

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 52
протокол № 3
от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 52
Териной Е.В.
от 15.04.2026 № 33

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52»
(Детский сад № 52)
г. Каменск - Уральский
в 2025 году

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Согласно Уставу, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутреннего мониторинга качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Мониторинг качества дошкольного образования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам самообследования: <ul style="list-style-type: none">• Состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии;• Формы и сроки исполнения процедур;• Структура, содержание и оформление отчета.	24.02.2026 г.	Заведующий Терина Елена Валерьевна

Издание приказа о проведении самообследования	Приказ № 27 от 19.03.2026 г.	Заведующий
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462: <ul style="list-style-type: none"> • Система управления; • Кадровое обеспечение; • Учебно-методическое обеспечение; • Библиотечно-информационное обеспечение; • Материально-техническая база; • Внутренняя система оценки качества образования. 	Март 2026 г.	Заместитель заведующего по ВМР Димаева Екатерина Анатольевна
Подготовка отчета	Март 2026 г.	Заместитель заведующего по ВМР Димаева Екатерина Анатольевна
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	31.03.2026 г.	Заместитель заведующего по ВМР Димаева Екатерина Анатольевна
Утверждение приказом заведующего	Приказ № 33 от 15.04.2026 г.	Заведующий Терина Елена Валерьевна
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	20.04.2026 г.	Администратор сайта Димаева Екатерина Анатольевна

Лица, привлечённые к процедуре самообследования:

- Терина Елена Валерьевна, заведующий Детским садом № 52;
- Димаева Екатерина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Быкова Елена Вячеславовна, заведующий хозяйством;
- Смирнова Екатерина Николаевна, делопроизводитель;
- Возчикова Ирина Михайловна, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- Системы управления дошкольной организацией;
- Содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе;
- Кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- Материально-технического и информационного обеспечения;

- Условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- Финансово-экономической деятельности дошкольной организации;
- Создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» (Детский сад № 52).

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения: Терина Елена Валерьевна.

Адрес образовательного учреждения, телефон, электронная почта: 623414 Свердловская область, город Каменск – Уральский, переулок Магнитогорский, 5 (1 корпус) 8(3439)378752, 623414 Свердловская область, город Каменск – Уральский, улица Ленинградская, 7 (2 корпус) 8(3439)379952 dou_52_ku@mail.ru, адрес официального сайта образовательного учреждения <http://detsad52.k-ur.ru/>, официальная группа в "ВКонтакте", <https://vk.com/club216921641>.

Государственный статус образовательного учреждения:

- *тип* – дошкольное образовательное учреждение;
- *вид* – детский сад.

Информация об учредителе: Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» <http://obr-ku.ru>. Официальная группа в "ВКонтакте": <https://vk.com/club169415274>, 623400, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, проспект Победы, д. 15а, телефон: 8(3439)39-62-01, эл. адрес: mouo_ku@mail.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Управление и развитие.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников на образование в детском саду сформирован такой коллегиальный орган как Педагогический совет, главными задачами которого являются реализация государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования; определение направлений образовательной деятельности, разработка образовательной программы Детского сада; внедрение в практику работы Детского сада достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Детского сада.

Также в детском саду активную деятельность проводит Общее собрание работников, которое содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

С целью организации принципа открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения функционирует официальный сайт детского сада, расположенный по адресу <https://dou52.obrku.ru/sveden/budget/>, а также официальное сообщество ВКонтакте <https://vk.com/club216921641>, официальный канал в национальном мессенджере МАХ https://max.ru/id66666009198_gos, где представлена актуальная информация для родительской общественности и посетителей госпабликов и сайта.

В 2025 году с 17 марта по 15 августа проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении дошкольных образовательных организаций. В данный период, а также в течении года каждый посетитель официального сайта детского сада в разделе «Независимая оценка качества» <https://dou52.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva> мог принять участие в анкетировании, написать свои отзывы и предложения.

В 2025 году одной из управленческих задач было создать и обновить локальные акты образовательной организации, необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. В рамках данной задачи были разработаны следующие локальные нормативные акты:

- С целью формирования у участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) представлений о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения форм поведения, разработана Программа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 09.01.2025 г. № 3);
- План проведения тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 20.01.2025 № 7);
- Комплексный план основных мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52»;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровню направленности (Приказ от 31.01.2025 № 17);
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 12.02.2026 г. № 20);
- План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 12.02.2025 г. № 21);
- Комплексный план по пожарной безопасности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 14.02.2025 г. № 23);
- Порядок предоставления услуг инвалидам в здании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (Приказ от 27.02.2025 г. № 27/1);
- План подготовки системы теплоснабжения к отопительному периоду 2025-2026 г. (Приказ от 07.04.2025 г. № 40);
- Паспорт безопасности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 18.04.2025 г. № 46/1);
- Комплексный план работы на летний оздоровительный период 2025 год в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 29.05.2025 г. № 54);
- Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (Приказ от 03.06.2025 г. № 56);

- План мероприятий по предупреждению детского травматизма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» на 2025-2026 учебный год (Приказ от 03.06.2025 г. № 57);
- План мероприятий по предупреждению летнего травматизма в летний период в 2025 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 03.06.2025 г. № 57);
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 03.06.2025 г. № 57);
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 03.06.2025 г. № 57)
- Инструкции по действиям при чрезвычайных ситуациях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 19.06.2025 г. № 63);
- Порядок действий в случае возникновения пожара в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 23.06.2025 г. № 66);
- В целях формирования у сотрудников навыков распознавания и оценки рисков опасных дорожно-транспортных ситуаций, нахождения способов выхода из них, безопасного поведения на дорогах улиц и дорогах на территории Каменска-Уральского городского округа, разработан План мероприятий по обучению сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (Приказ от 23.06.2025 г. № 67);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» на 2025-2026 учебный год (Приказ от 29.08.2025 г. № 79);
- В целях исполнения протокола заседания Правительственной комиссии Свердловской области по вопросам безопасности дорожного движения от 28.08.2025 года, разработан План профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного

травматизма «Внимание, дети!» в период с 01.09.2025 г. по 30.09.2025 г. (Приказ от 29.08.2025 г. № 79/1);

- На основании Постановления администрации Каменск-Уральского городского округа «О мерах по усилению пожарной безопасности на территории Каменск-Уральского городского округа в осенне-зимний пожароопасный период 2025-2026 годов» от 15.08.2025 года № 664, разработан План мероприятий, направленный на предотвращение пожаров в осенне-зимний пожароопасный период на 2025-2026 учебный год в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 23.09.2025 г. № 91);
- Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (Приказ от 25.09.2025 г. № 95);
- Порядок формирования и расходования бюджетных средств в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 17.10.2025 г. № 102);
- На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (в редакции приказа № 471 от 08.09.2020 года Министерства Просвещения Российской Федерации), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2025 года № 609 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации, разработан Порядок приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 04.12.2025 г. № 114);
- Во исполнение Постановления Правительства от 27.11.2006 г. № 719 «Об утверждении положения о воинском учёте» и Приказа Минобороны от 18.07.2014 г. № 495 «Об утверждении Инструкции по обеспечению функционирования системы воинского учёта граждан Российской Федерации и порядок проведения смотра-конкурсов на лучшую организацию осуществления воинского учёта в организациях, утверждённых Минобороны России от 11.07.2017 г.», составлен План работы по ведению воинского учёта граждан, пребывающих в запасе в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 09.12.2025 г. № 116);

Разработанные локальные акты отвечают требованиям и содержанием нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.

Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников и позволяют учесть их интересы и инициативу. Документированная информация собирается на электронном носителе, который находится в свободном доступе для сотрудников. А также размещены в свободном доступе на официальном сайте детского сада.

Коллектив детского сада участвовал в разработке новых локальных актов/совершенствовании существующих.

