?➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;➤ Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212;➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;➤ Указ Президента РФ 7 мая №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;➤ Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 ➤ Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; ➤ СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. ➤ Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; ➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) ➤ Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» ➤ Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации: ➤ Устав Детского сада, утв. Приказом № 55 от 14.02.2012 ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»; ➤ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 52 (утверждено приказом заведующего Детским садом № 52 от 24.01.2019г. с рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. ➤ *Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед образовательными организациями и приоритетные в проектной деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2019-2023. Начало реализации проектов Программы развития – январь 2019 года; завершение - Май 2023 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Детского сада, завершение Программы и анализ ее итогов - Май 2023 год.
Цели программы	Создать условия для развития образовательной организации в соответствии с государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать эффективную систему управления образовательной организации с целью предоставления качественных образовательных услуг; ➤ Создать условия, позволяющие образовательной организации быть конкурентно способной среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений; ➤ Создать условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для осуществления образовательной деятельности в формах соответствующих возрастной группе детей через познавательную и исследовательскую деятельность; ➤ Создать условия в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015, № 996-р; ➤ Создать условия для введения профессионального стандарта «Педагог» от 06.12.2013 № 30550; ➤ Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Детском саду; ➤ Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада; ➤ Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В ходе реализации Программы развития Детского сада к 2023 году учреждение предполагает достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создана эффективная система управления образовательной организацией, которая предоставляет качественные образовательные услуги; ➤ МБДОУ «Детский сад №52» конкурентоспособная образовательная организация среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений; ➤ Дети с ограниченными возможностями здоровья получают качественное образование; ➤ Созданы условия для осуществления образовательной деятельности в формах соответствующих возрастной группе детей через познавательную и исследовательскую деятельность; ➤ Созданы условия в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015, № 996-р; ➤ Введен профессиональный стандарт «Педагог» от 06.12.2013 № 30550; ➤ Создан консультативный центр с целью психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. ➤ Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и

	<p>начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; ➤ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся. ➤ Развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития обучающихся, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; ➤ Ежегодное участие Детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах; ➤ Положительная независимая оценка качества образования в МБДОУ. <p>Образ будущего Детского сада - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Утверждение программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» г. Каменск-Уральского Протокол № 2 от 24 января 2019 г.
Контроль за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Детского сада. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги Детского сада и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте Детского сада в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
Адрес размещения Программы развития	Сайт учреждения: http://detsad52.k-ur.ru/

Информационная справка

Наименование ДООУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» г. Каменск-Уральский ➤ Лицензия на образовательную деятельность 66 № 0004609 от 29.12.2015г.
Режим работы Учреждения:	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка.	<i>Учредитель:</i> Орган Местного Самоуправления Управление образования города Каменск-Уральского Свердловской области. <i>Заведующий:</i> Терица Елена Валерьевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 623414, Свердловская область, город Каменск-Уральский, пер. Магнитогорский,5 (корпус 1) ул. Ленинградская, 7 (корпус 2) <i>Адрес электронной почты:</i> dou_52_ku@mail.ru <i>Сайт:</i> http://detsad52.k-ur.ru/ <i>Контактный телефон:</i> 8(3439)32-88-07 ; 8(3439)386-064
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено в двух корпусах внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Каждый корпус Детского сада представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

<p>Модель ДОУ</p>	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту 1 корпус – 6 групп 2 корпус – 4 группы В настоящее время функционирует 10 групп общеразвивающего направления. Общая численность 193 ребенка; В каждом здании имеется музыкальный /спортивный зал (1), Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, спортивная площадка. Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.</p>
-------------------	---

2. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ.

<h3>2.1 Ресурсное обеспечение</h3>			
<p>Педагогический состав Детского сада имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Необходимо совершенствовать механизм мотивации на прохождение аттестации на первую и высшую категорию. Повышению уровня квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствуют курсы повышения квалификации. За три года весь педагогический состав прошел курсовую переподготовку - 24 (100%): из них переподготовку по ФГОС - 24 (100%); Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Административный состав Детского сада имеет высшее образование, прошел курсы повышения квалификации, успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p>			
<p>2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров</p>	<p>Квалификационная категория</p>	<p>Образование</p>	<p>Стаж педагогической работы</p>

	Высшая -1 Первая -15 Соответствие - 4 Отработали менее 2 лет - 5	Высшее педагогическое - 8 Среднее профессиональное 12 Обучаются в ВУЗах 2	До 5 лет - 4 5 – 10 лет - 8 10 – 20 лет - 3 более 20 лет - 9
	<p>Образовательную деятельность осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 воспитателей; ➤ 1 педагог – психолог; ➤ 2 музыкальных руководителя; ➤ 1 инструктор по физической культуре; ➤ 1 учитель – логопед. <p>Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.</p> <p>За последние два года Детский сад тесно сотрудничает с Каменск-Уральским педагогическим колледжем и на базе МБДОУ «Детский сад №52» студенты имеют возможность пройти все виды практик под руководством грамотных, профессиональных педагогов наставников.</p> <p>Административный состав МБДОУ «Детский сад №52» имеет высшее образование, прошел курсы повышения квалификации, успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив; ➤ Компетентная, мобильная управленческая команда; ➤ Демократический стиль управления; ➤ Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность; <p>Выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса слабые стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О недостаточной мотивации педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию; ➤ О необходимости создания условий для введения профессионального стандарта «Педагог»; ➤ О необходимости повышения квалификации педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организация работы с детьми раннего возраста. 		
2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в	<p>Территория</p> <p>На территории Детского сада расположены зоны для прогулок, оборудованные теньвыми навесами</p>		

Детском саду

(верандами). Территория для прогулок у каждой возрастной группы имеет ограждение. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами. Прогулочные площадки имеют достаточную площадь для двигательной активности, а также участие детей в различных видах деятельности с учетом их возраста и интересов. Наличие огорода и цветника дает возможность проведению природоведческой деятельности. На спортивной площадке имеется спортивный комплекс. Территория детского сада имеет целостное ограждение в соответствии с требованиями СанПин.

Здание

В Детском саду созданы условия для охраны и безопасности территории и внутренних помещений учреждения. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения. Обеспечено наличие дублированного сигнала на пульт подразделения пожарной охраны. Дважды в год проводятся инструктажи и учебные тренировки работников и воспитанников Детского сада по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией Детского сада и помещениями, расположенными внутри здания. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

В Детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. Систематически ведется работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду в I корпусе пер. Магнитогорский, 5 имеется:

- групповые помещения – 6
- музыкальный и спортивный зал – 1
- многофункциональный кабинет специалистов сопровождения – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная - 1

В Детском саду во II корпусе по улице Ленинградская, 7 имеется:

- групповые помещения – 4
- музыкальный и спортивный зал – 1
- многофункциональный кабинет специалистов сопровождения – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная -1

Групповые помещения

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В Детском саду созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. В Детском саду созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Все групповые помещения оснащены красивой, современной мебелью. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности.

