

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52»
протокол № 5
от 10.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 52»
Териной Е.В.
от 18.02.2025 г. № 118

Проект «Читающая семья»



Проект разработали:

Филатова Анастасия Сергеевна, воспитатель I кв.к.
Возчикова Ирина Сергеевна, воспитатель, I кв.к.
Корепанова Карина Владимировна, воспитатель, СЗД

г. Каменск-Уральский
2025 г.

Введение

Актуальность

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие считают, что в наш век — век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка — дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает.

Сегодня, в меняющейся социально- культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

Цель:

- формирование у дошкольников устойчивого интереса к книгам через творческую, познавательную деятельность и творческие связи детского сада, библиотеки и семьи.
- помочь родителям осознать ценность семейного чтения, как эффективного средства образования, развития и воспитания дошкольников.
- создание партнёрских и дружественных отношений с детьми, родителями, педагогами.

Задачи:

1. Формирование у детей интереса к книгам.
2. Создание информационно-педагогической поддержки мотивации семейного чтения (в частности, привлечь отцов к совместному чтению).
3. Выявление самой читающей семьи.
4. Приобщение детей и родителей к книжной культуре, воспитание грамотного читателя.
5. Повышение эффективности работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
6. Повышение культуры речи родителей, детей.
7. Воспитание бережного отношения к книге.
8. Развивать связную речь, её выразительность, уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей.
9. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения, обогащению домашней библиотеки.
10. Воспитывать партнёрские и дружественные отношения с детьми, родителями, педагогами.

11. Способствовать раскрытию творческих способностей, талантов детей и родителей.

Предполагаемый результат:

- осознание каждым родителем ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания.
- увеличение количества духовно-нравственных мероприятий для детей и их родителей.
- популяризация семейного чтения, как источника формирования интереса к книге.

Направления проектной деятельности:

Работа по развитию речи

- Активизация и расширение словаря по теме.
- Сочинение рассказов из собственного опыта.
- Проведение совместных мероприятий: чтение стихов наизусть, рассказы детей о любимых героях книг, театрализация.

2. Работа с семьей

- Участие семей в конкурсах.
- Создание книжек малышек.
- Помощь родителей в создании библиотеки.

Творческая деятельность детей:

- Выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям.
- Аппликация «Закладки – друзья книги».
- Ручной труд по ремонту книг «Аптечка для книг»

Реализация проекта через

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность педагогов и детей.
- Совместную деятельность детского сада, родителей и библиотеки.
- Работу педагогов с родителями.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Совместную свободную деятельность детей и родителей.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

Целенаправленность деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника.

Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Вариативность содержания форм, методов образования родителей.

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Риски: трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из проблемных семей.

Сроки реализации проекта – 1 год.

Продукты проекта:

- Положение об организации библиотеки.
- Положение об организации акции «Подари книгу».
- Положение о конкурсе творческих работ «Книга своими руками».
- Положение о семейном конкурсе творческих работ «Книга своими руками посвященный Международному ко дню детской книги».
- Положение о семейном онлайн конкурсе «Читающая семья».
- «Аптечки для книг».
- Выставка книжек малышек посвященная Международному день детской книги».
- Выставка газет «Папа, мама, я – читающая семья».

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Планирование этапов и работы с участниками образовательных отношений по реализации проекта «Читающая семья»

Этапы проекта	Сроки	Содержание этапов проекта	Ответственные
----------------------	--------------	----------------------------------	----------------------

<p>Первый этап (организационный поисково-теоретический)</p> <p><u>Цель:</u> сбор, анализ и структурирование информации о разработке</p>	<p>Январь-февраль 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание приказа об организации творческой группы по составлению и реализации долгосрочного проекта «Читающая семья» • Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. • Формулировка цели и задачи проекта. • Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. • Планирование деятельности педагогов. • Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. • Разработка положения об организации библиотеки. • Разработка положения об организации акции «Подари книгу». • Разработка положения о конкурсе творческих работ «Книга своими руками». • Разработка положения о семейном конкурсе творческих работ «Книга своими руками посвященный Международному ко дню детской книги». • Разработка положения о семейном онлайн конкурсе «Читающая семья». 	<p>Заведующая, творческая группа</p>
--	---------------------------------	--	--------------------------------------