Сотрудники ознакомлены под подпись с составом документированной информации, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей. На педагогическом совете каждый разработанный документ рассматривался педагогами и утверждался руководителем.

Ключевые локально-нормативные акты размещены на информационных стендах детского сада, в кабинете заведующего/методическом кабинете. Предусмотрено обучение работников применению локальных нормативных актов детского сада.

Планы, положения и другие формы планирования, действующие в детском саду, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, социальных партнеров и др. Предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности детского сада и составляются аналитические справки.

Родители информируются о ключевых планах деятельности детского сада, распорядке дня, о запланированных мероприятиях на месяц. В детском саду созданы пространственные условия для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. Также имеются возможности для общения педагогов с родителями (законными представителями).

В детском саду созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий и потребностей.

Действует внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Предусмотрено информирование коллектива о результатах внутренней оценки качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, а также используется для совершенствования качества разработки Программы развития детского сада, разработки программ профессионального совершенствования сотрудников детского сада.

Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Соответствующая информация размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Образование» <https://dou52.obrku.ru/sveden/education>, на информационных стендах детского сада. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности, требований к образовательным процессам и развивающей предметно-пространственной среде сотрудниками детского сада. На методических встречах, консультациях, тренингах, семинарах, проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта педагогов для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и вопросов создания целостной образовательной среды детского сада.

Предусмотрено планирование развития кадровых ресурсов детского сада в соответствии с целями и программой развития детского сада на 2023-2028 год (поиск, отбор, профессиональное развитие и пр.). Составлен план повышения профессиональной компетентности работников на 2025 год. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач.

Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Действует Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52», Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников. Также разработана «Дорожная карта» по поддержке и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии с 01.09.2022 по 31.08.2025 год. В детском саду в 2025 году активно работала программа «Лига начинающих специалистов», целью которой является помощь новым и молодым сотрудникам. Начинающие специалисты имеют возможность учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь. В детском саду организована командная работа и совместная работа отдельных сотрудников над решением трудовых задач, в том числе педагогических.

В Программе предусмотрено совершенствование образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности. Программа содержит план

мероприятий по развитию детского сада с указанием сроков их реализации, а также описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению. Программа развития реализуется в соответствии с установленными ею сроками и содержанием мероприятий.

Таким образом, управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

Предложения по развитию: продолжить работу по совершенствованию локально-нормативных актов в области качества «Управление и развитие», «Организация образовательного процесса. Планирование и организация работы в группе».

2.2. Образовательная программа.

В 2025 году реализовывались две программы, образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные программы разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

2.3. Содержание образовательной деятельности.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.

В данной области предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности. Ежемесячно организуются мероприятия, направленные на эмоциональное развитие, например, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций. Раз в квартал организуются для детей праздники.

В группах организуются игры, возникающие по инициативе детей, например, игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными. Сюжетные самодельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные.

Организовываются игры, по инициативе взрослого, такие как обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные. Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные.

На протяжении 2025 года педагоги читали с детьми произведения детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества – уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране. Совместно с детьми просматривали мультфильмы, кинофильмы. Каждый просмотр посвящен какой – либо ведущей ценности, через данный формат педагоги раскрывали эмоциональный образ героев. После просмотра педагоги организовывали игры, продуктивную деятельность и другую активность, помогающие осмыслить увиденное. Также воспитательная работа строилась на рассуждениях различных тем, где у ребенка развивалось понимание значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. С целью трудового воспитания, педагоги ввели ежедневную трудовую деятельность. Так в группах созданы условия для организации труда в уголке природы, мастерская книг, уголок дежурства по столовой и на занятиях. Трудовая деятельность также организована и во время прогулки на территории детского сада.

Особое внимание уделяли волонтерской деятельности, так традиционно детский сад участвует в осенней Неделе добра «Добрые поступки спасут мир», в весенней Неделе добра «Творим добро другим во благо» награждены Благодарственным письмом от МАУК «ЦБС» библиотека № 12. Принимали участие в Акции по сбору корма, посвященной Международному дню защиты животных, награждены Благодарственным письмом от Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

С целью подготовки к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне была создана рабочая группа по разработке плана мероприятий (Приказ № 6 от 13.01.2025 г.) в составе которой были воспитатели и узкие специалисты. Председателем данной рабочей группы была Земова И.С., педагог высшей квалификационной категории, под руководством Ирины Сергеевны план мероприятий реализовывали Павлова О.А., ВКК, Плехова Е.А., СЗД, учитель-логопед Бяковская И.В. I кв.к. музыкальный руководитель Александрова М.В. и инструктор-физической культуры Шишкина Е.В. I кв.к. План мероприятий был направлен на формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание и уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

Педагоги совместно с воспитанниками организовали акцию «Георгиевская ленточка» на площади ДК «Современник», на окнах здания детского сада оформили «Бессмертный полк», разместили фото прадедов, защищавших нашу страну в ВОВ. Участвовали во Всероссийской акции «Окна Победы». Для детей провели конкурс чтецов «Во славу Великой Победы», для проведения данного конкурса было разработано положение о конкурсе, ответственным за которое являлась учитель-логопед Бяковская И.В.

Так же в рамках реализации программы воспитания была создана творческая группа по разработке долгосрочного проекта «Год защитники Отечества» (Приказ № 27 от 24.03.2025 г.). В состав творческой группы вошли педагоги высшей квалификационной категории, Уденеева Т.А., Павлова О.А., Земова И.С. и педагог с соответствием занимаемой должности Плехова Е.А.

Целью данного проекта является сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках реализации проекта педагогический коллектив проводил совместную деятельность родителей (законных представителей) и детей, взаимодействовал с социальными партнерами.

Ежемесячно участвовали в акции «Письмо солдату».

Для реализации рабочей программы воспитания был составлен Календарный план воспитательной работы с учетом рекомендаций перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, прописанных в Федеральном календарном плане воспитательной работы. Рабочая группа в составе педагогических работников высшей квалификационной категории разработали календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (Приказ от 13.01.2025 г. № 4).

В рамках плана воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- С целью создания условий формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств 17.02.2025 г. старшие дошкольники приняли участие в городской спортивной игре "Молодая гвардия" посвящённая Дню защитника Отечества https://vk.com/wall-216921641_498.
- 18.02.2025 г. была проведена спортивная игра направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Зарница» совместно с общеобразовательными учреждениями мкр. Ленинский https://vk.com/wall-216921641_507.