Многофункциональный кабинет специалистов сопровождения

Для коррекции и развития детей имеется кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оснащен шкафом для хранения методических и наглядных пособий и оборудования. Столами и стульями для индивидуальных занятий, столом для воды и песка. Кабинет наполнен игровыми и методическими материалами для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для речевого развития детей приобретены дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Создана картотека для автоматизации и дифференциации звуков как для раннего онтогенеза, так и для позднего. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи. Так же в кабинете имеется настенное зеркало и индивидуальные зеркала.

Музыкальный зал

Музыкальные занятия и праздники проходят в музыкальном зале, который оборудован музыкальным центром, фортепиано, синтезатором, телевизором и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен детскими стульями, шкафами в которых хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, театральные принадлежности и детские музыкальные инструменты. В зале оборудованы рабочие места для музыкальных руководителей.

Спортивный зал

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Имеется необходимое спортивное оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию. В зале оборудовано рабочее место для инструктора по физической культуре. В зале проводятся индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, выявленные в ходе анализа условия и оснащение воспитательно образовательного

	<p><i>процесса сильные стороны свидетельствуют о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточной материально-технической базе Детского сада, которая соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, СанПин и безопасности как от внешних, так и от внутренних факторов; ➤ Дошкольное учреждение полностью оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: игровым оборудованием, спортивным инвентарем, дидактическими и развивающими играми, учебно-методическими и наглядными пособиями, ТСО. <p><i>Выявленные в ходе анализа условия и оснащение воспитательно образовательного процесса слабые стороны свидетельствуют об:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточной организации развивающей предметно-пространственной среде в рамках «Инженерной школы». ➤ Не созданы условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
<p>2.1.3. Информационно – техническая база</p>	<p>В Детском саду созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлены основные сведения об образовательной организации. Посредством электронной почты осуществляется взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Методический кабинет в Детском саду оснащен необходимым программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учебно-методической, справочной, детской художественной и познавательной литературой.</p> <p>Для осуществления эффективной организации учебно-воспитательного процесса в Детском саду используются следующие ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ноутбук – 10 ➤ компьютер – 3 ➤ телевизор – 10 ➤ музыкальный центр – 2 ➤ синтезатор – 1 ➤ мультимедийная установка – 2 ➤ принтер-сканер-копир – 3 ➤ принтер - 1 <p>Все педагоги используют ноутбуки и электронные средства обучения для занятия с детьми.</p>

	<p>Доступ обучающихся, без контроля педагогических работников к электронным образовательным ресурсам не обеспечивается.</p> <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа условия и оснащение воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточном оснащении программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учебно-методической, справочной, детской художественной и познавательной литературой.
<p>2.1.4. Система безопасности детского сада</p>	<p>Территория детского сада и все выходы в помещении отслеживаются через систему видеонаблюдения. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения.</p> <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа условия безопасности детского сада сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточно разработанной системы безопасности как от внутренних факторов, так и от внешних; <p>Выявленные в ходе анализа условия безопасности детского сада слабые стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимости замены оборудования на более современное.
<p>2.1.5. Создание условий для доступа и социализации детей с ОВЗ.</p>	<p>Здание детского сада оборудовано на входе кнопкой вызова. Прозрачные двери выполнены из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей яркая контрастная маркировка. Участки лестничных пролетов на путях движения имеют окрашенную поверхность для обеспечения доступа в здание слабовидящих и слабослышащих инвалидов. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную соответствуют норме.</p> <p>Выявленные в ходе анализа условий и оснащение образовательного процесса в Детском саду слабые стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточных условиях для получения качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; <p>В связи с вышеизложенным, планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для введения профессионального стандарта «Педагог»; ➤ Повысить квалификацию педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организации работы с детьми раннего возраста; ➤ Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. ➤ Создать условия для получения качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

<p style="text-align: center;">2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</p>	

При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников. Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создана библиотека. Педагоги всех возрастных групп на 100% обеспечены методической литературой. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями и «Примерной образовательной программой дошкольного образования от рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), методические пособия по развитию ребенка в дошкольном детстве, пособия по коррекционной работе, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

2.2.1. Программы.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа Детского сада) для групп общеразвивающей направленности и детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Реализация образовательной программы Детского сада осуществляется в соответствии с п.3.4.1 ФГОС ДО. В реализации образовательной программы Детского сада, в том числе, принимают участие педагоги всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Коррекционную и развивающую деятельность с детьми осуществляют педагог – психолог и учитель – логопед.

Образовательная программа Детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы Детского сада предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях и разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.

Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой;
- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;
- «Малыш» В. А. Петровой;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Звук - волшебник» Т. Н. Девятовой;
- «Дети. Мир звуков. Музыка» И. П. Манаковой, Н. Г. Солминой;
- «Давай познакомимся!» И. А. Пазухиной; □ «Давай поиграем!» И. А. Пазухиной;
- «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой;
- «Чувства всякие важны. Программа эмоционального – волевого развития детей 4 - 5 лет» Т. А. Крыловой, А. Г. Сумароковой;
- «Программа развития воображения дошкольника» О. М. Дьяченко;
- «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И. А. Лыковой;
- «Как научить детей сотрудничать?» К. Фопеля;
- «Развитие воображения у дошкольников» Л. Ю. Субботиной.

В целях духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста педагогами дошкольных групп реализуется проект «Мы живем на Урале».

В целях обеспечения информационной безопасности детей и повышения эффективности деятельности по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию реализуется «Программа по обеспечению информационной безопасности детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» на 2018 – 2020 г.г.