елей соц иал ьног о парт нерс тва ДО У с род ител ями вос пит анн ико в.			
---	--	--	--

<p>Второй этап (практически реализация проекта) <u>Цель:</u> организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью</p>	<p>Апрель 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогами библиотеки. • СОД Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, сказки и стихи. • Беседы «Зачем нужна библиотека?», «Жанры литературы» с детьми. • Ситуативный разговор «Что делать, если ты порвал книгу». • Чтение: С. Михалков «Дом книги», А. Усачёв «О чтении». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Больница для книг», «Книжный магазин» и др. • Проведение акции «Подари книгу детскому саду». 	<p>Творческая группа воспитатели, музыкальные руководители</p>
--	-----------------------------	---	--

Ю В соот ветс тви и с ФГ ОС.			
	Март 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Аптечка для книг» (создание аптечек для книг). • Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». • Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребёнка». • Семейный конкурс творческих работ «Книга своими руками посвященный Международному ко дню детской книги». • Чтение (инсценировки) стихов Агнии Барто детьми младшей группы. 	Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли, муз ык аль ны й рук ово дит ель

Апрель 2025 года		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книжек малышек посвященная Международному дню детской книги» - 2 апреля. • Беседа «Что может произойти, если не читать совсем». • Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки». • Сочинение сказок с помощью Коврографа с игровым набором «Русские народные сказки». • Показ кукольного театра по сказке К. Чуковского «Айболит» (фрагмент) для детей младшей группы с привлечением родителей. • Консультация для родителей «Зачем читать детям книги?». • Родительское собрание в форме литературной гостиной «Воспитываем читателя» в группах 	Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли, муз ык аль ны й рук ово дит ель
Май 2025 года		<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Отмечаем Всероссийский день библиотек» - 27 мая. • Рассмотрение картины В. М. Васнецова «Богатыри» и беседа по теме «Русские богатыри». • Чтение РНС «Каша из топора», «Крылатый, мохнатый да масляный». • Пословицы и поговорки о защите Родины. • Народные игры «Воевода», «Красное знамя». • Аппликация «Закладки – друзья книги». • Консультации для родителей «Что и как читать детям». • Памятка для родителей «Читаем детям». • Сюжетно-ролевая игра «Больница для книг». • Викторины по сказкам для средней группы. 	Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли, муз ык

		<ul style="list-style-type: none"> • Семейный онлайн конкурс «Читающая семья». • Выставка газет «Папа, мама, я – читающая семья». 	альны й руководи тель
Июнь 2025 года		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чтобы дети больше знали, есть детские газеты и журналы». • Раскраски по РНС. • Настольный, пальчиковый театр. • Коврограф с игровым набором «Русские народные сказки». 	Творче ска я группа , воспит атели, музык альны й руководи тель

	Июль 2025 года		
	Август 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация детьми средней группы для детей младших групп по стихотворению Капутикяна С. «Маша обедает». • Дидактическая игра «Назови сказку по предмету». • Речевая игра «Узнай героя». • Консультация для родителей «Читаем сказки всей семьёй». 	Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли, муз ык аль ны й рук ово дит ель
	Сентябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы по русским народным сказкам. • Показ театра по русской народной сказке (на выбор родителям) для детей младшей группы с привлечением родителей. 	Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли,

			музыкальный руководитель
	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений детьми С. Маршака. • Проведение итогового мероприятия с детьми «По страницам любимых сказок». • Онлайн викторина для родителей «Мы – читающая семья». 	Творческая группа, воспитатели, музыкальный руководитель

Третий этап (заключительный) подведение итогов проектной деятельности и презентации проекта			
<p>Цел ь: о пре деле ние резу льта тив нос ти вне дре ния мод елей соц иал ьног о парт нерс тва ДО У с род ител ями вос пит анн ико в.</p>	<p>Ноябрь- декабрь 2025 года</p>	<p>Обработка и обобщение полученных данных (уточнение теоретических положений, систематизация и обобщение данных опытно-поисковой работы, анализ результатов экспериментального исследования, уточнение выводов оформление материалов).</p>	<p>Тво рче ска я гру ппа , вос пит ате ли, муз ык аль ны й рук ово дит ель</p>