- К Дню защитника Отечества в детском саду были организованы развлечения с привлечением родителей https://vk.com/wall-216921641_501, https://vk.com/wall-216921641_508, https://vk.com/wall-216921641_509.
- С 26.01.2025 г. по 02.02.2025 г. были организовано традиционное спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры» https://vk.com/wall-216921641_500 направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- 1.09.2025 г. игровая программа «Радуга знаний» для детей дошкольного возраста, посвящённая празднику «День знаний» под руководством музыкальных руководителей Шаламовой Т.В. и Александровой М.В.;
- С целью формирования общественного сознания и гражданской позиции воспитанников, объяснение сущности терроризма, воспитание толерантности и взаимоуважения. Формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества 3.09.2025 года проведена Акция «Голубь мира». разработано Положение о проведении Акции «Голубь мира» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (Приказ от 01.09.2025 г. № 81). В Акции принимали участие воспитанники детского сада и их родители (законные представители), воспитатели. Для малышей это была не просто акция, а возможность понять важность мира и согласия в мире. Дети активно участвовали в мероприятиях, организованных педагогами. Во время тематических занятий ребята узнали историю символа мира - голубя. Они рисовали голубей, делали поделки из бумаги и лепили глиняных голубей. Эта маленькая акция помогла детям понять, что мир — это ценность, которую нужно беречь и сохранять. Дети также поучаствовали в мастер-классе по изготовлению мирных плакатов, на которых изображались голуби и надписи "Мир во всем мире" и "Против терроризма". Эти плакаты были размещены во всем детском саду, напоминая всем о важности мира и солидарности. В завершении акции наши дошколята вручили родителям белых голубей. Этот символический жест напомнил всем присутствующим о необходимости любить и беречь мир. Такие мероприятия не только способствуют формированию у детей правильных ценностей, но и навсегда оставляют в их сердцах след понимания важности мира и согласия. Родители выразили благодарность педагогам за такую замечательную акцию, которая помогла детям почувствовать себя частичкой большого мира и внести свой вклад в общее дело - сохранение мира на Земле <https://dou52.obrku.ru/novosti/740-aktsiya-golub-mira>, https://vk.com/wall-216921641_643.
- 8.09.2025 г. под руководством учителей-логопедов Бяковской И.В. и Федотовой О.А. организовано тематическое мероприятие для старших дошкольников «Всеим желаем научиться с грамотностью подружиться», посвящённое Международному дню распространения грамотности;
- 1.10.2026 г. посетили комплексный центр социального обслуживания населения "Ветеран", чтобы поздравить пожилых людей с Днём пожилого человека https://vk.com/wall-216921641_672.
- 4.10.2026 г. была организована Акция по сбору корма для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу», посвящённая Дню защиты животных, все собранные корма были переданы в пункт кратковременного содержания бездомных животных https://vk.com/wall-216921641_680.
- 19.10.2026 г. отметили День отца в России. В социальной сети ВКонтакте был организован челлендж под общим хештегом «Мы с папой можем, а вы!», а также организованы весёлые старты «Мой папа самый лучший!» https://vk.com/wall-216921641_699.
- В рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста были организованы мероприятия посвящённые Дню народного единства, в социальной сети на официальной странице детского сада ВКонтакте был организован челлендж с привлечением родителей «Поздравление с Днем народного единства» https://vk.com/wall-216921641_723, https://vk.com/wall-216921641_724, https://vk.com/wall-216921641_725, https://vk.com/wall-216921641_725.

[216921641_726](#) . Также были организованы беседы посвящённые, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- В ноябре проведено развлечение «При солнышке тепло – при матери добро!» во всех возрастных группах, посвящённое Дню матери в России.
- 30.11.2025 г. для старших дошкольников было организовано тематическая совместная образовательная деятельность по теме «Герб России».
- 3.12.2025 г. с целью формирования в детской среде гражданско-патриотического отношения к Родине, воспитания уважения и гордость к защитникам Отечества организована Акция «Письмо солдату» https://vk.com/wall-216921641_775.
- 5.12.2025 г. проведена благотворительная акция «Доброе сердце» приуроченная ко «Дню добровольца (волонтера) в России» призванная служить продвижению идеи добровольчества, как важного ресурса решения социальных проблем местного сообщества и повышению гражданской активности. Целью данной акции являлось оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-отказникам Государственного Автономного Учреждения Здравоохранения Свердловской области «Детской городской больницы г. Каменска-Уральского».

В детском саду особое внимание уделяется социальному развитию всех участников образовательных отношений.

В рамках социального партнерства составлены планы событий со следующими организациями:

- Муниципальным автономным учреждением культуры «Централизованной библиотечной системой Каменск-Уральского городского округа», библиотекой №10.
- Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Каменск-Уральская гимназия».
- Муниципальным автономным учреждением культуры «Досуговый комплекс «Современник» города Каменска – Уральского.
- Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 21».
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Свердловской области «Каменск-Уральская детская музыкальная школа».
- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Каменск-Уральского.
- Дошкольными образовательными учреждениями мкр. Ленинский №8, №15, №91, №72.

С целью развития коммуникативных способностей и активности детей разрабатываются совместные проекты, где детям дается возможность совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.

Для реализации поставленных задач пространство создано таким образом, что его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.

С целью формирования основ безопасности поведения созданы условия для развития представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и прочее. В ДОО разработаны и утверждены «Детские инструкции по безопасности».

Педагоги совместно с детьми вырабатывают правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливают информационные листы (картинки) — напоминания и размещают их в групповом помещении как результат совместных договоренностей, и в течении дня обращаются к ним.

Пространство группы позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО

позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). В каждом групповом помещении организован детский центр безопасности.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



2.3.2. Познавательное развитие.

Для развития познавательных интересов, любознательности и активности создана обогащенная образовательная среда, которая постоянно совершенствуется. Пространство позволяет стимулировать познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами и веществами. В групповых созданы центры экспериментирования, природный уголок, центр воды и песка. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

С целью развития воображения и творческой активности предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом. Например, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.

Различные формы деятельности, которые педагоги используют в своей работе стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из разнообразных видов конструктора и прочее.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

В центре «Математики» детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и прочее).

Для формирования представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, имеются центры «Уголок природы», «Познания», «Экспериментирования». Данные центры предусматривают возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Например, длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и прочее. На территории ДОО имеется «Метеоплощадка». Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. Также организуют совместные проекты. Привлекают семьи воспитанников.

Для формирования представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. Организована работа по совершенствованию образовательного пространства. А именно созданы условия для оформления группы различные материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями, оформляются газеты прошедших событий в группе, стендовая информация, плакаты, макеты, флаги и другое). Также представлены материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День защитников Отечества, проводы русской зимы, День Победы). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и прочее (например, детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).

С дошкольными учреждениями мкр. Ленинский составлен совместный проект в рамках семейного фестиваля «Каменск-Уральский - город трудовой доблести». Проведены такие мероприятия как фоточеллендж «Я люблю Каменск», посещение краеведческого музея «Каменск- Уральский- город трудовой доблести и славы». С целью сохранения исторической памяти, гармонизации ценностей старших поколений россиян и современной молодёжи, повышение гражданской активности и вовлечение их в осознанную и самостоятельную практическую социально значимую работу, была проведена виртуальная квест-игра «Город доблести и славы», с целью формирования нравственной культуры воспитанников, развивать чувство патриотизма, уважительное отношения к героическим поступкам своих земляков, посетили тематическую экскурсию в музей школы № 21.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»



2.3.3. Речевое развитие.

В 2025 году одной из годовых задач перед педагогическим коллективом стояла «Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО».

Одним из направлений по реализации данной годовой задачи, были недели педагогического мастерства.

Неделя педагогической мастерской «Лента педагогических практик» (далее-НПМ) проходила в соответствии с годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год.

Для проведения НПМ было составлено Положение о методической неделе педагогического мастерства «Лента педагогических практик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52», принятый на заседании педагогического совета.

Целью НПМ является повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников.

Задачи НПМ:

- Стимулировать педагогов и специалистов к работе по повышению уровня собственной профессиональной компетентности и поддержка инновационной деятельности педагогов в практике речевого развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Способствовать обмену опытом работы по внедрению эффективных педагогических методик и технологий в образовательном процессе с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Формировать «методическую копилку» педагогического опыта для его использования при планировании и организации образовательного процесса по речевому развитию детей.

Воспитатели разработали конструкторы НОД, для реализации поставленных задач на занятии были подготовлены все условия. Воспитатели учитывали индивидуальные особенности воспитанников. Перед занятием проводили предварительную работу с детьми по заданной теме. Занятия проведены в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52», а также в соответствии с календарно-тематическим планированием. Педагоги в процессе НОД проявили творчество, умело мотивировали детей

на дальнейшую деятельность. Педагоги использовали интересные приемы и методы для реализации поставленных задач, дети были заинтересованы, вовлекались в предстоящую деятельность, выполняли задания, задавали вопросы, размышляли, высказывали свое мнение. В середине занятия была проведена физкультминутка, в процессе которой дети чувствовали ритм, выполняли задания в соответствии с текстом. Занятия были проведены грамотно, на профессиональном уровне, в соответствии с методикой дошкольного образования.