	<p>Произошедшие изменения в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, были обусловлены требованиями ФГОС ДО и действующего законодательства, творческим поиском педагогов.</p> <p>Таким образом, содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации образовательной программы Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений (например, включение вопросов обучения финансовой грамотности).</p> <p>Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в Детском саду были созданы следующие условия.</p> <p>Ежегодно в Детском саду разрабатывается и реализуется Программа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних и родителей воспитанников, мероприятия которой являются составляющими Годового плана деятельности Детского сада на текущий учебный год.</p> <p>В связи с введением дополнительных образовательных услуг, разработаны программа «Детский фитнес», которая включает такие направления как «Аэробика» для детей дошкольного возраста, и направление «Мама+малыш» для детей раннего возраста.</p>
<p>2.2.2. Формы организации детей</p>	<p>Общее количество групп – 10.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.</p> <p>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.</p>
<p>2.2.3. Физкультурно – оздоровительная работа</p>	<p>В Детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в детском саду доступная и безопасная предметно-развивающая среда: спортивно-музыкальный зал с соответствующим оборудованием, спортивные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивная площадка.</p> <p>Для организации и проведения видов и форм двигательной активности детей в детском саду созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивная площадка, оборудованная современным спортивным комплексом. ➤ Спортивный зал (оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, обручами разного диаметра, скакалками, канатами, мячами разных размеров, гимнастическими палками, лентами, ракетками и другим необходимым оборудованием). Имеются наборы шапочек и атрибутов для подвижных игр, флажки, ленточки, султанчики и другое. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает

обеспечить высокую моторную плотность физкультурных занятий, все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда.

- Спортивные центры имеются в каждой возрастной группе. В центрах находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, нетрадиционное оборудование. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии возраста детей. Санитарно-гигиеническое состояние игрового оборудования соответствует требованиям СанПин.
- Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей, есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность для активной двигательной активности детей.
- В каждой возрастной группе родителями приобретена единая форма необходимая для занятий физкультурой.
- В каждой возрастной группе оформлены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.
- Продолжительность НОД во всех возрастных группах не нарушают двигательного режима детей, учитывается длительность занятия, перерывы между НОД, соответствует учебному плану.

В соответствии с режимом дня и учебным планом проводится утренняя гимнастика.

Работа педагогов с семьями воспитанников в данном направлении проходит на необходимом уровне. Это и активное участие родителей в различных спортивно-развлекательных мероприятиях, проводимых как детским садом, так и на уровне города. Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в осеннем марафоне.

Режим прогулки соблюдается, и реализуется педагогами в соответствии с режимом каждой возрастной группы и погодными условиями.

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке.

Педагоги активно делятся своим опытом работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников нашего детского сада с коллегами.

Таким образом, работа по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в режиме дня дошкольного образовательного учреждения, оценено как удовлетворительное.

Выявленные в ходе анализа особенности организации педагогического процесса в ДОУ сильные стороны свидетельствуют о:

- Достаточно созданных условиях для организации и проведения различных видов и форм двигательной активности детей в детском саду;
- Доступной и безопасной РППС: спортивно-музыкальный зал с соответствующим оборудованием,

	<p>спортивные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивная площадка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействию с семьями воспитанников по привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. <p>Выявленные в ходе анализа особенности организации педагогического процесса в ДОУ слабые стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимости дополнить часть, Формируемую участниками образовательных отношений, частью экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). <p>В связи с вышеизложенным, планируется: создать условия для экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).</p>
<p>2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями</p>	
<p>Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: - развивающий и личностно - ориентированный характер обучения; - обновление содержания образования; - адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования; - использование продуктивных образовательных технологий и методик.</p>	
<p>2.4.1. Взаимодействие с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Каменск-Уральская гимназия» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 21»</p>	<p>в соответствии с планом преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии; ➤ Выступление учеников школы на мероприятиях детского сада; ➤ Совместное проведение педагогических советов по итогам адаптации первоклассников; ➤ Общение учителей начальных классов с воспитателями подготовительных к школе групп.
<p>2.4.2. Взаимодействие с другими организациями</p>	<p>ГИБДД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление на родительских собраниях; ➤ Совместное проведение акций, рейдов; ➤ Консультативное общение. ➤ Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий ➤ Акции

	<p>Музыкальная школа №3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение образовательной деятельности работниками муз.школы; ➤ Экскурсии <p>ДК «Современник»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии; ➤ Совместные конкурсы, мероприятия; ➤ Посещение выставок. ➤ Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей. <p>Пожарная часть №63 ОФПС</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии; ➤ Выступление на родительских собраниях; ➤ Консультативное общение. ➤ Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий ➤ Акции
2.4.3 Взаимодействие с Детскими садами №8, №91, №15, №72	Организация совместных мероприятий, направленных на социально-психологическую адаптацию детей к школе, пропаганду здорового образа жизни, профилактику дорожно-транспортных происшествий.
2.4.4 ГБУЗСО «ДГБ г.Каменск-Уральский»	<p>Медицинское сопровождение воспитанников Детского сада, проведение коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ, консультирование родителей.</p> <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа условия взаимодействия со школой, другими организациями сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданном взаимовыгодном социальном партнерстве для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. <p>В связи с вышеизложенным, планируется разработать проект для дальнейшего развития и поддержания стабильных взаимовыгодных отношений с социальными партнерами.</p>
2.4. Оценка содержания образования по направлениям	
2.5.2. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно эстетического и физического	<p>Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой, рабочими программами педагогов, разработанными на основе календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность осуществляется не только фронтально, но по подгруппам и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и</p>

<p>развития детей.</p>	<p>стимулирующим познавательную активность детей. В образовательном процессе ДОО используются современные педагогические технологии развивающего обучения, интеллектуально - творческого развития, проектной и познавательно - исследовательской деятельности дошкольников. Организация педагогического процесса осуществляется на основе комплексно - тематического планирования. Тематические планы педагогов и узких специалистов скорректированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.</p> <p>Результативность работы педагогов отслеживается в ходе организации мониторинга развития дошкольников. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач индивидуализации образования, построения образовательной траектории развития ребенка, оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования. Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги всех возрастных групп используют в практике работы современные методы активизации умственной деятельности детей, способствующие раскрытию творческого потенциала воспитанников. Успешно используются технологии проектирования, проблемного и развивающего обучения (игры В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и др.) опытно - исследовательской деятельности, информационно - коммуникационные технологии. В ДОО созданы необходимые условия для познавательного развития дошкольников. В группах имеется материал для экспериментирования и познавательно - исследовательской деятельности, развивающих игр, имеется богатый наглядно - иллюстративный и дидактический материал. Так же в своей работе педагоги используют ИКТ.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация); ➤ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; ➤ использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; ➤ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно –
------------------------	--

методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Много внимания в дошкольной организации уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Педагоги прививают детям чувство прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества. В детском саду внимательно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

В ДОО ведется систематическая работа по комплексной подготовке детей к школе. На базе детского сада открыт логопедический пункт, с целью раннего выявления и преодоления недостатков в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения; для детей раннего и младшего дошкольного возраста коррекция осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителем). Вся работа построена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, речевых возможностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Данная работа осуществляется как в НОД, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни.

