

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №52»

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**  
на заседании  
Совета родителей  
Детского сада № 52  
протокол № 2  
от 09.01.2024 г.

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
Детского сада № 52  
протокол № 2  
от 11.01.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
Детским садом № 52  
Териной Е.В.  
от 11.01.2024 г. № 04

**Положение**  
**об организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи**  
**в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №52»**

**1. Общие положения.**

- 1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) и нормативными документами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №52» города Каменска-Уральского.
- 1.2.** Настоящее Положение регулирует процесс адаптации перехода ребёнка из семьи в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52» - далее ДОУ.
- 1.3.** Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений.
- 1.4.** Положение разработано с учетом мнения Совета родителей, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.
- 1.5.** Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.
- 1.6.** Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения Совета родителей, принимаются решением Педагогического совета и утверждаются заведующим детского сада №52.

## 2. Цели, задачи и принципы организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи в ДОУ.

**2.1. Цель:** создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

### 2.2. Задачи:

- Помощь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОУ;
- Реализовывать эффективные формы и методы сотрудничества с родителями (законными представителями), способствующие повышению информационной культуры;
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с традициями группы и детского сада, с оснащением и оборудованием ДОУ.
- Соблюдение внутреннего распорядка воспитанников, соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- Создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- Организовать индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.

### 2.3. Принципы:

- *Принцип гуманизма* как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.
- *Принцип природосообразности и индивидуализации.* Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
- *Принцип развития.* Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.
- *Принцип индивидуального подхода* в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.
- *Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.* Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в

развитии и воспитания ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

### **3. Организация адаптационного периода детей.**

**3.1. Адаптация** – это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

#### **3.2. Фазы адаптационного процесса:**

- **Острая фаза**, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).
- **Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).
- **Фаза компенсации** характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

#### **3.3. Уровни адаптации:**

- Физиологический.
- Биологический.
- Психологический.
- Социальный.

#### **3.4. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада:**

- Поведенческие реакции.
- Уровень нервно-психического развития.
- Заболеваемость и течение болезни.
- Главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

#### **3.5. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:**

- Легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель.
- Средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойства сна. Этот период длится 20-40 дней.

- Тяжелая адаптация: длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий анурез.
- Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно он «несадовый ребенок»

### **3.6. Этапы постепенного перехода ребенка из семьи в дошкольное образовательное учреждение.**

#### **3.6.1. I этап. Подготовительный**

##### **3.6.1.1. Работа с родителями (законными представителями):**

- Ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста.
- Анкетирование (социальное, медицинское).
- Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, коммуникабельность, сформированность предметной и игровой деятельности, наличие навыков самообслуживания.
- Предварительное знакомство с детьми группы, посещение прогулки родителями (законными представителями) вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в детский сад.

##### **3.6.1.2. Психолого-педагогический консилиум**

- Прогнозирует течение адаптации по проведенному анкетированию.
- Выявляет группу «риска».
- Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов.
- Определяет длительность пребывания ребенка в адаптационном периоде. Заседание комиссии в соответствии с периодами адаптации

#### **3.6.2. II этап. Наблюдений.**

- Поэтапный прием детей в группу.
- Наблюдение за поведением детей.
- Консультирование родителей.
- Разработка индивидуального режима для каждого ребенка.
- Оформление листов адаптации, оценка уровня нервно-психического развития детей.

#### **3.6.3. III Анализ и выводы**

- Обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития).
- Рекомендации родителям (законным представителям) и воспитателям по проведению коррекционно-развивающих занятий (игр) с детьми.

### **3.7. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

- Консультация руководителем ДОО уполномоченным им лицом) по вопросу порядка в ДОО ребенка, поступающего впервые.
- Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации. Проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.
- Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.
- В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:
  - тепловой комфорт;
  - питьевой режим;
  - оптимальную двигательную активность;
  - контроль состояния носоглотки;
  - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
- Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **3.8. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

- Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **3.9. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.**

- Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
- В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.
- Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

### **4. Документация.**

- Лист адаптации (приложение №1).
- Табель учета ежедневной посещаемости детей (приложение №2).
- Табель стула (приложение №3).
- лист здоровья (приложение №4)
- Общие сведения о детях и родителях (приложение №5)
- Возрастной список детей (приложение №6)
- Режим дня на холодный и теплый период года.
- Сетка развивающих занятий.
- План работы с родителями (законными представителями) (приложение №7)
- Аналитическая справка по результатам адаптации детей (приложение №8)
- Психологический анализ
- Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение
- Программа по адаптации детей в группе раннего возраста.
- Анкета-знакомство