Таким образом, неделя педагогического мастерства способствовала профессиональному развитию педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации: продолжать развивать умение творчески подходить к организации НОД, а также составлять конструкт учитывая все этапы планирования.

В рамках методической поддержки педагогов по вопросам качества речевого развития детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО, был проведен цикл консультаций, семинаров и практикумов:

- Тренинг «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», данный тренинг для педагогов провела учитель-логопед 1 кв.к. Бяковская Ирина Викторовна.
- Семинар-практикум «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», провела музыкальный руководитель Александрова Марина Вячеславовна.
- Семинар-практикум «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития», провела инструктор физической культуры Шишкина Екатерина Валерьевна.
- Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи», провела учитель-логопед 1 кв.к. Федотова Ольга Александровна.
- Практикум «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», провели учителя-логопеды Бяковская Ирина Викторовна и Федотова Ольга Александровна.
- Мастер-класс «Приемы и методы по развитию и совершенствованию речи детей дошкольного возраста», совместно педагоги и узкие специалисты поделились своим опытом по развитию речи детей дошкольного возраста.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому педагоги используют для развития речи разнообразную деятельность. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности. Применительно к детям младшего дошкольного возраста ведущей является предметная деятельность, детей дошкольного возраста — игровая деятельность.

Для развития речи используются такие средства как: общение взрослых и детей; формирование коммуникативных навыков; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Развитие речи и коммуникативная деятельность

Важнейшим средством развития речи является общение. Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения. Её возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребёнка.

Присутствие взрослого стимулирует употребление правильной речи, поэтому рекомендуется как можно больше и чаще разговаривать с детьми.

Большое влияние на речь детей оказывает общение со сверстниками, особенно начиная с 4–5-летнего возраста. В общении со сверстниками дети более активно используют речевые умения. Большее разнообразие коммуникативных задач, возникающих в деловых контактах детей, создаёт необходимость в более разнообразных речевых средствах.

Полезно общение детей разного возраста. Объединение с детьми более старшего возраста ставит малышей в благоприятные условия для восприятия речи и её активизации: они активно подражают действиям и речи, усваивают новые слова, овладевают ролевой речью в играх, простейшими видами рассказов по картинкам, об игрушках. Таким образом, общение является ведущим средством развития речи. Его содержание и формы определяют содержание и уровень речи детей.

Для достижения цели по развитию навыков общения педагоги регулярно используют такие игры как: «Кто к нам пришёл?», «Назови своё имя», «Мяч по кругу», «Паровозик дружбы», «Прокати мяч и назови», «Да-да и нет-нет», «Найди себе пару», «Поздоровайся!», «Нужно делать так!», «Подари улыбку другу», «Узнай по голосу» и другие.

Развитие речи и игровая деятельность

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Её характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм речи. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи.

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры. Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности используется инновационный игровой комплекс «Коврограф „Ларчик“» В. В. Воскобовича, с помощью которого педагоги и дети создают мнемотаблицы для составления рассказа и фонетического разбора слова. А также коврограф используют как поле для настольно-печатных игр, фон для разыгрывания сценок и игр, схемы для игр с правилами по развитию речи.

Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей.

Сюжетно-ролевые игры. Здесь ребёнок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

В процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приёмы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя её в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Дети овладевают словарём, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений, развивается диалогическая речь.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, развивается связная речь.

Развитие речи и продуктивная (художественная) деятельность

Художественная деятельность развивает понимание речи, учит выполнять инструкции, помогает «оречевлять» свою деятельность. После занятия, например, по рисованию, дети и воспитатель обсуждают работу, описывают её, придумывают рассказы об объекте.

Восприятие художественной литературы

Дети, увлекаясь мультиками и сериалами, усваивая их далеко не литературный, поверхностный язык и стиль изложения, дети формируют, таким образом, свою речь. Этого избежать поможет чтение художественной литературы и русского народного фольклора. Затем из чтения вытекают разнообразные формы работы, в которых очень хорошо развивается речь: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т.д. Таким образом у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, развиваться монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность.

Развитие речи и трудовая деятельность

Через трудовую деятельность развиваются навыки диалогической речи, стимулируются активные высказывания детей, формируется доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаются в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов и др. Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной) помогает обогатить содержание детских представлений и речи, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов.

Участие в конкурсах

Для развития речи детей дошкольного возраста, педагоги создавали условия для участия в конкурсах для воспитанников.

- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» в номинации «Волшебный мир театра», организатор ДК «Современник» диплом II степени.
- Городской конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами», организатор Центр дополнительного образования, диплом степени.
- Городской конкурс юных чтецов, посвящённый 80-летию Победы ВОВ «Во славу великой победы», Центр дополнительного образования, диплом I степени.
- Конкурс чтецов «Мир поэзии» в рамках долгосрочного проекта «Читающая семья», организатор Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»
- В День славянской письменности и культуры Пушкинка принимали участие семейные команды (3-5 человек разных возрастов) на квест-турнире по Русским народным сказкам, организатор Библиотека № 12.

Основные направления речевого развития детей в детском саду: совершенствование развивающей образовательной среды, формирование словаря-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, звуковая культура речи-развитие восприятия звуков родной речи и произношения, грамматический строй речи (морфология, синтаксис, словообразование), развитие связной речи (диалогической и монологической), подготовка к обучению грамоте.

Для реализации данных направлений предусмотрены следующие условия: регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Например, игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далекоблизко»; игры на звукоподражание. Организуются различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и других занятиях или в совместной деятельности). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.

Организация пространства и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Например, имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты. В каждой возрастной группе имеется центр книги.

Для обогащения словарного запаса детей совершенствуется предметно-пространственная среда, предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса. Например, на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлен образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и прочее. Педагоги активно используют технологию «Говорящая стена».

Для развития понимания речи и формированию предпосылок к грамотности совершенствовано групповое помещение и его оснащение, которое позволяет организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).

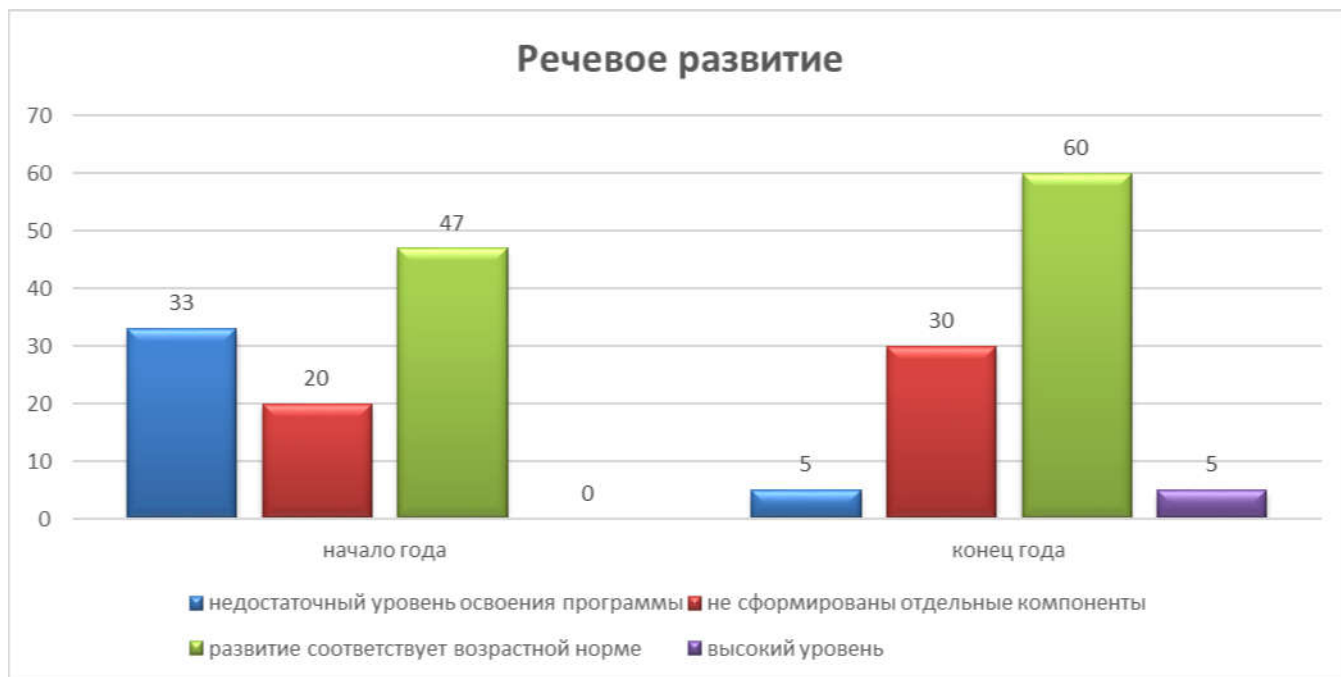
С целью развития культуры устной речи и речевой активности детей системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Организовывается совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. В каждой возрастной группе выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах. Имеется центр сюжетно-ролевых игры, театрализации, музыкального развития, центр речевого развития.