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическое сопровождение 6-7 лет. В данном направлении поддерживает и создает условия для развития творческого потенциала детей, способствует формированию самосознания и адекватной самооценки. Совершенствует коммуникативные навыки детей, а также способствует учебно-познавательной мотивации ребенка. Оказывает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Таким образом, выявленные в ходе анализа условия для познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей сильные стороны свидетельствуют о:

- О достаточно выстроенной системе работы по познавательному развитию, через разнообразные формы работы с детьми;
- О качественной работе логопедического пункта на базе ДОО;
- О повышении эффективности образовательного процесса с помощью использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, выявленные в ходе анализа условия для познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей слабые стороны свидетельствуют о:

- Отсутствие современных интерактивных комплексов;

<p>2.5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.</p>	<p>Сотрудничество с семьями воспитанников и активное привлечение их в деятельность является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО необходимо устанавливать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в ежегодно используются как традиционные, так и не традиционные формы работы с родителями. Педагоги привлекают родителей к совместным мероприятиям, праздникам, конкурсам, как на уровне детского сада, так и на уровне города, например, в различных городских соревнованиях, таких как «Беловелогонка», «Кросс нации», «Зарничка», «Каменская прогулка» и другие.</p> <p>Основными формами взаимодействия с родителями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Официальный сайт «МБДОУ «Детский сад №52»; ➤ Родительские собрания (тематические); ➤ Совместные праздники; ➤ Информационные стенды; ➤ Фотогазеты; ➤ Анкетирование; ➤ Консультации; ➤ Городские мероприятия «Осенняя беговелогонка», «Кросс-нации», «Лыжня России»; ➤ Мастер-классы; ➤ Совместная продуктивная деятельность; ➤ Совместное творчество детей и родителей; ➤ Участие в благотворительных акциях; ➤ Открытые занятия для родителей. <p>С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей работой МБДОУ «Детский сад №52» и педагогического коллектива, ежегодно проводится анкетирование родителей, в результате которого ДОО выстраивает маршрут развития сотрудничества с семьями воспитанников. Так на конец 2018 года, получены следующие результаты: самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Удовлетворенность образовательными услугами» - 96%; довольны работой специалистов ДОО – 96%; 90% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает Детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в Детском саду; 71% родителей информированы об образовательном процессе, о целях и задачах воспитания и обучения. В беседе с педагогами 82% семей получают информацию об особенностях развития ребенка в Детском саду, что является высоким показателем индивидуальной работы с родителями, так же педагоги рассказывают о достижениях ребенка ежедневно, что подтверждают 59%.</p> <p>По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание</p>
---	--

	<p>образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» в целом удовлетворяет 96% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.</p> <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа созданные условия для взаимодействия с семьями воспитанников сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О качественной работе с семьями воспитанников, чрез разнообразные формы работы с родителями; <p>Таким образом, в дальнейшем планируем поддерживать уровень эффективности деятельности с семьями воспитанников, через современные формы работы с родителями.</p>
<p>2.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, дети которых посещают Детский сад.</p> <p>Данная технология включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой); ➤ Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. ➤ Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада. ➤ Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы. <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа созданные условия для оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О качественной работе с семьями воспитанников, чрез разнообразные формы работы с родителями; <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа созданные условия для оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей слабые стороны свидетельствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Об отсутствии консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. <p>В связи с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», необходимо создать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, а также с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» на основании пункта 5 в Детском саду планируется создание виртуального консультативного пункта с целью оказания консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а так же организация консультационного</p>

	центра, где родители так же будут получать консультативную и методическую помощь.
2.5.5. Охрана жизни и здоровья и укрепление физического здоровья	<p>В целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников в Детском саду были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам Детский сад предоставил безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (лицензия (Лицензия от 24 января 2013 года № 79-л); ➤ В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности, 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей; ➤ Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей); ➤ При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами и младшими воспитателями выполняются требования СанПин: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания помещений, выполняются карантинные мероприятия. ➤ С целью подготовки детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут навредить здоровью, реализуется программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <p>Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы физкультурные центры в соответствии с требованиями к предметно-пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно-печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки здоровья для босохождения.</p> <p>Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещен в специально отведенном месте. На прогулочных площадках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.</p> <p>Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и парциальными программами О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живем на Урале».</p> <p>Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного</p>

расписания непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре организуется в группах дошкольного возраста инструктором по физической культуре в соответствии с установленным расписанием и предусматривает 3 занятия в неделю, одно из которых проводится на улице. Для проведения занятий у всех детей есть спортивная форма и чешки.

Во время непрерывной образовательной деятельности для снятия статистического напряжения и смены видов деятельности педагогами применяются пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

При планировании совместной образовательной деятельности детей и педагогов во всех возрастных группах ежедневно предусмотрена организация и проведение дыхательной, пальчиковой, артикуляционной, зрительной гимнастик, упражнения на релаксацию, игровой самомассаж лица и рук, оздоровительные игры А.С. Галанова, а также индивидуальная работа по физическому развитию, выполнение «ленивой» гимнастики после сна и босохождение по дорожкам здоровья.

При подготовке к прогулке во всех группах в процессе одевания оказывают помощь младшие воспитатели, за счет чего данный процесс проходит поэтапно. Выход на прогулку организуется в соответствии с установленным режимом дня для каждой возрастной группы. Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе ежемесячно размещается информация по данной тематике.

