ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологической диагностики

Ф. И. О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психологическая диагностика проведена по запросу *родителя / воспитателя, специалиста / другого лица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

с целью *выявления уровня актуального развития / определения уровня тревожности / представления на ППК / разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы / другое*

Психологическая диагностика проведена в форме *индивидуальной / подгрупповой / посредством наблюдения.*

По результатам психологической диагностики установили следующие показатели психологического состояния ребенка: *эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка / уровня тревожности / уровня агрессивности /уровня развития познавательной сферы / уровня познавательного развития.*

Ребенок вступает в контакт *легко и быстро / не сразу / отказывается.*

Взаимодействие носит *нестабильный / стабильный / формальный /поверхностный* характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *заинтересованности / возбужденности / настороженности / безразличия, тревожности / неадекватной веселости / агрессивных проявлений / плача / негативизма.*

При поощрении и одобрении ребенок демонстрирует *радость / смущение /спокойствие / неадекватное поведение / повышение результативности / равнодушие.*

После того как взрослый делает замечание, ребенок *старается исправить ошибку / демонстрирует отказ от дальнейших действий / замыкается / демонстрирует раздражение / нервничает / проявляет агрессивные реакции / у ребенка отсутствуют реакции.*

В случае неудач ребенок проявляет *дезорганизацию деятельности / потерю интереса / расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом / пассивный уход от выполнения задания / неадекватные эмоциональные реакции / уход от выполнения задания в виде агрессивных действий. Обращается / не обращается за поддержкой к взрослому.*

Эмоциональный фон на протяжении обследования *адекватный / уравновешенный / тревожный / безразличный.*

Присутствуют *яркие эмоциональные реакции / эмоциональная напряженность / серьезность с выраженной нерешительностью / чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций / слабая выраженность эмоций / повышенная возбудимость.*

*Ребенок эмоционально уравновешен / проявляет частую смену настроений / проявляет эмоциональную ригидность.*

Самооценка *адекватная / занижена / завышена.*

Общение *активное / реактивное / пассивность в общении при сниженной психической активности / непродуктивная активность в общении.*

Саморегуляция и контроль *низкие / выражены недостаточно / отсутствуют.*

*Отношение к оценке результатов своей работы: понимает свои успехи и неудачи / критичность снижена / некритичен.*

К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми*, готов / не готов.*

Деятельность ребенка: *активная и целенаправленная / сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном / хаотичное бессистемное манипулирование. Не может самостоятельно выполнять задание / самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь.* Деятельность носит *нестабильный /стабильный / инертный / бесцельный / хаотичный характер.*

Темп: *преимущественно быстрый / умеренный на протяжении всего задания / проявляет медлительность / поспешность / расторможенность / заторможенность.*

Интерес к выполнению заданий*: в основном стойкий / поверхностный /слабый / выраженный интерес вначале, но он пропадает из-за низкой работоспособности / отвлекаемости / неудач.*

Понимание инструкции: *ребенок понимает инструкцию и сохраняет до конца задания / проявляет трудности вхождения в работу / теряет инструкцию / не сохраняет до конца / не принимает.*

Работоспособность: *нормальная работоспособность сохраняется до конца задания / умеренная – пресыщение с середины или к концу задания / мерцательный характер работоспособности / низкая.*

Речевое сопровождение: *относится / не относится к выполняемой деятельности / тсутствует. Речь играет планирующую функцию /сопровождающую действие / констатирующую.*

Результаты анализа развития психических функций:

*––* Восприятие. Зрительное восприятие цвета: *соответствует возрасту /низкое / трудности в различении основных и оттеночных цветов.* Геометрические формы: *различает / соотносит, но не называет / не соотносит.* Уровень пространственного восприятия: *соответствует возрасту / низкий / сформирован недостаточно.*

*––* Память. *Преобладает зрительная модальность над слуховой /сформированы одинаково.* Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: *в пределах возраста / ниже среднего /низкий.* Слухоречевое запоминание: *кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное*. Скорость запоминания *без особенностей: длительная / в виде «плато».* Долговременное слухоречевое запоминание *в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.*

*––* Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем *зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом.* Наглядно-образное мышление сформировано: *по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано.* Уровень развития логического мышления: *соответствует возрасту /недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления.* Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: *в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.*

*––* Воображение. Уровень развития вербального/ невербального воображения: *соответствует возрасту / без особенностей / недостаточный / низкий / воображение яркое, креативное.*

*––* Внимание: *без особенностей /* *поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен.*

*Трудности: программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.*

*––* Моторика. *Развита по возрасту / моторно неловок / неуклюж /дефекты тонкой ручной моторики / другое .*

Таким образом, структура выявленных у ребенка проблем / особенностей психологического развития следующая:

*–– незрелость / зрелость всех / отдельных форм мышления;*

*–– несформированность / сформированность саморегуляции и контроля поведения;*

*–– стабильность / нестабильность эмоционально-психологического состояния;*

*–– развитие эмоционально-волевой сферы соответствует / не соответствует возрасту.*

Сохранные функции: *относительно / полностью / частично сохранна мотивационная сфера / сфера общения / моторика.*

Результаты диагностики уровня тревожности: *уровень тревожности повышен /соответствует норме.*

Результаты диагностики уровня агрессивности: *уровень агрессивности в различных ситуациях соответствует норме / выше возрастной нормы.*

Рекомендации: *развивать навыки саморегуляции и самоконтроля /формировать обобщающие понятия, наглядно-образное и логическое мышление / развивать концентрацию, переключаемость внимания / развивать процессы запоминания, наращивать объемы памяти / развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины / развивать воображение / посредством коррекционно-развивающих занятий снимать негативизм и агрессию, страх, тревожность / стимулировать развитие познавательно-волевой сферы / организовать занятия с логопедом и дефектологом.*

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_