Для организации освоения письменной речи педагоги знакомят воспитанников с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Например, проводят совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомится с буквами алфавита основного языка обучения. Также педагоги организуют речевые проекты, работают с учебными пособиями. Учат детей ориентироваться в пространстве ДОО по символам, знакам и подписям. Предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. Педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).

В предметно-пространственной среде детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (например, карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (например, бумага, доска, магнитная доска и прочее).

Освоение образовательной области «Речевое развитие»



Рекомендации по развитию: совершенствовать деятельность по освоению письменной речи, пополнить предметно пространственную среду по речевому развитию.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

В работе по эстетическому развитию детей предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и прочее).

Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Например, в группах уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности, например, цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и прочее).

Для знакомства с миром искусств предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В соответствии с календарно-тематическим планированием во всех возрастных группах создаются мини музеи, художественные галереи и др. В совместной деятельности педагоги показывают детям картины и рассказывают о них; слушают с детьми музыку; читают художественную литературу, смотрят театральные постановки, самостоятельно ставят театральные постановки, в детском саду имеется традиция театральная пятница. Также педагоги показывают примеры работ известных представителей мира искусства. Педагоги показывают детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и прочее). Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. Детям доступны коллекции различных

художественных и музыкальных произведений в ДОО. Например, книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.

Также в детском саду предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами). Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.

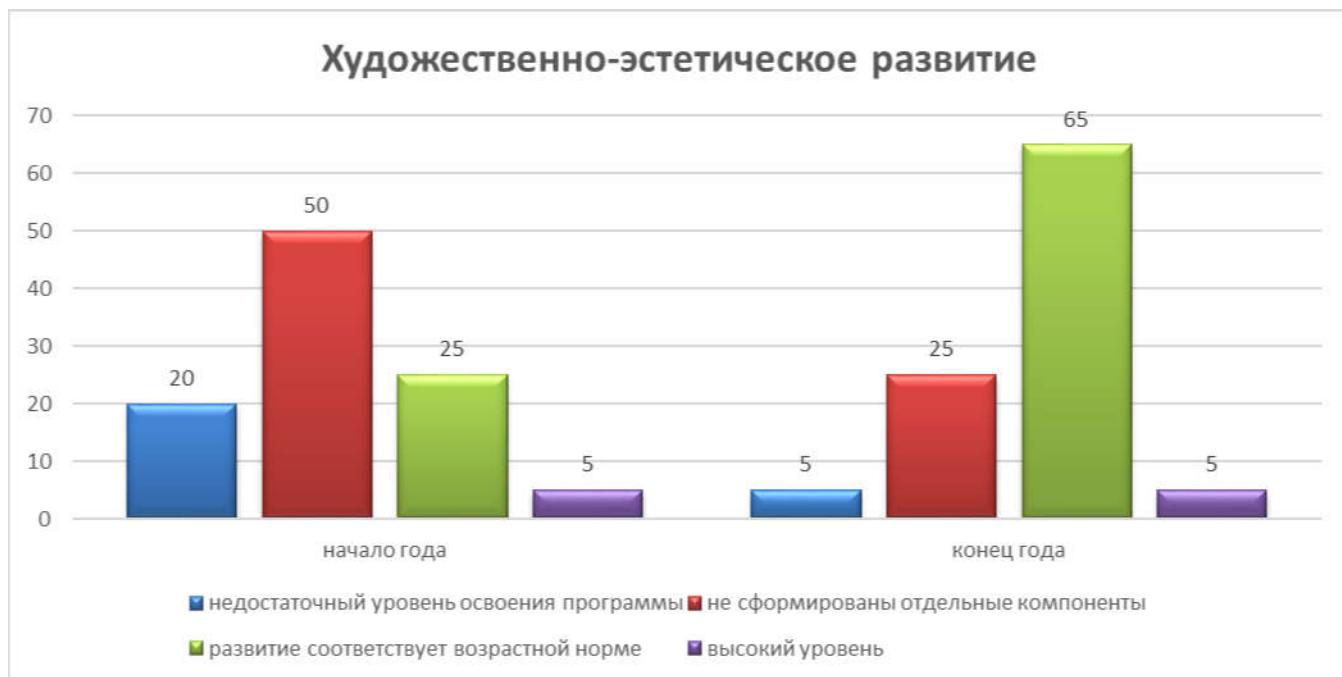
В детском саду предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Например, в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и прочее. Особое внимание уделяется развитию детей в различных формах музыкальной деятельности (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Педагоги вовлекают детей в музыкальную деятельность (поют вместе с ними, слушает музыку, отхлопывают ритм ладонями, устраивают игры с музыкальным сопровождением). Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.

Так в 2025 году совместными усилиями педагогов и детей, были подготовлены конкурсные работы творческого мастерства:

- Конкурса юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!», организатор ЦДО.
- Фестиваля детского творчества «Радуга талантов».
- Городской конкурс детского рисунка «Букет из самых нежных чувств», посвященный международному женскому дню. ДК Современник
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Богатырская наша сила», Библиотека № 12.
- Городской конкурс поделок "Парад военной техники", библиотека им. Н. Островского.
- Городской фестиваль детского творчества «Планета детства», ДК Современник.
- Городской конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами детей».
- Городской конкурс рисунков «Бессмертный подвиг защитников Отечества», ДК Металлург.
- Городской конкурс рисунка «Портреты города К», посвящённый Дню города Каменска-Уральского, библиотека № 8.
- Городской конкурс рекламных плакатов «Созвездие Никонова», библиотека № 12.
- Городской творческий конкурс «Я горжусь тобой, папа!», библиотека имени П.П.Бажова.

Рекомендации по развитию: совершенствовать работу по художественному конструированию и моделированию, а именно предусмотреть в РППС создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок. Подобрать разнообразный материал, такой как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации детских замыслов. Обучать детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



2.3.5. Физическое развитие.

С целью приобщения всех детей к здоровому образу жизни проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек, здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и прочее). Пространство и его оснащение групп в детском саду открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни, книги, дидактические материалы, презентации, видеозаписи. Туалетные комнаты привлекательно оформлены с различными памятками и алгоритмами. Пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде.

Для развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей. Созданы условия для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.

В Детском саду разработан и утвержден распорядок дня в соответствии с возрастными особенностями развития детей. В распорядке дня учтены утренняя гимнастика, приемы пищи, двигательная активность детей, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, закаливание, время для игр.

Ежегодно в Детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности.

Этому способствует созданная в детском саду доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда: музыкальные, спортивные залы с соответствующим оборудованием, физкультурные центры в группах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивные площадки. Для организации и проведения видов и форм двигательной активности детей в ДОО созданы следующие условия:

- Спортивная площадка во втором корпусе оборудована спортивным комплексом.