С целью анализа заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №52» были проанализированы показатели состояния здоровья за последние 5 лет. В связи с чем получили следующие результаты:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2014 - 2015	190	119	53	16	1	1
2015 - 2016	188	133	42	12	-	1
2016 - 2017	194	94	88	11	-	1
2017 - 2018	190	36	128	25	-	1

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчетный период	2015	2016	2017	2018
Общая	644	310,8	1225,1	878,9
в т.ч. грипп, ОРЗ	421	375	664,9	526,3
Кишечные инфекции	39,5	16,3	36,6	63,1

Травматизм (в т.ч. отравления)	-	-	-	5
Бронхит	7	6	10	15,7

Показатели хронической заболеваемости детей за 3 года

Отчетный период	2015	2016	2017	2018
Число заболеваний	28	37	39	51
Болезни нервной системы	2	1	-	8
Эндокринные заболевания	1	2	3	1
Психические расстройства	-	-	-	
Болезни костно-мышечной системы	-	10	14	19
Болезни глаз (нарушение зрения)	2	3	3	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	-	1	1	-
Болезни пищеварения	9	8	7	8
Болезни мочеполовых органов	3	3	3	2
Хронический тонзиллит	1	1	1	-
Туберкулезный вираж	2	2	-	-
Дерматит	6	4	5	7
Врожденные anomalies	-	1	1	4

Анализируя показатели уровня здоровья детей, можно отметить следующее: уменьшение количества детей с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение количества детей со второй группой здоровья, так же увеличены показатели с 3 группой здоровья. В связи с результатами мониторинга заболеваемости воспитанников, была разработана педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применена технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Организация спортивных праздников, досугов, развлечений

- Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
- Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое

	<p>подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. ➤ В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений. ➤ В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д. ➤ В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке. ➤ Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке. <p>Таким образом, выявленные в ходе анализа условий охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников сильные стороны свидетельствуют о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О достаточно грамотно выстроенной физкультурно-оздоровительной работе в Детском саду; ➤ Таким образом, выявленные в ходе анализа условий охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников слабые стороны свидетельствуют о: ➤ О необходимости совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, через тесное взаимодействие с семьями воспитанников, а также с помощью современных здоровьесберегающих технологий. <p>Таким образом, несмотря на то, что в Детском саду достаточно грамотно выстроена физкультурно-оздоровительная работа, имеется инструктор ФК, медицинский персонал, медицинский блок, анализ заболеваемости показывает, что положительной динамики заболеваемости нет, в связи с этим планируем совершенствовать работу в данном направлении, через тесное сотрудничество с семьями воспитанников, изучить и внедрить новые, современные образовательные технологии, реализовать проект «Шаг на встречу».</p>
<p>2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста</p>	
<p>2.6.1. Система адаптации в ДОУ</p>	<p>В период адаптации педагогический коллектив стремится приложить максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников.</p> <p>Проведя мониторинг, за предыдущий период, сделан следующий вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Легкая степень адаптации наблюдается у 60% детей ➤ Средняя степень адаптации 40%

➤ Тяжелой степени адаптации не выявлено.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников.

В группах раннего возраста создана РППС в соответствии с возрастом детей, подобраны дидактические и развивающие игры.

Во взаимодействии с родителями педагоги используют разнообразные формы работы, которая ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально. Ежегодно при приеме детей раннего возраста проводится анкетный опрос с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду. Оформляются информационные стенды в приемной, имеются папки передвижки, памятки, буклеты.

В адаптационный период большое внимание уделялось организации игровой деятельности с детьми. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать положительное отношение к Детскому саду. Педагоги проводят специальные игры, которые помогают справиться с напряженной стрессовой ситуацией в период привыкания. Игры проводятся фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Игры выбирались с учетом индивидуальных особенностей детей.

В период адаптации уделяли физкультурно-оздоровительной работе, которая помогала снять напряжение и скованность у детей и так же способствовала легкому привыканию к новым условиям.

Так же в качестве основного средства снижения эмоционального напряжения у детей педагоги использовали игры с водой и песком, которые позитивно влияли на эмоциональное самочувствие воспитанников.

Главная потребность у маленького ребенка – это общение. Педагоги в данном направлении использовали всевозможные фольклорные, пальчиковые, театрализованные игры.

Изходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что система адаптации детей раннего возраста в детском саду организована на достаточно высоком уровне и планируется поддерживать стабильную работу в данном направлении.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития МБДОУ.

- Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив;
- Компетентная, мобильная управленческая команда;
- Демократический стиль управления;
- Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность;
- Достаточная материально-техническая база МБДОУ, которая соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, СанПин и безопасности как от внешних, так и от внутренних факторов;

- Дошкольное учреждение полностью оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: игровым оборудованием, спортивным инвентарем, дидактическими и развивающими играми, учебно-методическими и наглядными пособиями, ТСО.
- Разработана система безопасности как от внутренних факторов, так и от внешних;
- Созданы условия для организации и проведения различных видов и форм двигательной активности детей в детском саду;
- Доступная и безопасная РППС: спортивно-музыкальный зал с соответствующим оборудованием, спортивные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивная площадка;
- Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- Выстроена система работы по познавательному развитию, через разнообразные формы работы с детьми;

SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ

Управление			
Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи	Финансирование
<p>1. Компетентная, мобильная управленческая команда;</p> <p>2. Партнерство, как стиль управления</p> <p>3. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренним (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p>	<p>1.Профессионализм участников управленческой команды;</p> <p>2.Эффективная система управления образовательной организацией, которая предоставляет качественные образовательные услуги;</p> <p>3.МБДОУ «Детский сад № 52» конкурентоспособная образовательная организация среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>4.Получение грантов на инновационные проекты и развития МБДОУ «Детский сад №52»</p> <p>5.Взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего</p>	<p>1.Создать условия для повышения профессионализма участников управленческой команды, через курсы повышения квалификации;</p> <p>2. Создать условия для организации эффективной системы управления образовательным учреждением.</p> <p>3.Создать условия, позволяющие образовательной организации быть конкурентно способной среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>4.Организовать взаимовыгодное социальное партнерство с целью</p>	<p>Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.18 №325 ПП</p> <p>Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p>

	полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий детского сада в соответствии с требованием действующего законодательства
Слабые стороны	Риски		
1. Организация внутреннего контроля	1.Снижение эффективности и качества оказываемых услуг, за счет не грамотно организованного внутреннего контроля.		
Кадры			
Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи	Финансирование
1. Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив; 2. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность; 3. Заинтересованность молодых специалистов осуществлять свою деятельность в МБДОУ «Детский сад №52».	1. Повышение квалификации педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организации работы с детьми раннего возраста; 2. Сотрудничество с Каменск-Уральским педагогическим колледжем и на базе МБДОУ «Детский сад №52» предлагать возможность пройти все виды практик под руководством грамотных, профессиональных педагогов наставников; 3. Ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах.	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организации работы с детьми раннего возраста; 2. Создать условия для привлечения молодых специалистов, через взаимодействие с Каменск-Уральским педагогическим колледжем; 3. О необходимости создания условий для введения профессионального стандарта «Педагог»;	Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.18 №325 ПП Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Привлечение
Слабые стороны	Риски		