- Дорожки и другие площади с твердым покрытием оформлены для организации двигательной активности детей (беговая дорожка, площадка по изучению ПДД и др.);
- Спортивный зал (оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, обручами разного диаметра, скакалками, канатами, мячами разных размеров, гимнастическими палками, мешочками с песком, лентами, ракетками, ящиками с различными наполнителями и другим необходимым оборудованием. Имеются наборы шапочек и атрибутов для подвижных игр, флажки, ленточки, султанчики. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечить высокую моторную плотность физкультурных занятий, все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда.
- Спортивные центры имеются в каждой возрастной группе. В центрах находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, нетрадиционное оборудование. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии возраста детей. Санитарно-гигиеническое состояние игрового оборудования соответствует СанПин.
- В некоторых группах есть уголок здоровья, где детям представлены дидактические игры.

Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей, есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность для двигательной активности детей.

В каждой возрастной группе родителями приобретена единая форма необходимая для занятий физкультурой.

В каждой группе оформлены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах не нарушают двигательного режима детей (длительность занятия, перерывы между НОД и середине времени НОД в каждой возрастной группе соответствуют требованиям СанПиН и проводятся по учебному плану).

Подготовка к занятиям руководителя физического воспитания и воспитателей младших групп на необходимом уровне (спортивный инвентарь, атрибуты соответствуют санитарным нормам, рассчитаны на необходимое количество детей). Выполняются санитарно-гигиенические требования: проводится режим проветривания зала, группы, влажная уборка).

Двигательная деятельность на просмотренных занятиях по физвоспитанию связана с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Физическая нагрузка на физкультурных занятиях педагогами регулируется в соответствии возраста и индивидуальных особенностей детей. Занятия сопровождаются демонстрацией упражнений, которую проводит руководитель физвоспитания самостоятельно или использует показ выполнения упражнения ребенком. Упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме, с музыкальным сопровождением (начало занятия во время разминки). Контроль за правильностью осанки детей во время занятия велся руководителем физического воспитания постоянно.

Эмоциональный фон занятий положительный, руководитель физического воспитания владеет знаниями возрастной психологии, применяет лично – ориентированный подход

к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания в сторону детей справедливы.

Инструктор по физической культуре на занятиях постоянно сообщает детям о влиянии выполняемых упражнений на развитие определенных физических качеств, группы мышц, соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях с каждым ребенком отрабатывается техника выполнения запланированных упражнений инструктором по физической культуре. Следует также отметить, что постоянно в ходе занятия ведется контроль за дыханием воспитанников, осуществляются упражнения на восстановление дыхания и релаксация в конце занятия.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что воспитатели предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Большинство педагогов работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Основой для накопления ребенком положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе детского сада.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в данном направлении проходит на необходимом уровне. Это и активное участие родителей в различных спортивно-развлекательных мероприятиях, проводимых как детским садом, так и на уровне города.

Воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в осеннем марафоне, олимпийских играх среди дошкольных учреждений микрорайона Ленинский. А также педагоги группы проводят день здоровья. Зимние олимпийские игры на уровне детского сада. Так же проводятся спортивные развлечения и праздники.

В каждой возрастной группе воспитателями и инструктором по физической культуре для родителей были предложены различные памятки, статьи, консультативный материал по развитию у детей двигательных навыков, сохранению и укреплению здоровья с изменениями времени года и актуальными на определенное время заболеваниями, физического здоровья: в родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Режим прогулки соблюдается, и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями.

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. У детей всех групп сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту. Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Тем не менее, отмечено, что в некоторых группах организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

Особое внимание уделяется событиям спортивной направленности в том числе и с участием семей воспитанников.

- Городской туристический слет «Юные туристы».
- Городское мероприятие «Всероссийский день ходьбы».
- Городское спортивное мероприятие «Осенний марафон».
- Городская спортивная игра «Зарница», диплом участника.
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия», диплом участника.
- Городской конкурс по спортивному ориентированию, благодарственное письмо.
- Городское развлекательное событие «День снега».
- Проведены традиционные зимние олимпийские игры на уровне ДОО.
- Проведены традиционные олимпийские игры среди дошкольных организаций мкр. Ленинский.
- Организован «День здоровья».
- Раз в квартал проводятся соревнования «Мама, папа, я спортивная семья».

С целью анализа заболеваемости воспитанников Детский сад №52 были проанализированы показатели состояния здоровья. В связи с чем получили следующие результаты:

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2025	173	22	128	23	-	-

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчетный период	2025
Общая	1400,0
в т.ч. грипп, ОРЗ	1106,2
Кишечные инфекции	62,5
Травматизм (в т.ч. отравления)	0
Бронхит	6,2

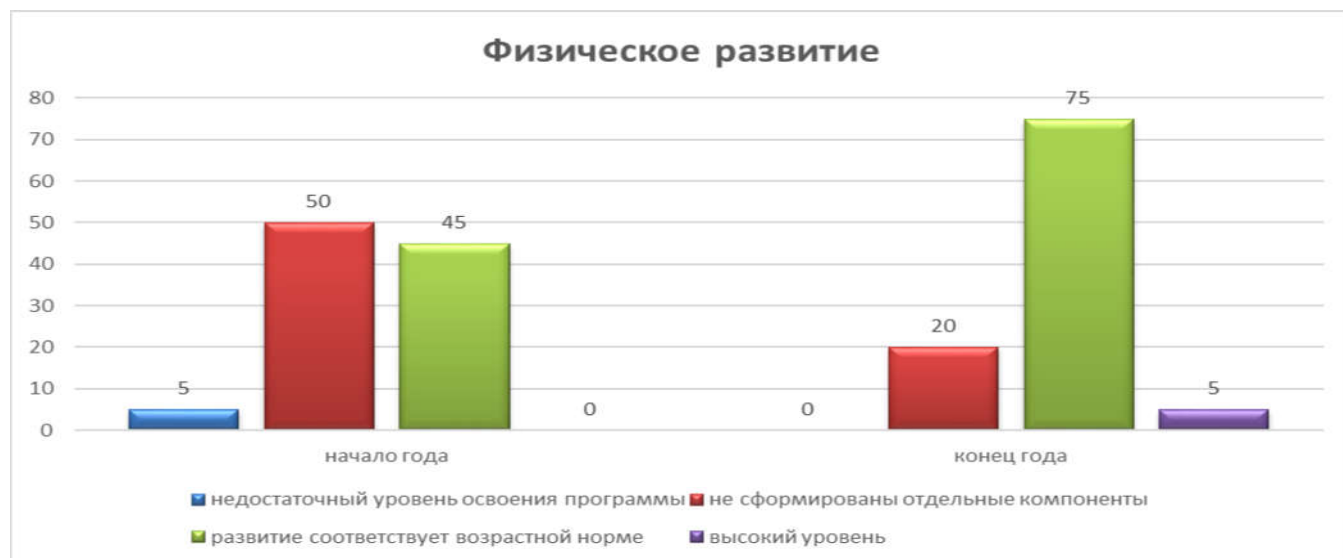
Показатели хронической заболеваемости детей

Отчетный период	2025
Число заболеваний	
Болезни нервной системы	5
Эндокринные заболевания	3
Психические расстройства	-
Болезни костно-мышечной системы	32
Болезни глаз (нарушение зрения)	4
Болезни сердечно-сосудистой системы	4
Болезни пищеварения	3
Болезни мочеполовых органов	4
Хронический тонзиллит	-
Туберкулезный вираж	-
Дерматит	2
Врожденные аномалии	4

Анализируя показатели уровня здоровья детей, можно отметить следующее: уменьшение количества детей с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение количества детей со второй группой здоровья, так же увеличены показатели с 3 группой здоровья.

Таким образом, несмотря на то, что в Детском саду достаточно грамотно выстроена физкультурно-оздоровительная работа, имеется инструктор ФК, медицинский персонал, медицинский блок, анализ заболеваемости показывает, что положительной динамики заболеваемости нет, в связи с этим планируем совершенствовать работу в данном направлении, через тесное сотрудничество с семьями воспитанников, изучить и внедрить новые, современные образовательные технологии, реализовать долгосрочный проект «Шаг на встречу».

Освоение образовательной области «Физическое развитие»



Анализ уровня развития выпускников

Данное диагностическое обследование проводилось в апреле - мае 2025 года. Детям было предложены диагностические методики для обследования психических процессов личностных особенностей и мотивации детей к школьному обучению.

Цель обследования готовности к школьному обучению (Авторы: Н.Семаго, М.Семаго): оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Результаты диагностики показали, что 25 человек (59%) готовы к началу регулярного обучения, 7 человек (17%) – условно готовы, 8 человек (19%) – условно не готовы и 2 человека (5%) – не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Показатели психологической готовности к школе

Группа, корпус	Уровни готовности							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гр 2. к. 2	7	47%	3	20%	4	27%	0	0%

Гр 3. к. 2	12	67%	3	17%	2	11%	1	6%
Гр 3. ТНР к.1	6	67%	1	11%	2	22%	1	11%
Общий	25	59%	7	17%	8	19%	2	5%

Расшифровка уровней готовности:

1-й уровень - готов к началу регулярного обучения;

2-й уровень - условно готов к началу обучения;

3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения;

4-й уровень - не готов к началу регулярного обучения.



Вывод: Исходя из полученных данных, можно отметить что больше половины детей 59% готовы к началу регулярного обучения в школе. У детей, уровень готовности которых 2 и 3, отмечаются поведенческие особенности, такие как медлительность, затруднения в заданиях, отвлечение от заданий других детей. Не готовы к началу регулярного обучения в школе 2 человека (5%). В группе № 3 (корпус 2) наблюдается медлительность, требуется дополнительная помощь взрослого при выполнении занятий. В группе № 3 ТНР (корпус 1) не готовность обосновывается расторможенностью, сложностью сосредоточиться, что нормально для возраста 6 лет и 6 месяцев.

Рекомендации: проведение углубленной диагностики с детьми, имеющими 3-й и 4-й уровни готовности.

2.4. Образовательный процесс.

Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения, разработан и утвержден распорядок дня, режим занятий.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей занимается математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру. Предусмотрено время

для обсуждения интересов и предложений воспитанников, проводится утренний и вечерний круг.

Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.

Особое внимание в работе с детьми уделяется соблюдению баланса интеллектуальной и двигательной активности.

В ходе наблюдения выявлено, дети живут в понятном им ритме повседневной жизни, воспитанники знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон.

Пространство организовано так, что позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Образовательное пространство разделено на три зоны, обучающая, спокойная и активная. В каждой зоне организованы центры имеются различные центры:

- Театрализации и музыкального развития.
- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Природный центр совместно с экспериментированием «Хочу всё знать!»
- Творческая мастерская
- Центр речевого развития
- Центр безопасности
- Центр для конструирования
- Центр патриотического воспитания;
- Книжный центр «Библиотечка»;
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Уголок уединения.
- Центр конструирования.

Среда в группах развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и других событий.

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений, все результаты зафиксированы и оформлены в форме аналитической справки. После диагностической работы, аналитические справки направляются в психолого-педагогическую комиссию детского сада. Специалисты комиссии дают рекомендации по работе с детьми, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы. В индивидуальном порядке (при необходимости) с ребенком работает учитель – логопед (по развитию речи), либо педагог-психолог, возможно другие узкие специалисты. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.

Рекомендации по развитию: разработать положение об индивидуализации образовательного процесса. Разработать положение о портфолио ребенка. Внедрить в работы индивидуальные образовательные маршруты для всех воспитанников детского сада, с учетом их индивидуальных потребностей. Совершенствовать пространство и его оснащение так, чтобы детям открывался широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Разместить оборудование так, чтобы оно было доступно и разнообразно для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и прочее.

2.5. Образовательные условия.

2.5.1. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.

В ДОО предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов.

В соответствии с законом Об образовании, в детском саду организовано регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года).

Так за 2025 год были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 16 часов, 22.05.2025-19.05.2025, ОЦ «Каменный город» - 17 педагогов.
- Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, 36 часов, 22.04.2025-19.05.2025, Каменный город - 1 педагог.
- Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, 16 часов, 04.03.2025-20.03.2025, Каменный город - 1 педагог.
- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, 16 часов, 04.03.2025-20.03.2025, Каменный город - 3 педагога.
- Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей ОВЗ, 72 часа, 20.02.2025-06.03.2025, Московская академия профессиональных компетенций - 1 педагог.
- Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа, 06.05.2025-16.06.2025, ОЦ «Каменный город» - 1 педагог.

Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям, так в 2025 году был аттестовано 3 педагога по должности «воспитатель».

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году

п/п	Должность	Общее число аттестованных работников с учетом результатов текущего года						Аттестованных работников			Всего работников	Кол-во аттест-х (% от общего числа раб-в), учителей (% от общего числа учителей)			
		высшая		первая		СЗД		всего		из них по 2м должностям и более					
1	Руководитель	X		X		1		1		-	1				
2	Заместители руководителя	X		X		1		1		-	1				
3	Педагогические работники всего/ в том числе учителей	5	-	7	-	3	-	15	-	-	17		88%	-	
ИТОГО:		5		7		5		17		-		19		X	

Вывод: 50% - педагоги, не имеющие категории (молодые специалисты). Их стаж педагогической деятельности составляет менее двух лет. В основном педагоги имеют первую категорию. Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для работы с детьми.

Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.

Укомплектованность кадрами:

Образовательный уровень:

- Высшее – 11
- Средне-специальное – 10
- Нет образования – 0

Уровень по педагогическому стажу:

- До 5 лет – 10
- От 6 до 10 лет – 3
- От 11 до 20 лет – 2
- Более 20 лет – 7

2.5.2. Рабочая нагрузка и условия труда.

Продолжительность рабочего времени воспитателей общеобразовательной группы составляет не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю. Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника группы. Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники воспитателя или другие сотрудники ДОО.

Размер заработной платы педагогов определяется с учетом их профессиональной квалификации. Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы, в соответствии с показателями, прописанными в коллективном договоре.

2.5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническая база образовательного учреждения (пер. Магнитогорский, 5)

Общая площадь территории Детского сада составляет 5263,8 кв.м., застроенная 856 кв.м., замощенная – 963,6 кв.м. Детский сад № 52 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещение детского сада отапливаемое, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО-8», «тревожной» кнопкой.

В детском саду расположены 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, склад продуктовый, санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково» № ЛО – 66-01-006707 от 20.11.2020 года (серия Н 0008444). Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки для хранения посуды, водонагреватели.

В детском саду оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию. В зале имеется электронный синтезатор, музыкальный центр, проектор и ноутбук, а также детские стулья и столы. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в методическом кабинете в шкафу в специально отведенном месте.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в специально отведенных местах в музыкальном зале, в методическом кабинете.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В методическом кабинете оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

На лестничных пролетах детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – выставка детских работ, информация о деятельности детского сада, информационный стенд «Безопасность».