<p>1. Недостаточная мотивация педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>2. Недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организация работы с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка.</p>	<p>1. В связи с привлечением молодых специалистов, есть вероятность снижения эффективности и качества образовательных услуг;</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов.</p>		<p>внебюджетных средств для развития материально-технических условий детского сада в соответствии с требованием действующего законодательства</p>
<p>Содержание и технологии образования</p>			
<p>Сильные стороны</p>	<p>Потенциальные возможности</p>	<p>Стратегические задачи: выводы</p>	<p>Финансирование</p>

<p>1. Создано достаточно условий для организации и проведения различных видов и форм двигательной активности детей в детском саду;</p> <p>2. Взаимодействие с семьями воспитанников по привлечению к физкультурно-оздоровительной работе.</p>	<p>1. Дополнение части, Формируемой участниками образовательных отношений, частью экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).</p> <p>2. Организация консультационный центр на базе МБДОУ «Детский сад №52» с целью психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>	<p>3. Создать условия для экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы), а также создать условия для повышения компетентности педагогов в данном направлении.</p> <p>4. Создать условия для осуществления образовательной деятельности в формах соответствующих возрастной группе детей через познавательную и исследовательскую деятельность;</p> <p>5. Разработать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>	<p>Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.18 №325 ПП</p> <p>Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p>
Слабые	Риски		
<p>1. Низкая мотивация педагогов к освоению современных образовательных технологий</p>	<p>1. Некомпетентность педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Отсутствие мотивации педагогов в участии организации консультативного пункта.</p>		
Материально-техническая база			
Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи	Финансирование
<p>1. Материально-техническая база МБДОУ, которая соответствует педагогическим требованиям,</p>	<p>С целью совершенствования РППС приобрести современные интерактивные комплексы;</p>	<p>Совершенствовать систему безопасности как от внутренних так и от внешних факторов, за счет смены</p>	<p>Целевые субсидии из федерального и</p>

<p>современному уровню образования, СанПин и безопасности как от внешних, так и от внутренних факторов;</p> <p>2. Дошкольное учреждение полностью оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: игровым оборудованием, спортивным инвентарем, дидактическими и развивающими играми, учебно-методическими и наглядными пособиями, ТСО.</p> <p>3. Достаточно оснащение программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учебно-методической, справочной, детской художественной и познавательной литературой.</p> <p>4. Доступная и безопасная РППС для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: спортивно-музыкальный зал с соответствующим оборудованием, спортивные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивная площадка;</p> <p>5. Достаточно разработанная</p>	<p>Система безопасности как от внутренних, так и от внешних факторов соответствует современным требованиям.</p>	<p>оборудования на более современное и эффективное.</p> <p>Приобрести современные интерактивные комплексы для развития РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.18 №325 ПП</p> <p>Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p>
---	---	---	---

<p>система безопасности как от внутренних факторов, так и от внешних;</p> <p>6. Условия соответствуют требованиям СанПин;</p> <p>7. Педагогические работники оборудованы ПК;</p>			
<p>Слабые</p>	<p>Риски</p>		
<p>1. Недостаточна организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках «Инженерной школы».</p> <p>2. Условия для организации консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>3. Модернизация системы электрообеспечения</p> <p>4 Требуется обновление и пополнение материально-технического обеспечения.</p> <p>5. Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к освоению и использованию в образовательном процессе интерактивное оборудование.</p> <p>Недостаточный объем выделяемых средств</p>		

По итогам проведенного анализа выполнения Программы развития МБДОУ на 2015–2018 года был выбран сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты МБДОУ и выявление приоритетов их совершенствования).

Стратегическим направлением развития МБДОУ может стать: ориентир - активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития МБДОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации образовательных программ

МБДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться на основе сетевого взаимодействия МБДОУ с образовательными организациями-партнерами. Предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования в МБДОУ и его повышение за счет внедрения современных педагогических технологий, методов и приемов.

Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности Детского сада

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательных отношений, ориентированное на интересы и возможности каждого. Детский сад стремится к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. В связи с чем Детский сад стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников учреждения.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог Детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»;
- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде;
- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании;
- Владеет ИКТ-компетентностями;
- Организует различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Проявление организационно-методических умений:

- Умеет регулировать поведение воспитанников с целью обеспечения безопасной образовательной среды;
- Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Умеет управлять детским коллективом с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Владеет методами организации экскурсий;
- Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении каких-либо задач.

3. Личностные качества педагога:

- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Таким образом, педагог МБДОУ «Детский сад №52» соответствует профессиональному стандарту «Педагог», тем самым отражая приоритеты образовательного учреждения.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Механизм реализации

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума:

- Предоставление качественных образовательных услуг через реализацию проекта «Современный Детский сад»
- Создание консультативного центра с целью психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье «Воспитываем и развиваем вместе!»;
- «Воспитатель профессионал своего дела» проект, направленный на введение профессионального стандарта «Педагог»;
- Предоставление качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, разработан проект «Шаг на встречу»;
- Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Планируемые результаты развития Детского сада:

В ходе реализации Программы развития Детского сада к 2023 году учреждение предполагает достичь следующих результатов:

- Создана эффективная система управления образовательной организацией, которая предоставляет качественные образовательные услуги;
- Детский сад конкурентоспособная образовательная организация среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья получают качественное образование;
- Созданы условия для осуществления образовательной деятельности в формах соответствующих возрастной группе детей через познавательную и исследовательскую деятельность;
- Созданы условия в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015, № 996-р;
- Введен профессиональный стандарт «Педагог» от 06.12.2013 № 30550;

- Создан консультативный центр
- Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития обучающихся, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
- Создан консультативный центр с целью психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Ежегодное участие Детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах;
- Положительная независимая оценка качества образования в Детском саду.

Образ будущего Детского сада - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

В жизнедеятельности Детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база: с целью совершенствования РППС планируется приобретение современных интерактивных комплексов, а так же планируется обновить систему безопасности как от внутренних так и от внешних факторов, которая соответствует современным требованиям.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Проекты развития МБДОУ

Начало и окончание действия проектов

№	Название проекта	Начало реализации проекта	Окончание реализации проекта
1.	«Современный Детский сад»	Январь 2019	Май 2023
2.	«Воспитатель – профессионал своего дела!»	Январь 2019	Декабрь 2019
3.	«Воспитываем и развиваем вместе»	Январь 2019	Май 2023
4.	«Шаг на встречу»	Январь 2020	Май 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Современный Детский сад»

Цель: предоставление качественных образовательных услуг

Задачи:

- разработать эффективную систему управления образовательной организации;
- создать условия, позволяющие образовательной организации быть конкурентно способной среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях;
- создать условия для введения профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

- создать условия для организации платных образовательных услуг на базе Детского сада.