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2023 году в целях обновления материально-технической базы образовательного учреждения:

- Произведен косметический ремонт общих и групповых помещений
- Произведена замена светильников в групповых помещениях, раздевалках групп, медицинском кабинете (корпус 1)
- Произведена замена бактерицидных ламп на вводе холодной воды
- Приобретены дидактический стол, логопедический стол (корпус 1)

- Приобретено уличное игровое оборудование (песочница, паровозик, автомобиль, скамья, паровозик с вагончиком) (корпус 1)
- Приобретались канцелярские товары, метод. литература, игровое пособие (конструкторы) моющие и дезинфицирующие средства
- Произведены частичные сантехнические работы (корпус №1), ремонт электроплит
- Произведен монтаж оборудования на 1-ом этаже помещения для охраны с установкой систем видеонаблюдения и домофонной системы
- Установлена система речевого оповещения

В рамках мероприятий по созданию условий пожарной безопасности произведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных перекрытий (корпус 1), перезарядка огнетушителей

С целью пополнения развивающей предметно – пространственной среды и приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО были приобретены: конструкторы электронные, набор для опытов «Снежный вихрь», набор для опытов «Ночник – планетарий», конструктор металлический.

Материально – техническая база образовательного учреждения (ул. Ленинградская, 7)

Общая площадь территории Детского сада составляет 4899,0 кв.м, застроенная 788,5кв.м, замощенная –2821,4кв.м. Детский сад №52 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещение детского сада отапливаемое, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре с выводом сигнала «01» - «ОКО-3-А», «тревожной» кнопкой.

В детском саду распложены 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кабинет музыкального и физкультурного руководителей, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет зам. зав. по ХЧ, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, склад продуктовый, санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково» № ЛО – 66-01-006707 от 20.11.2020 года (серия Н 0008444). Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушилки для обуви, раковины для мытья рук, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, шкафы для хранения посуды, водонагреватели.

В детском саду оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию. В зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, проектор и ноутбук, а также детские стулья и столы. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в кабинете музыкального руководителя в шкафу.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в шкафу в музыкальном зале.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В методическом кабинете оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, без выхода в сеть Интернет.

На лестничных пролетах детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – выставка детских работ, информация о деятельности детского сада, информационный стенд «Безопасность».

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2023 году в целях обновления материально-технической базы образовательного учреждения:

- Выполнение кадастровых работ и инвентаризационно – технических работ по подготовке Технического паспорта на сооружение (корпус 2)
- Приобретены кастрюли из нержавеющей стали, водонагреватели электрические, пресс гладильный (корпус 2)
- Произведен монтаж оборудования на 1-ом этаже помещения для охраны с установкой систем видеонаблюдения и домофонной системы
- Установлена система речевого оповещения

2.6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для детей-инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья участниками службы сопровождения образовательной организации разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения в соответствии с заключениями ТППМК, образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС ДО с учётом их индивидуальных и потенциальных возможностей.

В образовательной организации функционирует психолого – педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников, детей-инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, посредством психолого – педагогического сопровождения.

В образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются специально оборудованные учебные кабинеты. Для воспитанников, имеющих речевые нарушения по заключению психолого-педагогической комиссии, индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся в специальных помещениях - логопедических кабинетах. Кабинет приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет психолога предназначен для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, а также консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам. Кабинет оснащён центром воды и песка, имеется зона релакса. Все групповые помещения оснащены игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Групповые комнаты образовательной организации используются для непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием, игровыми материалами: мягкой мебелью, центрами развития сюжетно-ролевых игр, дидактическими и настольно-печатными играми, центрами ПДД, природы с комнатными растениями, исследовательскими лабораториями для экспериментирования, музыкальными центрами или магнитофонами для прослушивания песен и музыки, проведения гимнастики и праздников. 10 групп оснащены телевизорами. В каждой группе имеется ноутбук с выходом в Интернет. Музыкальный и спортивный залы используются для проведения музыкальных занятий, спортивных праздников, различных досугов, праздников.

На территории образовательной организации расположены спортивная площадка с беговой дорожкой, прыжковая яма, детская баскетбольная площадка, а также зоны для прогулок. Имеется большой набор спортивного оборудования и инвентаря (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи). Прогулочные площадки имеют достаточную площадь для организации двигательной активности, а также участия детей, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ, в различных видах деятельности с учетом их физических возможностей, возраста и интересов.

Материально - техническое обеспечение и созданная предметно - пространственная среда возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих образовательную организацию.

Размещено оборудование и носители информации, которые необходимы для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения (таблички с указанием наименования ДОО, телефоны, режим работы, кнопка вызова). имеется дублирование необходимой информации для инвалидов имеющие стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации-звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненные рельефно-точечными шрифтом Брайля и на контрастном фоне. По мере необходимости детский сад предоставляет инвалидам по слуху и зрению услуги тьютера. В детском саде оказывается сопровождение инвалидов в помещениях организации и прилегающей территории, специально обученным сотрудником.

В здании детского сада созданы условия для инвалидов. Одна из групп, вход в которую оборудован пандусами (подъемными платформами), имеются расширенные дверные проемы, поручни.

Разработан паспорт доступности

2.6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе.

В 2023 году на базе детского сада, в первом корпусе по адресу пер. Магнитогорский, открыто 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для работы с детьми ОВЗ в данных группах созданы следующие условия: разработана образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована и обустроена в соответствии индивидуальными потребностями и интересами каждого ребенка. Для реализации образовательных задач с детьми привлекаются узкие специалисты соответствующего профиля, такие как учитель-логопед и педагог-психолог.

Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка

РППС соответствует требованиям ФАОП ДО, учитывает потребности группы детей с ОВЗ, имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Предусмотрены изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.

Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Основными формами взаимодействия с родителями являются:

- Официальный сайт «Детский сад №52»
- Родительские собрания (тематические)
- Совместные праздники
- Информационные стенды
- Фотогазеты
- Анкетирование
- Консультации
- Городские мероприятия «Осенняя беговелогонка», «Кросс-нации», «Лыжня России»,
- Мастер-классы
- Совместная продуктивная деятельность
- Совместное творчество детей и родителей
- Участие в благотворительных акциях
- Открытые занятия для родителей

С целью внедрения вариативных форм дошкольного образования в Детском саду действует Консультационный центр для семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение, и Центр игровой поддержки ребенка.

Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и проч.).

Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и другое.

Анкетирование родителей проходило в онлайн режиме в период с 24 мая по 28 мая, с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Списочный состав воспитанников Детского сада № 52 – 156 детей..

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности Детского сада №52 были опрошены родители и проанализированы ответы всех 10 возрастных групп: 95% ознакомлены о целях, задачах и формах образовательной деятельности в ДОО, 100% родителей знают о режиме группы и ДОО в целом, 80% родителей имеют представление об организации питания детей в ДОО, 85% родителей получают информацию от педагогов о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка. Состоянием материальной базы ДОО, удовлетворены 95% родителей, насыщенностью образовательного процесса довольны 90% семей. Безопасностью детей в ходе образовательного процесса удовлетворены 95%. Обеспечением игрушками и развивающими пособиями в ДОО, полностью удовлетворены 70%, частично удовлетворены 30%. 100% семей считает, что в ДОО созданы отличные санитарно-гигиенические условия, также 100% родителей довольны созданными условиями по нераспространению COVID-19. Профессионализмом педагогов удовлетворены 95%. Работой по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО довольны 95%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации по развитию: разработать Положение об индивидуальной поддержке развития детей в семье. Разработать план по комплексному сопровождению развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Разработать программу по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2025 году проходила независимая оценка качества образования <https://dou52.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>

**Количественные результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 52»
по показателям самообследования
на 15.04.2026 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек/%	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	105\100
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	85\81
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (10 часов)	человек	20\19
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек/%	20\19
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80\76
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	105\100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	85/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек/%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	Человек/%	20/19
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	2,47
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	11/65
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6\35
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/%	6\35

	профессиональное образование		
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	2\12
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		12
1.8.1.	Высшая	Человек/%	5\29
1.8.2.	Первая	Человек/%	7\41
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	2\12
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2\12
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1\6
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек/%	20/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/%	20/105/19
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек	6
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да

1.15.3.	Учителя- логопеда	Да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	153
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий Детским садом № 52



Е.В.Терина