Участники проекта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогический коллектив.

Продукт проекта: мониторинг системы управления качеством деятельности Детского сада компетентная управленческая команда, качественно разработанная и реализованная образовательная программа, программы саморазвития педагогов, численность молодых педагогов составляет 20% от общего числа педагогических работников, платные образовательные услуги, участие в городских стажерских площадках, педагогических чтениях, публикации, статьи, численность педагогов с высшей квалификационной категорией составляет более 50%, положительный имидж Детского сада, профессионализм педагогического состава, консультативный центр.

Планируемый результат:

- эффективная система управления образовательной организацией;
- сформирована команда профессионалов в вопросах управления образовательной организацией;
- качественно разработанная и реализованная образовательная программа;
- численность молодых педагогов составляет 20% от общего числа педагогических работников;
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией составляет более 50%;
- Организованы платные образовательные услуги;
- Положительный имидж Детского сада.

Этапы и сроки проведения проекта:

1 этап	Подготовительный	Январь 2019 год – Сентябрь 2019 год
2 этап	Основной	Сентябрь 2019 год – 2023 год
3 этап	Заключительный	Май 2023 год

Реализация проекта:

1. Этап: подготовительный

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовой базы	Январь 2019	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР

2	Разработка проекта «Современный Детский сад»	Февраль 2019 – Май 2019	Заведующий
3	Презентация проекта «Современный Детский сад» педагогическому составу	Сентябрь 2019	Заведующий

2. Этап: основной

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка мониторинга системы управления качеством деятельности МБДОУ «Детский сад №52»	Сентябрь 2019 – Ноябрь 2019	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения воспитанников	Декабрь 2019 – Декабрь 2020	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3	Курсы повышения квалификации для членов управленческой команды	Согласно графику повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР
4	Реализация ФГОС ДО	В течении всего периода	Заместитель заведующего по ВМР
5	Сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития	В течении всего периода	Заместитель заведующего по ВМР
6	Разработка и внедрение системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогов	В течении всего периода	Заместитель заведующего по 7ВМР
7	Привлечение молодых специалистов	Январь 2019 – Декабрь 2021	Заведующий
8	Осуществление новационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательного процесса	В течении всего периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
9	Участие Детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах на уровне города, области и РФ	В течении всего периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
10	Создание и поддержание положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №52»	В течении всего периода	Заведующий
11	Повышение профессионализма педагогического состава	Согласно графику повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР
12	Организация платных образовательных услуг	Январь 2020 год	Заведующий

13	Открытие консультативного центра для семей, дети которых получают дошкольное образование в семье	Сентябрь 2019	Заведующий
14	Проведение мероприятий по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Январь 2019 – Август 2020	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
15	Повышение квалификации педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организации работы с детьми раннего возраста	Январь 2019 – Декабрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР
16	Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных маршрутов, адаптированных образовательных программ	По факту предоставления родителями (законными представителями) копии заключения протокола заседания ТО ПМПК, в течение 2019 – 2023г.	Заместитель заведующего по ВМР
17	Монтаж аварийного освещения в помещении детского сада	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ХР
18	Монтаж аварийного освещения в помещении детского сада	По мере финансирования	Заведующий
19	Обслуживание сайта сети интернет	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ХР
20	Проведение и модернизация оборудования электроустановок	По мере финансирования	Заведующий
21	Замена систем водоснабжения	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
22	Замена канализации	По мере финансирования	Заведующий
23	Приобретение противопожарных дверей	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
24	Вытяжка на пищеблок	По мере финансирования	Заведующий
25	Замена системы отопления	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР

26	Замена плитки в туалетных помещениях	По мере финансирования	Заведующий
27	Замена КТПТР	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
28	Замена ПРЭМ-50	По мере финансирования	Заведующий
29	Обслуживание домофона	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
30	Приобретение электромясорубки	По мере финансирования	Заведующий
31	Атитеррористические мероприятия	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
32	Замена окон на пластиковые	По мере финансирования	Заведующий
33	Замена дверей эвакуационных выходов	По мере финансирования	Заместитель заведующего по ХР
34	Ремонт крылечек	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ХР

3. Этап: заключительный

Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
Анализ результатов реализации проекта, проектирование дальнейшего пути развития, публичный отчет	Май 2023	Заведующий

Финансирование проекта

№	Предмет финансирования	Объем финансирования, руб	Источник финансирования
1	Курсовая подготовка членов управляющей команды	30.000	внебюджет
2	Приобретение учебных пособий	300.000	бюджет
3	Материально-техническая база	500.000	бюджет/внебюджет/гранты
4	Участие Детского сада в конкурсах на уровне РФ	40.000	внебюджет
5	Повышение профессионализма педагогического состава	30.000	бюджет

6	Организация платных образовательных услуг	15.000	внебюджет
7	Монтаж аварийного освещения в помещении детского сада	175.000	бюджет
8	Обслуживание сайта сети интернет	20.000	бюджет
9	Проведение и модернизация оборудования электроустановок	1.000.000	бюджет
10	Замена систем водоснабжения	200.000	Бюджет
11	Замена канализации	150.000	Бюджет
12	Приобретение противопожарных дверей	150.000	бюджет
13	Вытяжка на пищеблок	180.000	бюджет
14	Замена системы отопления	360.000	бюджет
15	Замена плитки в туалетных помещениях	300.000	бюджет
16	Замена КТПТР	3.600	бюджет
17	Замена ПРЭМ-50	60.700	бюджет
18	Обслуживание домофона	10.000	бюджет
19	Приобретение электромясорубки	200.000	бюджет
20	Атитеррористические мероприятия	1.100.000	бюджет
21	Замена окон на пластиковые	300.000	внебюджет
22	Замена дверей эвакуационных выходов	60.000	Бюджет/внебюджет
23	Ремонт крылечек	60.000	внебюджет

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Воспитатель – профессионал своего дела!»

Цель: введение профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта;
- Совершенствование системы эффективности труда педагогических работников ДОУ на основе профстандарта;
- Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов.

Участники проекта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогический коллектив.

Продукт проекта:

Планируемый результат:

- Педагогический состав компетентен в вопросах профстандарта;
- Педагогический состав обладает профессиональными знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в ДОУ;
- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога ДОУ;
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональный стандарт педагога;
- В МБДОУ «Детский сад введен профессиональный стандарт «Педагог»;
- Все педагоги ДОУ соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объеме.

Этапы и сроки проведения проекта:

1 этап	Подготовительный	Январь 2019 год – Март 2019 год
2 этап	Основной	Март 2019 год – Декабрь 2019 год
3 этап	Заключительный	Декабрь 2019

Реализация проекта:

1. Этап: подготовительный

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов	Январь 2019 – Март 2019	Заведующий

2. Этап: основной

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»	Январь 2019 – Декабрь 2019	Заведующий
2	Повышение квалификации педагогов по программе «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и профессиональные компетенции	Март 2019 – Декабрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР
3	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профстандартом «Педагог»	Март 2019 – Декабрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР
4	Организация консультационной помощи педагогам по вопросам профстандарта «Педагог»	В течении всего периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
5	Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе выявленного дефицита компетенций	Сентябрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР

3. Этап: заключительный

Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
Анализ результатов реализации проекта, проектирование дальнейшего пути развития, публичный отчет	Декабрь 2019	Заведующий

Финансирование проекта

№	Предмет финансирования	Объем финансирования, руб	Источник финансирования
1	Расходные материалы (канцелярия)	5.000	внебюджет
2	Повышение квалификации педагогов по программе «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и профессиональные компетенции	30.000	бюджет

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Воспитываем и развиваем вместе!»

Цель: организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, дети которых получают дошкольное образование в семье.

Задачи:

- Создать условия для раннего развития детей до трех лет;
- Создать условия для организации консультативного пункта;

- Разработать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- Повышение педагогической компетенции родителей, дети которых получают дошкольное образование в семье.

Участники проекта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогический коллектив, узкие специалисты, родители.

Продукт проекта: Консультативный центр, программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Планируемый результат:

- Педагогический состав компетентен в вопросах раннего развития детей до трех лет;
- Педагогический состав обладает профессиональными знаниями, умениями и навыками в вопросах консультативной помощи родителям;
- Положительный имидж консультативного центра и Детского сада в целом;
- Созданы условия для детей раннего возраста до трех лет, соответствующие современным требованиям.

Источники финансирования: средства от оказания платных образовательных услуг.

Этапы и сроки проведения проекта:

1 этап	Подготовительный	Июнь 2019 год – Сентябрь 2019 год
2 этап	Основной	Сентябрь 2019 год – Май 2023 год
3 этап	Заключительный	Май 2023

Реализация проекта:

1. Этап: подготовительный

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов	Июнь 2019 – Сентябрь 2019	Заведующий

2. Этап: основной

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогов по программе «Технологии развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг консультативной помощи».	Согласно графику обучения образовательной организации	Заместитель заведующего по ВМР
2	Профессиональная переподготовка управленческой команды по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям» в рамках консультационного пункта.	Июнь 2019 – Ноябрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР
3	Проведение мероприятий по созданию условий для организации консультативного центра, а так же условий для детей раннего возраста до трех лет.	Август 2019	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4	Разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Август 2019	Заместитель заведующего по ВМР Узкие специалисты Педагоги
5	Деятельность консультативного пункта «Воспитываем и развиваем вместе!»	Сентябрь 2019 – Май 2023	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

3. Этап: заключительный

№	Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ результатов реализации проекта, проектирование дальнейшего пути развития, публичный отчет	Май – 2023	Заведующий

Финансирование проекта

№	Предмет финансирования	Объем финансирования, руб	Источник финансирования
1	Повышение квалификации педагогов по программе «Технологии развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг консультативной помощи».	20.000	бюджет
2	Профессиональная переподготовка управленческой команды по программе «Теория и практика оказания	30.000	бюджет

	услуг ранней помощи детям» в рамках консультационного пункта.		
3	Оплата труда педагогов и специалистов участвующих в работе консультационного центра	500.000	бюджет
4	Приобретение учебно-методических пособий	50.000	внебюджет
5	Расходные материалы (канцелярия)	10.000	внебюджет

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Шаг на встречу»

Цель: предоставление качественного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов в области организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Разработать и внедрить новационные модели организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники проекта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогический коллектив, узкие специалисты, родители.

Продукт проекта: Консультативный центр, доступная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемый результат:

- Педагогический состав компетентен в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Педагогический состав обладает профессиональными знаниями, умениями и навыками в вопросах консультативной помощи родителям;
- Положительный имидж Детского сада;
- Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующие современным требованиям.

Источники финансирования: средства от оказания платных образовательных услуг.

Этапы и сроки проведения проекта:

1 этап	Подготовительный	Январь 2020 год – Март 2020 год
2 этап	Основной	Апрель 2020 год – Май 2023 год
3 этап	Заключительный	Май 2023

Реализация проекта:

1. Этап: подготовительный

Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов	Январь 2020 год – Март 2020 год	Заведующий

2. Этап: основной

Деятельность	Сроки проведения	Ответственный
Проведение мероприятий по созданию условий в Детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель 2020 – Май 2023 год	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Деятельность консультативного пункта «Воспитываем и развиваем вместе!»	Апрель 2020 год – Май 2023 год	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Повышение квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Согласно графику повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР
Разработка и внедрение новационных моделей организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель 2020 год – май 2023 год	Заместитель заведующего по ВМР
Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных маршрутов, адаптированных образовательных программ	Сентябрь 2020 год	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР
Приобретение роллов, пандусов	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР
Приобретение сидений для унитаза для инвалидов	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР
Организация крючков для костылей	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР
Поручни	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР
Приобретение оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР
Приобретение одноместных столов для детей инвалидов	Согласно финансированию	Заместитель заведующего по ХР

3. Этап: заключительный

Деятельность	Сроки проведения	Ответственные
Анализ результатов реализации проекта, проектирование дальнейшего пути развития, публичный отчет	Май – 2023	Заведующий

Финансирование проекта

№	Предмет финансирования	Объем финансирования, руб	Источник финансирования
1	Ролл, пандусы	60.000	Бюджет
2	Повышение квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	30.000	Бюджет/внебюджет
3	Сидение для унитаза для инвалидов	70	Бюджет

4	Крючек для костылей	6.000	бюджет
5	Поручни	40.000	бюджет
6	Приобретение оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ	100.000	бюджет
7	Приобретение одноместных столов для детей инвалидов	50.000	Бюджет/внебюджет
8	Ремонт асфальтового покрытия	900.000	Бюджет/внебюджет
9	Установка электрических выключателей и розеток на уровне 0,8 метров от пола	50.000	Бюджет/внебюджет